附件一

鄉鎮別：番路鄉

編號：113**（學校概況表編號）**

108學年度學校課程計畫

備查資料

學校名稱：嘉義縣番路鄉大湖國民小學

承辦人： 主任： 校長：

附件二 嘉義縣108學年度學校課程計畫自我檢核表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 檢核項目及重點 | | 是 | 否 | 備 註 |
| 學校課程發展與規劃 | 本計畫是否通過課程發展委員會審核？ | v |  | 通過審核日期：108年6月26日 |
| 課程發展委員會及各領域小組是否依預定工作進度執行？ | v |  | **1.附校務會議提案議決課發會組成方式記錄**  **2.設特殊教育類班級學校課發會成員需含特殊教育教師代表**  **3.設藝術才能班之學校成立「藝術才能班課程發展小組」組成方式記錄、規劃課程開會紀錄。** |
| 召開特殊教育推行委員會審議全校特殊教育學生整體課程規劃及相關服務需求 | v |  | **學校有特殊教育學生皆須至網站填報特殊需求學生課程規劃及相關服務，並提送特殊教育推行委員會審議，檢附特推會審議會議紀錄。** |
| 學校社區資源特色是否配合領域或課程主題運用？ | v |  |  |
| 學習節數是否依照十二年國教課綱規定逐項填妥？(一年級) | v |  |  |
| 學習節數分配表是否逐項填妥並符合規定比例？(二至六年級) | v |  | **附校務會議提案議決記錄** |
| 學習節數一覽表若有非學習節數是否勾選學生自由參加並檢附家長同意書 | v |  |  |
| 教科書選用或自編一覽表是否逐項填妥？ | v |  |  |
| 教學進度總表是否逐項填妥？ | v |  | 應包含所有領域（含國小第一學年前10週注音符號課程）及彈性學習課程(節數)內容進度。 |
| 有特教生學校是否規劃特殊教育課程計畫？ | v |  | 設特教班/資優班學校依特殊教育課程計畫範例填寫；未設班學校但有特教生，至嘉義縣特教資訊網-特殊需求網站填報。 |
| 學習領域 | 各學習領域課程計畫是否逐項填妥？ | v |  | 使用教育部審定教材者填妥附件八即可；自編教材之學習領域至少應包含本學期學習目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容、節數、使用教材、評量方式、補充說明等（請參考附件九）。 |
| 同一學習階段內教科書更換版本時，是否已於計畫內列入新舊版本差異需銜接之內容？ | v |  |  |
| 評量週與總複習週是否已編列進度內容？ | v |  |  |
| 是否依據部訂進程使用能力指標？ | v |  |  |
| 資訊倫理或素養是否融入相關領域中課程計畫 | v |  |  |
| 學校是否為混齡教學實施學校 | v |  | 依據本縣國民小學推動混齡編班及教學實施計畫辦理 |
| 學校是否依混齡教學計畫實施混齡教學？ | v |  | 填『是』者，請勾選下列選項  ■國語文領域（低、中年級）  ■數學領域（ 低、中 年級）  ■社會領域（ 中 年級）  ■自然與生活領域（中年級）  ■健康與體育領域（低中高 年級）  ■生活領域（ 低 年級）  ■藝術與人文領域（低中高年級）  ■綜合領域（低中高年級）  ■彈性(節數)課程（低中高年級）  ■其他 資訊 （低中高年級）  (可依實際修改混齡學習領域) |
| 計畫內容如屬自編、改編者，是否以**粗體字**標示？ | v |  |  |
| 彈性學習節數/課  程 | 彈性學習課程規劃方式 | v |  | ■全校實施  □分年段實施(三學年完成) |
| 彈性學習課程計畫是否逐項填妥？ | v |  |  |
| 彈性學習節數若進行補救教學，是否在【課程名稱】欄填寫「○○領域補救教學」 | 無 |  | 【分年段實施者填寫】  -若無規劃補救教學者請標註  【無】 |
| 彈性學習課程若進行補救教學，是否【安排規劃未進行補救教學學生的課程】 | 無 |  | 【全校實施者填寫】  -若無規劃補救教學者請標註  【無】 |
| 特殊需求領域課程 |  | v |  |
| 重大政策、議題 | 每學期任一年級安排書法課程至少4節或辦理書法社團活動10次以上。 | v |  |  |
| 每學期是否規劃實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時 | v |  |  |
| 每學年是否規劃至少有4小時以上之性侵害犯罪防治教育課程 | v |  |  |
| 每學年是否規劃在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動 | v |  |  |
| 每學期是否規劃2小時以上之家庭暴力防治課程 | v |  |  |
| 每年是否辦理環境教育4小時 | v |  |  |
| 每學年是否規劃三到六年級學生實施資訊教育32-36節 | v |  |  |
| 每學年至少實施4小時全民國防教育融入現行課程中實施教學 | v |  |  |
| **畢業考後之學習活動規劃** | v |  |  |
| 其他 | 課程計畫是否依規定製作電子檔案及編輯成冊？ | v |  | (毋須裝訂，請用長尾夾夾住即可，以利審查後抽換) |

* + - * + 本表由各校於陳報課程計畫前，自行逐項檢核是否完成。

承辦人： 主任： 校長：

附件三

**學校基本資料**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校類型 | 特偏 | 班級數 | | 5 | | | |
| 校址 | 嘉義縣番路鄉大湖村下坪仔8號 | 電話 | | 05-2581159 | | 傳真 | 05-2581406 |
| 網址 | http://www.dhes.cyc.edu.tw/indexold.php | | | | | | |
| 校長 | 陳惠文 | E-mail | | dhes@mail.cyc.edu.tw | | | |
| 教務(導)主任 | 林郁鳴 | E-mail | | dhes@mail.cyc.edu.tw | | | |
| 教職員工數 | 15 | | | | | | |
| **班級數(含特教、藝才班)** | 4 | | **特教、藝才班級數** | | 身障類：0  資優類：0  藝才班(\*\*類)：0 | | |
| **學生數(含特教、藝才班)** | 12 | | **特教藝才學生數** | | 身障類：2  資優類：0  藝才班(\*\*類)：0 | | |

**學校背景分析（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分析向度 | S﹙優勢﹚ | W﹙劣勢﹚ | O﹙機會點﹚ | T﹙威脅點﹚ | S﹙行動策略﹚ |
| 校園環境 | 本校位於偏遠山區，自然資源豐富，近年社區發展木耳為主要經濟作物 | 山區偏遠，颱風來臨時交通易中斷 | 安排社區參訪踏查，瞭解社  區自然生態 | 為種植經濟作物而使用農藥  ，間接影響當  地自然生態 | 經由校本課程之規劃，採用有機栽培方式，致力尋找既可增加產量又不破壞環境生態之方式培育木耳 |
| 教學設施 | 1.近年積極爭取經費、逐步充實設備 | 1. 專科教室   不足   1. 視聽資訊設備欠缺 | 1.可善用鄰近公共設施及社會資源 | 1.舊教室老舊  2.缺乏充實設備經費，改善進度落後 | 1.爭取充實圖書及專科普通教室設備  2.充實午餐設施 |
| 師資結構 | 本校正式編制9人，大多為正式專任教師，教學年資皆介於10～16年，教學經驗豐富 | 教師缺乏自然領域專業知識 | 透過校本課程  ，精進教師自然領域專業知能 | 教師近年流動率偏高 | 透過精進教學計畫，提升教師自然領域專業知能；藉由校本課程，凝聚同仁向心力，降低教師流動率 |
| 學生特質 | 1.純樸善良有潛力，可塑性高，樂觀、活潑  2.學校小，學  生與老師學  習互動佳 | 1.學生關懷周遭能力較差  2.文化刺激薄  弱，學習能  力較差 | 1.重視全人  教育  2.推廣閱讀活動、推動藝術與人文教學，發展成為學校特色  3.發展多樣性學習與社團活動，啟發學生多元智能 | 1.E化社會快速變遷，學生價值觀扭曲  2.少數家庭教育功能不彰、生活教育較差 | 1.加強親職教育，發揮家庭教育的  功能   1. 發展學校本位課程，建立學校特色 |
| 家長期望 | 1.熱心參與校務推展，支持老師教學  2.家長熱心參加家長會組織  3.家長熱心參  與校園義務  工作 | 1.部分家長觀念守舊，重視智育，對教育改革、趨勢認知較不足  2.與學校互動  待加強 | 1.親師共同合作投入教育工作  2.家長對校務意見反應管道暢通 | 1.失業率節節高升，造成家庭問題影響學生學習  2.務農家庭較多，農忙無暇參與學校活動，間接影響學生家庭教育 | 1.鼓勵熱心教育家長參與家長會，協助家長會發揮功能  2.舉辦演講、座談及成長團體，以協助家長成長，提升家長參與層次 |
| 社區特性 | 山區人情味濃厚，熱心參與學校事務 | 經濟困難，平時大多忙於生計 | 結合社區特色規劃學校本位課程，吸引社區居民積極參與 | 山區工作不易  ，年輕人大多出外，社區居民多數已年邁 | 安排社區參訪踏查，拉近學校與社區關係， |

**學校社區資源特色調查與運用﹙如人力、物力、環境…等資源﹚（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 資源類別 | 資源項目 | 適用年級 | 適用領域或課程主題 |
| 環境資源 | 1.大湖尖山 | 1-6年級 | 藝術與人文領域、生活領域、社會領域、自然領域、綜合活動 |
| 2.鳳凰瀑布 | 1-6年級 | 藝術與人文領域、生活領域、社會領域、自然領域、綜合活動 |
| 3.半天岩紫雲寺 | 1-6年級 | 藝術與人文領域、生活領域、社會領域、自然領域、綜合活動 |
| 產業資源 | 1.菇類經營生產專業區 | 3-6年級 | 自然領域、社會領域、綜合活動 |
| 2.木耳寮 | 1-3年級 | 生活領域、社會領域 |
| 教學資源 | 1.觸口自然教育中心 | 3-6年級 | 自然領域、社會領域、藝術與人文領域、綜合活動 |
| 2.番路數位機會中心 | 3-6年級 | 自然領域、社會領域、綜合活動 |

附件四

**重要教育工作納入課程規劃實施情形**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107學年度  重要教育工作 | 納入課程規劃實施情形  （請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符） | | | | 備 註 |
| 學期 | 年級 | 彈性學習節數或領域別 | 週次 |
| 實施書法課程或活動 | 上 | 一 | 語文學習節數-國語 | 1-4 |  |
| 實施書法課程或活動 | 下 | 一 | 語文學習節數-國語 | 1-4 |  |
| 實施書法課程或活動 | 上 | 二 | 語文學習節數-國語 | 1-4 |  |
| 實施書法課程或活動 | 下 | 二 | 語文學習節數-國語 | 1-4 |  |
| 實施書法課程或活動 | 上 | 3 | 語文學習節數-國語 | 1-4 |  |
| 實施書法課程或活動 | 下 | 3 | 語文學習節數-國語 | 1-4 |  |
| 實施書法課程或活動 | 上 | 4 | 語文學習節數-國語 | 1-4 |  |
| 實施書法課程或活動 | 下 | 4 | 語文學習節數-國語 | 1-4 |  |
| 實施書法課程或活動 | 上 | 5 | 語文學習節數-國語 | 1-4 |  |
| 實施書法課程或活動 | 下 | 5 | 語文學習節數-國語 | 1-4 |  |
| 實施書法課程或活動 | 上 | 6 | 語文學習節數-國語 | 1-4 |  |
| 實施書法課程或活動 | 下 | 6 | 語文學習節數-國語 | 1-4 |  |
| 環境教育 | 上 | 1 | 國語課程 | 7-10 | 每學年至少4小時 |
| 環境教育 | 下 | 1 | 綜合課程 | 5-9 |  |
| 環境教育 | 上 | 2 | 生活課程 | 1-15 |  |
| 環境教育 | 下 | 2 | 生活課程 | 3-15 |  |
| 環境教育 | 上 | 3 | 本土語領域 | 1-6 |  |
| 環境教育 | 下 | 3 | 本土語領域 | 1-6 |  |
| 環境教育 | 上 | 4 | 社會領域 | 1-4 |  |
| 環境教育 | 下 | 4 | 綜合領域 | 1-3 |  |
| 環境教育 | 上 | 5 | 國語領域 | 1-2 |  |
| 環境教育 | 下 | 5 | 藝術與人文領域 | 1 |  |
| 環境教育 | 上 | 6 | 數學領域 | 1-2 |  |
| 環境教育 | 下 | 6 | 國語領域 | 1-4 |  |
| 性別平等教育 | 上 | 1 | 綜合領域 | **1-4** | 每學期至少4小時 |
| 性別平等教育 | 下 | 1 | 綜合領域 | **1-19** |  |
| 性別平等教育 | 上 | 2 | 數學領域 | **1-9** |  |
| 性別平等教育 | 下 | 2 | 生活領域 | **3-9** |  |
| 性別平等教育 | 上 | 3 | 綜合領域 | **1-6** |  |
| 性別平等教育 | 下 | 3 | 綜合領域 | **1-19** |  |
| 性別平等教育 | 上 | 4 | 綜合領域 | **1-10** |  |
| 性別平等教育 | 下 | 4 | 綜合領域 | **3-4** |  |
| 性別平等教育 | 上 | 5 | 自然與生活科技領域 | **1-10** |  |
| 性別平等教育 | 下 | 5 | 綜合領域 | **1-15** |  |
| 性別平等教育 | 上 | 6 | 藝術與人文 | **2-5** |  |
| 性別平等教育 | 下 | 6 | 藝術與人文 | **6-11** |  |
| 性侵害犯罪防治課程 | 上 | 1 | 生活領域 | **1、3、7** | 每學年至少4小時 |
| 性侵害犯罪防治課程 | 下 | 1 | 生活領域 | **3、9** |  |
| 性侵害犯罪防治課程 | 上 | 2 | 國語領域 | **9、18** |  |
| 性侵害犯罪防治課程 | 下 | 2 | 國語領域 | **5** |  |
| 性侵害犯罪防治課程 | 上 | 3 | 綜合領域 | **1、2** |  |
| 性侵害犯罪防治課程 | 下 | 3 | 國語領域 | **1** |  |
| 性侵害犯罪防治課程 | 上 | 4 | 國語領域 | **12** |  |
| 性侵害犯罪防治課程 | 下 | 4 | 國語領域 | **16** |  |
| 性侵害犯罪防治課程 | 上 | 5 | 綜合領域 | **1、3、4** |  |
| 性侵害犯罪防治課程 | 下 | 5 | 國語領域 | **1** |  |
| 性侵害犯罪防治課程 | 上 | 6 | 國語領域 | **5** |  |
| 性侵害犯罪防治課程 | 下 | 6 | 國語領域 | **1** |  |
| 家庭教育課程 | 上 | 1 | 生活領域 | **1** | 每學年至少4小時 |
| 家庭教育課程 | 下 | 1 | 國語領域 | **1** |  |
| 家庭教育課程 | 上 | 2 | 國語領域 | **1、5** |  |
| 家庭教育課程 | 下 | 2 | 本土語領域 | **1** |  |
| 家庭教育課程 | 上 | 3 | 國語領域 | **6、7** |  |
| 家庭教育課程 | 下 | 3 | 本土領域 | **1** |  |
| 家庭教育課程 | 上 | 4 | 國語領域 | **1、3、5** |  |
| 家庭教育課程 | 下 | 4 | 國語領域 | **1、2** |  |
| 家庭教育課程 | 上 | 5 | 藝術與人文領域 | **1、2** |  |
| 家庭教育課程 | 下 | 5 | 藝術與人文領域 | **1** |  |
| 家庭教育課程 | 上 | 6 | 國語領域 | **1、2** |  |
| 家庭教育課程 | 下 | 6 | 藝術與人文領域 | **1-7** |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 1 | 健康與體育領域 | **1** | 每學年至少4小時 |
| 家庭暴力防治課程 | 下 | 1 | 健康與體育領域 | **1** |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 2 | 綜合領域 | **14** |  |
| 家庭暴力防治課程 | 下 | 2 | 國語領域 | **7、9** |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 3 | 國語領域 | **1** |  |
| 家庭暴力防治課程 | 下 | 3 | 國語領域 | **1** |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 4 | 國語領域 | **9、11** |  |
| 家庭暴力防治課程 | 下 | 4 | 國語領域 | **9** |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 5 | 綜合領域 | **1、2** |  |
| 家庭暴力防治課程 | 下 | 5 | 本土語領域 | **1** |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 6 | 綜合領域 | **1** |  |
| 家庭暴力防治課程 | 下 | 6 | 國語領域 | **1** |  |
| 全民國防教育 | 上 | 1 | 國語領域 | **1** | 每學年實施4小時 |
| 全民國防教育 | 下 | 1 | 國語領域 | **1** |  |
| 全民國防教育 | 上 | 2 | 國語領域 | **20** |  |
| 全民國防教育 | 下 | 2 | 語文領域 | **9** |  |
| 全民國防教育 | 上 | 3 | 本土語領域 | **2** |  |
| 全民國防教育 | 下 | 3 | 社會領域 | **1** |  |
| 全民國防教育 | 上 | 4 | 社會領域 | **2** |  |
| 全民國防教育 | 下 | 4 | 本土語領域 | **1** |  |
| 全民國防教育 | 上 | 5 | 國語領域 | **1** |  |
| 全民國防教育 | 下 | 5 | 綜合領域 | **1** |  |
| 全民國防教育 | 上 | 6 | 本土語領域 | **1-4** |  |
| 全民國防教育 | 下 | 6 | 社會領域 | **1** |  |
| 高齡教育 | 上 | 1 | 本土語領域 | **5、8** |  |
| 高齡教育 | 下 | 1 | 本土語領域 | **3、5** |  |
| 高齡教育 | 上 | 2 | 國語領域 | **2** |  |
| 高齡教育 | 下 | 2 | 國語領域 | **4、6** |  |
| 高齡教育 | 上 | 3 | 語文領域 | **2** |  |
| 高齡教育 | 下 | 3 | 藝術與人文領域 | **1** |  |
| 高齡教育 | 上 | 4 | 綜合領域 | **6** |  |
| 高齡教育 | 下 | 4 | 社會領域 | **1** |  |
| 高齡教育 | 上 | 5 | 本土語領域 | **1、2** |  |
| 高齡教育 | 下 | 5 | 國語領域 | **1** |  |
| 高齡教育 | 上 | 6 | 健康與體育領域 | **1、2** |  |
| 高齡教育 | 下 | 6 | 自然領域 | **1** |  |
| 資訊倫理或素養 | 上 | 3 | 彈性學習節數-資訊 | 1-21 |  |
| 資訊倫理或素養 | 下 | 3 | 彈性學習節數-資訊 | 1-20 |  |
| 資訊倫理或素養 | 上 | 4 | 彈性學習節數-資訊 | 1-21 |  |
| 資訊倫理或素養 | 下 | 4 | 彈性學習節數-資訊 | 1-20 |  |
| 資訊倫理或素養 | 上 | 5 | 彈性學習節數-資訊 | 1-21 |  |
| 資訊倫理或素養 | 下 | 5 | 彈性學習節數-資訊 | 1-20 |  |
| 資訊倫理或素養 | 上 | 6 | 彈性學習節數-資訊 | 1-21 |  |
| 資訊倫理或素養 | 下 | 6 | 彈性學習節數-資訊 | 1-18 |  |
| 海洋教育 | 上 | 1 | 語文領域 | **5、9** |  |
| 海洋教育 | 下 | 1 | 語文領域 | **1、7、10** |  |
| 海洋教育 | 上 | 2 | 國語領域 | **4** |  |
| 海洋教育 | 下 | 2 | 國語領域 | **2、9** |  |
| 海洋教育 | 上 | 3 | 自然領域 | **17、18** |  |
| 海洋教育 | 下 | 3 | 綜合領域 | **13-19** |  |
| 海洋教育 | 上 | 4 | 藝術與人文領域 | **5-7** |  |
| 海洋教育 | 下 | 4 | 綜合領域 | **2-3** |  |
| 海洋教育 | 上 | 5 | 社會領域 | **1-4** |  |
| 海洋教育 | 下 | 5 | 綜合領域 | **1-3** |  |
| 海洋教育 | 上 | 6 | 自然領域 | **1-4** |  |
| 海洋教育 | 下 | 6 | 自然領域 | **13** |  |
| 資訊教育 | 上 | 3 | 彈性學習節數-資訊 | 1-21 |  |
| 資訊教育 | 下 | 3 | 彈性學習節數-資訊 | 1-20 |  |
| 資訊教育 | 上 | 4 | 彈性學習節數-資訊 | 1-21 |  |
| 資訊教育 | 下 | 4 | 彈性學習節數-資訊 | 1-20 |  |
| 資訊教育 | 上 | 5 | 彈性學習節數-資訊 | 1-21 |  |
| 資訊教育 | 下 | 5 | 彈性學習節數-資訊 | 1-20 |  |
| 資訊教育 | 上 | 6 | 彈性學習節數-資訊 | 1-21 |  |
| 資訊教育 | 下 | 6 | 彈性學習節數-資訊 | 1-19 |  |
| 家政教育 | 上 | 1 | 語文領域 | **3-7** |  |
| 家政教育 | 下 | 1 | 生活領域 | **1-2** |  |
| 家政教育 | 上 | 2 | 綜合領域 | **1-3** |  |
| 家政教育 | 下 | 2 | 生活領域 | **1-2** |  |
| 家政教育 | 上 | 3 | 本土語領域 | **5-19** |  |
| 家政教育 | 下 | 3 | 綜合領域 | **1、7** |  |
| 家政教育 | 上 | 4 | 數學領域 | **1、7、8** |  |
| 家政教育 | 下 | 4 | 藝術與人文領域 | **1-5** |  |
| 家政教育 | 上 | 5 | 藝術與人文領域 | **4-6** |  |
| 家政教育 | 下 | 5 | 藝術與人文領域 | **2-5** |  |
| 家政教育 | 上 | 6 | 綜合領域 | **2-7** |  |
| 家政教育 | 下 | 6 | 藝術與人文領域 | **2-5** |  |
| 人權教育 | 上 | 1 | 健康與體育領域 | **1-3** |  |
| 人權教育 | 下 | 1 | 綜合領域 | **7-9** |  |
| 人權教育 | 上 | 2 | 數學領域 | **1-22** |  |
| 人權教育 | 下 | 2 | 數學領域 | **1-19** |  |
| 人權教育 | 上 | 3 | 國語領域 | **1-5** |  |
| 人權教育 | 下 | 3 | 綜合領域 | **1-5** |  |
| 人權教育 | 上 | 4 | 數學領域 | **1-6** |  |
| 人權教育 | 下 | 4 | 藝術與人文領域 | **13** |  |
| 人權教育 | 上 | 5 | 英語領域 | **1-4** |  |
| 人權教育 | 下 | 5 | 藝術與人文領域 | **2-3** |  |
| 人權教育 | 上 | 6 | 藝術與人文領域 | **1-5** |  |
| 人權教育 | 下 | 6 | 社會領域 | **1-10** |  |

**嘉義縣大湖國民小學 校訂課程架構表**

**附件五**

**在地關懷 國際視野 科技創新**

**學校願景**

**自主行動 溝通互動 社會參與**

**核心素養**

**兒童圖像**

**觀察力 探索力 表達力 行動力 創新力**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程類型  年級主題 | | 統整性主題/專題/議題探究課程 | | 社團活動  與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 | |
| **上**  **學**  **期** | **年級** | **主題名稱** | **主題名稱** | **社團名稱** | **另表呈現** | **課程名稱** | **課程名稱** |
| 一 | 木耳初體驗 | 吃喝玩樂享生活 | 直笛 |  |  |
| 二 | 木耳初體驗 | 吃喝玩樂享生活 | 直笛 |  |  |
| 三 | 木耳高手 | 慧讀世英雄 | 直笛 | 世界旅遊趣 | 電腦探險家 |
| 四 | 木耳高手 | 慧讀世英雄 | 直笛 | 世界旅遊趣 | 電腦探險家 |
| 五 | 大湖小農夫 | 探索小博士 | 直笛 | 世界趴趴GO | Photo Cap 神奇的影像世界 |
| 六 | 大湖小農夫 | 探索小博士 | 直笛 | 世界趴趴GO | Photo Cap 神奇的影像世界 |
| **下**  **學**  **期** | **年級** | **主題名稱** | **主題名稱** | **社團名稱** | **另表呈現** | **課程名稱** | **課程名稱** |
| 一 | 木耳初體驗 | 吃喝玩樂享生活 | 直笛 |  |  |
| 二 | 木耳初體驗 | 吃喝玩樂享生活 | 直笛 |  |  |
| 三 | 木耳高手 | 慧讀世英雄 | 直笛 | 世界旅遊趣 | 聯結全世界 |
| 四 | 木耳高手 | 慧讀世英雄 | 直笛 | 世界旅遊趣 | 聯結全世界 |
| 五 | 大湖小農夫 | 探索小博士 | 直笛 | 世界趴趴GO | 程式設計小創客 |
| 六 | 大湖小農夫 | 探索小博士 | 直笛 | 世界趴趴GO | 程式設計小創客 |

**各**

**年**

**級**

**課**

**程**

**規**

**劃**

**主**

**題**

附件六 **嘉義縣108學年度公立大湖國民小學學生學習節數一覽表**

**一、普通班學生學習節數一覽表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目(節)  校名與年級 | | | 領域學習節數(A) | | | | | | | | | | 彈性學習課程/節數(B) | 學習總節數(C=A+B) | 課程發展委員會通過日期 |
| 語文 | | | | 數學 | 生活 | | | 健康與 體育 | 綜合活動 |
| 國語文 | 本土 語言 | 新住民語語 | 英語 | 社會 | 藝術與人文 | 自然與科技 |
| 1 | 大湖  國小 | 一 | 6 | 1 | 0 |  | 4 | 6 | | | 3 |  | 3 | 23 | 108.06.26 |
| 1 | |
| 二 | 6 | 1 |  | 0 | 3 | 6 | | | 2 | 2 | 3 | 23 |
| 三 | 4 | 1 |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 31 |
| 四 | 4 | 1 |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 31 |
| 五 | 5 | 1 |  | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 32 |
| 六 | 5 | 1 |  | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 32 |

附件七（國小用）

**嘉義縣108學年度學習領域節數、彈性學習(課程/節數)一覽表**

**學校概況表編號： 113 鄉鎮別： 番路鄉 校名： 大湖 國小**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級  學習領域 | | | 一年級 | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
| 節數 | 百分比 | 節數 | 百分比 | 節數 | 百分比 | 節數 | 百分比 | 節數 | 百分比 | 節數 |
| 基本教學節數 | 語文領域 | | 7 | 35% | 7 | 28% | 7 | 28% | 7 | 30% | 8 | 30% | 8 |
| 數學領域 | | 4 | 15% | 3 | 12% | 3 | 12% | 3 | 15% | 4 | 15% | 4 |
| 生活課程 | 社會 | 6 | 30% | 6 | 12% | 3 | 12% | 3 | 11% | 3 | 11% | 3 |
| 自然與生活科技 | 12% | 3 | 12% | 3 | 11% | 3 | 11% | 3 |
| 藝術與人文 | 12% | 3 | 12% | 3 | 11% | 3 | 11% | 3 |
| 健康與體育 | | 3 | 10% | 2 | 12% | 3 | 12% | 3 | 11% | 3 | 11% | 3 |
| 綜合活動 | |  | 10% | 2 | 12% | 3 | 12% | 3 | 11% | 3 | 11% | 3 |
| 小計 | | 20 | 100% | 20 | 100% | 25 | 100% | 25 | 100% | 27 | 100% | 27 |
| 彈性學習  課程節數 | | | 3 | 3 | | 6 | | 6 | | 5 | | 5 | |
| 合計  （領域及彈性學習課程節數之總節數） | | | 23 | 23 | | 31 | | 31 | | 32 | | 32 | |
| 說明欄 | | | 依據教育部95年5月24日台國（二）字第0950075748B號令修正「九年一貫課程實施要點」，國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。  三至六年級英語及原住民語併入語文領域，提高語文領域節數比例，依學校課程發展委員會決議，規劃適當之學習活動併入綜合活動領域節數。  ③依據12年國教課綱，一年級語文領域新增新住民語文選項。 | | | | | | | | | | |

備註：

1.三至六年級英語及一至六年級本土語言應列入「語文領域」統計。

2.若有領域節數或彈性課程節數不符合「課程綱要」規定者請在「說明欄」註明。

附件八

**嘉義縣108學年度 大湖 國民小學教科書一覽表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 語文 | 本國語文 | 國語文 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 |
| 閩南語 | 真平 | 真平 | 真平 | 真平 | 真平 | 真平 |
| 客家語 |  |  |  |  |  |  |
| 原住民語 |  |  |  |  |  |  |
| 新住民語 |  |  |  |  |  |  |
| 英語 | |  |  | 何嘉仁  (ESTAR) | 何嘉仁  (ESTAR) | 何嘉仁  (ESTAR) | 何嘉仁  (ESTAR) |
| 健康與體育 | | | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 數學 | | | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 生活課程 | 社會 | | 南一 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 藝術與人文 | | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 自然與生活科技 | | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 |
| 綜合活動 | | |  | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 |
| 資訊教育 | | |  |  |  |  |  |  |

**附件九**

**嘉義縣番路鄉大湖國民小學**

一、學習領域 108學年度第一學期 一 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 20 節數） | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | 數學  （康軒）  (4) | 生活課程  (南一)  (6)  （混齡教學，6節） | 健康與體育  （翰林）  (3)  （混齡教學，2節） |
| 國語  (6)  (南一) | 本土語言/新住民語  (台語)  （1）  (真平 )  （混齡教學，1節） |
| 學期核心素養 | | | 國-E-A1、  國-E-A2、  國-E-A3、  國-E-B1、  國-E-B3、  國-E-C2、  國-E-C3 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-B3  數-E-C1  數-E-C2 | 生活-E-A1、  生活-E-A2、  生活-E-A3、  生活-E-B1、  生活-E-B2、  生活-E-B3、  生活-E-C1、  生活-E-C2、  生活-E-C3 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作 |
| 學期學習重點 | | | 學習表現  1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-1、2-I-2、2-I-3、3-I-1、3-I-2、3-I-3、3-I-4、4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、4-I-6、5-I-1、5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-9、6-I-2、6-I-4、  學習內容  Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-2、Ad-I-2、Ad-I-3、Ba-I-1、Bb-I-2、Bb-I-3、Ca-I-1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。  Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 學習表現  n-I-1  n-I-7  n-I-2  s-I-1  r-I-1  n-I-9  學習內容  N-1-1  N-1-5  N-1-3  S-1-2  N-1-2  N-1-6 | 學習表現  1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、2-I-5、2-I-6、3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-1、4-I-2、4-I-3、5-I-1、5-I-3、5-I-4、6-I-1、6-I-2、6-I-3、6-I-4、6-I-5、7-I-1、7-I-2、7-I-3、7-I-4、7-I-5  學習內容  A-I-2、A-I-3、B-I-1、B-I-2、B-I-3、C-I-1、C-I-2、C-I-3、C-I-4、C-I-5、D-I-1、D-I-3、D-I-4、E-I-1、E-I-2、E-I-3、E-I-4、F-I-1、F-I-2、F-I-3、F-I-4 | 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。  2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。  3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。  4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。  5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。  6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。  7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。  8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。  9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。  10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。  11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 |
| 1 | 8/30-8/31 | 一、咱來去讀冊  1.來去讀冊  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜  第一課踢踏踢  環境教育  家庭教育  書法活動  對應核心素養指標  國-E-B1  國-E-B3 | 一、咱來去讀冊  1.來去讀冊  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 一、10以內的數  【活動一】認識1～5  【活動二】認識6～10  人權教育 生涯發展教育  家政教育  環境教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-C2 | 主題一、我上一年級了  單元1上學了  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B2  生活-E-C1  生活-E-C2 | 第一冊第一單元：  成長變變變  活動一：  長大真好  安全教育  家庭暴力防治  健體-E-A1 |
| 2 | 9/1  ︱  9/7 | 一、咱來去讀冊  1.來去讀冊  對應核心素養指標  閩-E-A2 | 首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜  第一課踢踏踢  環境教育  家庭教育  書法活動  對應核心素養指標  國-E-B1  國-E-B3 | 一、咱來去讀冊  1.來去讀冊  對應核心素養指標  閩-E-A2 | 一、10以內的數  【活動三】認識0  【活動四】表示數量  【數學好好玩】尋找好朋友  人權教育 生涯發展教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-C2 | 主題一、我上一年級了  單元1上學了  環境教育  國防教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B2  生活-E-C1  生活-E-C2 | 第一冊第一單元：  成長變變變  活動一：  清潔衛生好習慣  生命教育  健體-E-A1 |
| 3 | 9/8  ︱  9/14 | 一、咱來去讀冊  1.來去讀冊  對應核心素養指標  閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜  第二課木馬  人權教育  家庭教育  生涯發展教育  書法活動  對應核心素養指標  國-E-A3  國-E-B3 | 一、咱來去讀冊  1.來去讀冊  對應核心素養指標  閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 二、比長短  【活動一】比長短  【活動二】比高矮、比厚薄  人權教育 生涯發展教育  性別平等教育對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 主題一、我上一年級了  單元1上學了  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B2  生活-E-C1  生活-E-C2 | 第一冊第一單元：  成長變變變  活動一：  清潔衛生好習慣  生命教育  健體-E-A1 |
| 4 | 9/15  ︱  9/21 | 一、咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜  第三課晚安  家庭教育  環境教育  書法活動  統整活動一  對應核心素養指標  國-E-A1  國-E-B1 | 一、咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 二、比長短  【活動三】直線和曲線  人權教育  生涯發展教育  性別平等教育  環境教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 主題一、我上一年級了  單元2學校的一天  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B2  生活-E-C1  生活-E-C2 | 第一冊第二單元：  營養的食物  活動一：  食物調色盤  生命教育  健體-E-A1 |
| 5 | 9/22  ︱  9/28 | 一、咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1 | 首冊 第貳單元快樂手牽手  第四課紙飛機  家庭教育  對應核心素養指標  國-E-A1  國-E-B1 | 一、咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1 | 三、排順序、比多少  【活動一】排數字  【活動二】排在第幾個  【活動三】排在第幾個  人權教育 生涯發展教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 主題二、認識校園  單元1校園裡哪裡最好玩  海洋教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2 | 第一冊第二單元：  營養的食物  活動二：  飲食好習慣  生命教育  健體-E-A1 |
| 6 | 9/29  ︱  10/5 | 一、咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1 | 首冊  第貳單元快樂手牽手  第五課好漂亮  環境教育  家庭教育  對應核心素養指標  國-E-A1  國-E-B1 | 一、咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1 | 三、排順序、比多少  【活動四】比多少  【數學好好玩】數字小火車  人權教育 生涯發展教育 | 主題二、認識校園  單元2校園裡還有哪些地方  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2 | 第一冊第三單元：  快樂上下學  活動一：  安全紅綠燈  安全教育  健體-E-C2 |
| 7 | 10/6  ︱  10/12 | 一、咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 首冊 第貳單元快樂手牽手  第六課剪刀石頭布  環境教育  生涯發展教育  對應核心素養指標  國-E-A1  國-E-B1  統整活動二 | 一、咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 四、分與合  【活動一】分一分  【活動二】合一合  生涯發展教育  家政教育 環境教育 | 主題二、認識校園  單元2校園裡還有哪些地方  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2 | 第一冊第三單元：  快樂上下學  活動二：  我們是好同學  生命教育  健體-E-C2 |
| 8 | 10/13  ︱  10/19 | 二、甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 首冊 第參單元夢想故事屋  第七課不來梅樂隊  生涯發展教育  家庭教育  對應核心素養指標  國-E-A1  國-E-B1 | 二、甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 四、分與合  【活動三】10的分與合  【數學好好玩】撿紅點遊戲  生涯發展教育  家政教育  環境教育 | 主題三、哇！好想吃  單元1午餐大探索  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2 | 第一冊第四單元：  愛上體育課  活動一：  體育課好好玩  安全教育  健體-E-A1  健體-E-A2 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量 |
| 9 | 10/20  ︱  10/26 | 二、甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C2 | 首冊 第參單元夢想故事屋  第八課小蝌蚪找媽媽  生涯發展教育  家庭教育  家庭暴力防治課程  對應核心素養指標  國-E-A2  國-E-C3 | 二、甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C2 | 五、方盒、圓罐、球  【活動一】堆疊與分類  生涯發展教育 | 主題三、哇！好想吃  單元2午餐家家酒  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2 | 第一冊第四單元：  愛上體育課  活動二：  暖身操  安全教育  健體-E-A1  健體-E-A2 |
| 10 | 10/27  ︱  11/2 | 二、甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1 | 首冊 第參單元夢想故事屋  第九課動物狂歡節  生涯發展教育  家庭教育  家庭暴力防治課程  統整活動三  總複習  對應核心素養指標  國-E-C2  國-E-C3 | 二、甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1 | 五、方盒、圓罐、球  【活動二】認識平面圖形  【活動三】做造型  生涯發展教育 | 主題三、哇！好想吃  單元2午餐家家酒  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2 | 第一冊第四單元：  愛上體育課  活動三：  安全遊樂園  安全教育  健體-E-A1  健體-E-A2 |
| 11 | 11/3  ︱  11/9 | 二、甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 〈數字列車〉  第壹單元一起玩遊戲  單元頁-聆聽故事①  環境教育  家庭教育  家庭暴力防治課程  第一課魔法文字  環境教育  家庭教育  家庭暴力防治課程  對應核心素養指標  國-E-C2  國-E-A1 | 二、甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 六、30以內的數  【活動一】數到20  【活動二】數到30  人權教育  生涯發展發展  環境教育 | 主題四、我愛泡泡  單元1泡泡怎麼來  生涯發展教育  海洋教育  對應核心素養指標  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2 | 第一冊第四單元：  愛上體育課  活動三：  安全遊樂園  安全教育  健體-E-A1  健體-E-A2 |
| 12 | 11/10  ︱  11/16 | 三、古錐的動物  4.鳥仔  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 第壹單元一起玩遊戲  第二課小船  資訊教育  生涯發展教育  性侵害犯罪防治課程  對應核心素養指標  國-E-B1 | 三、古錐的動物  4.鳥仔  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 六、30以內的數  【活動三】表示數量  【活動四】排在第幾個  人權教育  生涯發展教育 | 主題四、我愛泡泡  單元2大家來吹泡泡  生涯發展教育  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2 | 第一冊第五單元：  我的身體真神奇  活動一：  身體造型遊戲  安全教育  健體-E-A1  健體-E-A2  健體-E-B3 |
| 13 | 11/17  ︱  11/23 | 三、古錐的動物  4.鳥仔  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1 | 第壹單元一起玩遊戲  第三課印手印  資訊教育  人權教育  生涯發展教育  對應核心素養指標  E-B3 | 三、古錐的動物  4.鳥仔  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1 | 六、30以內的數  【活動五】比大小  【數學好好玩】數數尋寶戰  人權教育  生涯發展教育 | 主題四、我愛泡泡  單元3美麗的泡泡  生涯發展教育  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2 | 第一冊第五單元：  我的身體真神奇  活動二：  墊上模仿秀  安全教育  健體-E-A1  健體-E-A2  健體-E-B3 |
| 14 | 11/24  ︱  11/30 | 三、古錐的動物  4.鳥仔  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1 | 第壹單元一起玩遊戲  第四課吹泡泡  資訊教育  人權教育  生涯發展教育  對應核心素養指標  國-E-C2 | 三、古錐的動物  4.鳥仔  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1 | 七、10以內的加法  【活動一】合起來是多少  生涯發展教育  家政教育  環境教育 | 主題五、聲音好好玩  單元1聲音哪裡來  資訊教育  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  生活-E-C3 | 第一冊第五單元：  我的身體真神奇  活動三：  唱跳樂趣多  安全教育  健體-E-A1  健體-E-A2  健體-E-B3 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量 |  |
| 15 | 12/1  ︱  12/7 | 三、古錐的動物  5.數字歌  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 語文天地一  生涯發展教育  環境教育  對應核心素養指標  國-E-A1 | 三、古錐的動物  5.數字歌  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 七、10以內的加法  【活動一】合起來是多少  【活動二】0的加法  人權教育  生涯發展教育  環境教育 | 主題五、聲音好好玩  單元2一起玩聲音  資訊教育  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  生活-E-C3 | 第一冊第五單元：  我的身體真神奇  活動四：  動物拳  安全教育  健體-E-A1  健體-E-A2  健體-E-B3 |
| 16 | 12/8  ︱  12/14 | 三、古錐的動物  5.數字歌  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 第貳單元快樂的生活  單元頁-聆聽故事②  環境教育  生涯發展教育  性侵害犯罪防治課第五課你好  環境教育  生涯發展教育  性侵害犯罪防治課對應核心素養指標  國-E-A3  國-E-A1 | 三、古錐的動物  5.數字歌  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 七、10以內的加法  【活動三】加加看  人權教育  生涯發展教育  性平教育 | 主題五、聲音好好玩  單元3聲音的想像  資訊教育  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3  生活-E-C1  生活-E-C2  生活-E-C3 | 第一冊第六單元：  走走跑跑  活動一：  跟著節奏走  安全教育  健體-E-A1 |
| 17 | 12/15  ︱  12/21 | 三、古錐的動物  5.數字歌  對應核心素養指標  閩-E-A2  閩-E-B1 | 第貳單元快樂的生活  第六課外星人  環境教育  人權教育  對應核心素養指標  國-E-C3 | 三、古錐的動物  5.數字歌  對應核心素養指標  閩-E-A2  閩-E-B1 | 八、10以內的減法  【活動一】剩下多少  人權教育  生涯發展教育  家政教育 | 主題六、新的一年  單元1迎接新的一年  資訊教育  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C2 | 第一冊第六單元：  走走跑跑  活動二：  奔跑吧  安全教育  健體-E-A1 |
| 18 | 12/22  ︱  12/28 | 三、古錐的動物  5.數字歌  對應核心素養指標  閩-E-B1  閩-E-C2 | 第貳單元快樂的生活  第七課小金魚  家庭教育  生涯發展教育  對應核心素養指標  國-E-A3 | 三、古錐的動物  5.數字歌  對應核心素養指標  閩-E-B1  閩-E-C2 | 八、10以內的減法  【活動二】多多少、少多少  生涯發展教育 | 主題六、新的一年  單元1迎接新的一年  家庭教育  海洋教育  對應核心素養指標  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C2 | 第一冊第七單元：  大球小球真好玩  活動一：  滾球高手  安全教育  健體-E-C2 |
| 19 | 12/29  ︱  1/4 | 傳統念謠~一放雞  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C2 | 第貳單元快樂的生活  第八課紅紅的春  環境教育  人權教育  對應核心素養指標  國-E-A2 | 傳統念謠~一放雞  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C2 | 八、10以內的減法  【活動三】減減看  【數學好好玩】一日小店長  人權教育  生涯發展教育  環境教育 | 主題六、新的一年  單元2除夕團圓夜  家庭教育  海洋教育  對應核心素養指標  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C2 | 第一冊第七單元：  大球小球真好玩  活動一：  滾球高手  安全教育  健體-E-C2 |
| 20 | 1/5  ︱  1/11 | 歡喜來過節~舊曆過年  對應核心素養指標  閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 語文天地二  人權教育  環境教育  總複習  對應核心素養指標  國-E-A1 | 歡喜來過節~舊曆過年  對應核心素養指標  閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 九、幾點鐘  【活動一】時間的先後和長短  【活動二】認識時鐘  人權教育  環境教育 | 主題六、新的一年  單元3過新年了  家庭教育  海洋教育  對應核心素養指標  生活-E-A2  生活-E-A3  生活-E-B1  生活-E-B3  生活-E-C2 | 第一冊第七單元：  大球小球真好玩  活動一：  滾球高手  安全教育  健體-E-C2 |
| 21 | 1/12  ︱  1/18 | 歡喜來過節~舊曆過年  對應核心素養指標  閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 評量週  複習段考內容 | 歡喜來過節~舊曆過年  對應核心素養指標  閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 九、幾點鐘  【活動三】幾點鐘  【活動四】幾點半  環境教育 | 複習段考內容 | 第一冊第七單元：  大球小球真好玩  活動二：  傳球遊戲  安全教育  健體-E-C2 |
| 22 | 1/19  ︱  1/25 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 第一冊第七單元：  大球小球真好玩  活動二：  傳球遊戲  安全教育  健體-E-C2 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量 |  |

**嘉義縣番路鄉大湖國民小學**

108學年度第二學期 一 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 20 節數） | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | 數學  （康軒）  (4) | 生活課程  (南一)  (6)  （混齡教學，6節） | 健康與體育  （翰林）  (3)  （混齡教學，2節） |
| 國語  (6)  (南一) | 本土語言/新住民語  (台語)  （1）  (真平 )  （混齡教學，1節） |
| 學期核心素養 | | | 國-E-A1、  國-E-A2、  國-E-A3、  國-E-B1、  國-E-B3、  國-E-C2、  國-E-C3 | 閩-E-A1  具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2  具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C2  具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-B2  數-E-C1  數-E-C2 | 生活-E-A1、  生活-E-A2、  生活-E-A3、  生活-E-B1、  生活-E-B2、  生活-E-B3、  生活-E-C1、  生活-E-C2、  生活-E-C3 | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作 |
| 學期學習重點 | | | 學習表現  1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-1、2-I-2、2-I-3、3-I-1、3-I-2、3-I-3、3-I-4、4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、4-I-6、5-I-1、5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-9、6-I-2、6-I-4、  學習內容  Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-2、Ad-I-2、Ad-I-3、Ba-I-1、Bb-I-2、Bb-I-3、Ca-I-1 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。  Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 學習表現  n-I-1  n-I-7  n-I-2  s-I-1  r-I-1  r-I-2  n-I-9  d-I-1  學習內容  N-1-1  N-1-5  N-1-3  S-1-2  N-1-2  N-1-6  R-1-1  D-1-1 | 學習表現  1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、2-I-5、2-I-6、3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-1、4-I-2、4-I-3、5-I-1、5-I-3、5-I-4、6-I-1、6-I-2、6-I-3、6-I-4、6-I-5、7-I-1、7-I-2、7-I-3、7-I-4、  7-I-5  學習內容  A-I-2、A-I-3、B-I-1、B-I-2、B-I-3、C-I-1、C-I-2、C-I-3、C-I-4、C-I-5、D-I-1、D-I-3、D-I-4、E-I-1、E-I-2、E-I-3、E-I-4、F-I-1、F-I-2、F-I-3、  F-I-4 | 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機  2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。  3.簡單介紹霸凌的類型，讓學生從霸凌事件的認識與討論中，學習受到霸凌時的處理方式，及不可以因為任何原因霸凌他人。  4.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。  5.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。  6.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。  7.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。  8.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。  9.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。  10.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。  11.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。  12.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。  13.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。  14.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。  15.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。  16.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。  17.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。  18.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。  19.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。  20.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。  21. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。  22. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。 |
| 1 | 2/9  ︱  2/15 | 2/11開學日  2/15補行上班日 | 聆聽故事 第一課太陽是充電機 家庭教育  生涯發展教育  書法活動  對應核心素養指標  國-E-B3  國-E-A2 | 一、咱來去讀冊  1.來去讀冊  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 單元一、心情追追追  活動一、情緒調色盤  家庭教育  健-E-A2 | 主題一、校園裡的訊息 單元1分享寒假生活 資訊教育  高齡教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A2 | 單元一、心情追追追  活動一、情緒調色盤  家庭教育  家庭暴力防治  健-E-A2 |
| 2 | 2/16  ︱  2/22 |  | 第二課春雨是什麼顏色 家庭教育  生涯發展教育  書法活動  對應核心素養指標  國-E-A3 | 一、咱來去讀冊  1.來去讀冊  對應核心素養指標  閩-E-A2 | 一、50以內的數  【活動三】表示數量  【活動四】排在第幾個  【活動五】數的大小比較  人權教育 性別平等教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 主題一、校園裡的訊息 單元2訊息在哪裡 性別平等教育  對應核心素養指標  生活-E-A2  生活-E-A3 | 單元一、心情追追追  活動一、情緒調色盤  家庭教育  家庭暴力防治  健-E-A2 |
| 3 | 2/23  ︱  2/29 | 2/28和平紀念日 | 第三課山中音樂會 家庭教育  生涯發展教育  書法活動  對應核心素養指標  國-E-C1 | 一、咱來去讀冊  1.來去讀冊  對應核心素養指標  閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 二、18以內的加法  【活動一】基本加法  【活動二】7＋8等於8＋7  生涯發展教育 性別平等教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 主題一、校園裡的訊息 單元2訊息在哪裡 環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A1 | 單元一、心情追追追  活動二、煩惱知多少  人權教育  健-E-A2 |
| 4 | 3/1  ︱  3/7 |  | 語文天地一 書法活動  對應核心素養指標  國-E-A1 | 一、咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 二、18以內的加法  【活動三】加法算式的規律  【活動四】來玩加法心算卡  【數學好好玩】數字組合大賽  性別平等教育 環境教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 主題一、校園裡的訊息 單元3讓我告訴你 資訊教育  對應核心素養指標  生活-E-C2  生活-E-C3 | 單元二、男女齊步走  活動一、做身體的主人  人權教育  性別平等教育  健-E-A2 |
| 5 | 3/8  ︱  3/14 |  | 閱讀列車一  環境教育  家庭教育  對應核心素養指標  國-E-A1 | 一、咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1 | 三、圖形與分類  【活動一】形狀大小一樣的圖形  【活動二】排排看  生涯發展教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B2 | 主題二、美麗的春天 單元1發現春天 資訊教育  對應核心素養指標  生活-E-A3  生活-E-B1 | 單元二、男女齊步走  活動二、超級比一比  性別平等教育  健-E-A2 |
| 6 | 3/15  ︱  3/21 |  | 聆聽故事 第四課書是我的好朋友 環境教育  生涯發展教育  對應核心素養指標  國-E-B3  國-E-A1 | 一、咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1 | 三、圖形與分類  【活動三】分類活動  【活動四】做紀錄和統計表  生涯發展教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B2 | 主題二、美麗的春天 單元2和春天一起玩 資訊教育  對應核心素養指標  生活-E-C2  生活-E-C3 | 單元三、疾病小百科  活動一、生病了怎麼辦  家庭教育  健-E-A1 |
| 7 | 3/22  ︱  3/28 | 3/24-3/25第一次定期評量 | 第五課風喜歡和我一起玩 家庭教育  生涯發展教育  對應核心素養指標  國-E-B3 | 一、咱來去讀冊  2.鉛筆盒仔  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 四、18以內的減法  【活動一】基本減法  【活動二】比較型的問題  生涯發展教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 主題二、美麗的春天 單元2和春天一起玩 環境教育  對應核心素養指標  生活-E-B2  生活-E-B3 | 單元三、疾病小百科  活動二、用藥停看聽 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量 |
| 8 | 3/29  ︱  4/4 | 4/2-4/5兒童節暨民族掃墓節 | 第六課鄰居的小孩 環境教育  海洋教育  對應核心素養指標  國-E-B1 | 二、甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 四、18以內的減法  【活動三】減法算式的規律  【活動四】來玩減法心算卡  【數學好好玩】金庫密碼  人權教育  生涯發展教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 主題三、種植樂趣多 單元1種子在哪裡 環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A2 | 單元三、疾病小百科  活動三、疾病預防知多少  家庭教育  健-E-A1 |
| 9 | 4/5  ︱  4/11 |  | 語文天地二 環境教育  人權教育  生涯發展教育  家庭暴力防治課程  對應核心素養指標  國-E-A1 | 二、甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C2 | 五、有多長  【活動一】長度的間接比較  【活動二】長度的個別單位比較  人權教育 生涯發展教育 環境教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 主題三、種植樂趣多 單元2體驗種植的樂趣 資訊教育  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-B1  生活-E-B2  生活-E-B3 | 單元四、我愛運動  活動一、伸展一下  活動二、滾出活力  安全教育  健-E-A1  健-E-A2 |
| 10 | 4/12  ︱  4/18 |  | 閱讀列車二  人權教育 生涯發展教育  對應核心素養指標  國E-B3 | 二、甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1 | 五、有多長  【活動三】長度的合成分解  【數學小學堂】身體尺  人權教育 生涯發展教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 主題三、種植樂趣多 單元2體驗種植的樂趣 資訊教育  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-C2  生活-E-C3 | 單元四、我愛運動  活動三、有趣的平衡遊戲  活動四、動出好體力  安全教育  健-E-A1  健-E-A2 |
| 11 | 4/19  ︱  4/25 |  | 聆聽故事③ 第七課畫畫 環境教育  人權教育  生涯發展教育  對應核心素養指標  國-E-B3  國-E-A1 | 二、甜蜜的家庭  3.心肝仔囝  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 六、100以內的數  【活動一】往上數到100  【活動二】從100往下數  人權教育 生涯發展教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 主題四、繽紛色彩 單元1一起找顏色 海洋教育  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-B2  生活-E-C3 | 單元四、我愛運動  活動五、我愛唱跳  安全教育  健-E-A3 |
| 12 | 4/26  ︱  5/2 |  | 第八課小果子的卡片 環境教育  家庭教育  對應核心素養指標  國-E-B1 | 三、古錐的動物  4.鳥仔  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 六、100以內的數  【活動三】認識個位和十位  【活動四】比大小  人權教育 生涯發展教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 主題四、繽紛色彩 單元2色彩魔術師 海洋教育  環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-C1 | 單元五、高手來過招  活動一、功夫小子  安全教育  健-E-B3 |
| 13 | 5/3  ︱  5/9 |  | 第九課張奶奶的寶貝 環境教育  資訊教育  對應核心素養指標  國-E-C1 | 三、古錐的動物  4.鳥仔  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1 | 六、100以內的數  【活動五】百數表  【數學好好玩】決戰100  人權教育 生涯發展教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 主題四、繽紛色彩 單元2色彩魔術師 環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A2 | 單元五、高手來過招  活動二、童玩世界  多元文化教育  健-E-C2 |
| 14 | 5/10  ︱  5/16 | 5/12-5/13第二次定期評量 | 語文天地三 人權教育 生涯發展教育  環境教育  對應核心素養指標  國-E-A1 | 三、古錐的動物  4.鳥仔  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1 | 七、認識錢幣  【活動一】認識常用的錢幣  【活動二】有多少元  人權教育 生涯發展教育  環境教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 主題五、夏日端午 單元1天氣變熱了 環境教育  對應核心素養指標  生活-E-B1  生活-E-B2 | 單元六、跳一跳動一動  活動一、長大真好  安全教育  健-E-A1 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語評量 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量 |  |
| 15 | 5/17  ︱  5/23 |  | 閱讀列車三  人權教育  生涯發展教育  環境教育  對應核心素養指標  國-E-A3 | 三、古錐的動物  5.數字歌  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 七、認識錢幣  【活動三】買東西  人權教育 生涯發展教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-C1  數-E-C2 | 主題五、夏日端午 單元1天氣變熱了 人權教育  生涯發展教育  家庭教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A3  生活-E-B3 | 單元六、跳一跳動一動  安全教育  健-E-A1  健-E-A2 |
| 16 | 5/24  ︱  5/30 |  | 聆聽故事④ 第十課井裡的小青蛙 家庭教育  人權教育  生涯發展教育  對應核心素養指標  國-E-B3  國-E-A1 | 三、古錐的動物  5.數字歌  對應核心素養指標  閩-E-B1 | 八、二位數的加減  【活動一】加法計算(不進位)  【活動二】加法計算(進位)  生涯發展教育 性別平等教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 主題五、夏日端午 單元2夏日的活動 人權教育  生涯發展教育  家庭教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A3  生活-E-B3 | 單元七、球類運動樂趣多  安全教育  健-E-C2 |
| 17 | 5/31  ︱  6/6 | 6/2-6/3畢業生定期評量 | 第十一課吃星星的小鴨子 性別平等教育  人權教育  生涯發展教育  對應核心素養指標  國-E-A2 | 三、古錐的動物  5.數字歌  對應核心素養指標  閩-E-A2  閩-E-B1 | 八、二位數的加減  【活動三】減法計算(不退位)  【活動四】減法計算(退位)  人權教育 生涯發展教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 主題五、夏日端午 單元3夏日過端午 生涯發展教育  家庭教育  資訊教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A3  生活-E-B3 | 單元七、球類運動樂趣多  安全教育  健-E-C2 |
| 18 | 6/7  ︱  6/13 |  | 第十二課一半一半 環境教育  生涯發展教育  對應核心素養指標  國-E-C1 | 三、古錐的動物  5.數字歌  對應核心素養指標  閩-E-B1  閩-E-C2 | 八、二位數的加減  【活動五】加減應用  生涯發展教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 主題六、生活中的水 單元1校園尋水趣 單元2天上來的水 環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A1  生活-E-A2  生活-E-A3 | 單元七、球類運動樂趣多  安全教育  健-E-C2 |
| 19 | 6/14  ︱  6/20 | 6/20補行上班日  6/18畢業典禮 | 語文天地四 生涯發展教育  對應核心素養指標  國-E-A1  國-E-A2 | 傳統念謠~一放雞  對應核心素養指標  閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C2 | 九、幾月幾日星期幾  【活動一】認識月曆  生涯發展教育  數-E-A1  數-E-B1 | 主題六、生活中的水 單元2天上來的水 環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B3 | 單元七、球類運動樂趣多  安全教育  健-E-C2 |
| 20 | 6/21  ︱  6/27 | 6/22-6/23第三次定期評量  6/25-6/28端午連假 | 閱讀列車四  人權教育  生涯發展教育  對應核心素養指標  國-E-C3 | 歡喜來過節~舊曆過年  對應核心素養指標  閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | 九、幾月幾日星期幾  【活動二】日期的先後順序  生涯發展教育  對應核心素養指標  數-E-A1  數-E-B1 | 主題六、生活中的水 單元3和水玩遊戲 環境教育  對應核心素養指標  生活-E-A2  生活-E-B1  生活-E-B3 | 單元八、玩水樂無窮  安全教育  健-E-A2 |
| 21 | 6/28  ︱  6/30 | 6/30休業式 | 休業式 | 休業式 | 總複習週 | 總複習週 | 單元八、玩水樂無窮  安全教育  健-E-A2 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量 |  |

**嘉義縣番路鄉大湖國民小學**

108學年度第一學期 二 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週節數20節） | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | 數學  （3）  (翰林) | 生活課程  (6)  (翰林)  （混齡教學，6節） | 綜合活動  (2)  (南一)  （混齡教學，0節） | 健康與體育  （2）  (康軒)  （混齡教學，n節） |
| 國語  (6)  (南一) | 本土語言  (閩南語)  （1）  （真平）  （混齡教學，1節） |
| 學期學習重點 | | | 1.用完整語句表達「成長」的喜悅。  2.用心觀察事物，感受外界事物的現象。  3.有規畫自己生活作息的能力。  4.瞭解故事的發展過程及含意。  5.認識「童詩」的寫作形式。  6.認識記敘文描寫景物的寫作方法。  7.正確的使用本課句型進行造句。  8.用心觀察景物，詳細描述「第一眼」，及景物近、遠的差異。  9.熟習本課語詞，並善加練習。  10.發揮想像力與聯想力，瞭解課文中描繪的事物。  11.用「注音符號查字法」的步驟找查某字的資料。  12.學習並應用第一人稱敘述的寫作技巧。  13.知道「名詞」的意思。  14.分辨「名詞」和「動詞」。  15.知道「問號」與「驚嘆號」的概念和想法。 | 1.能運用日常閩語、以合適的方式與各種人士對話。 2.能以閩南語從事各種情況溝通。 3.能運用閩南語說出學用品名稱，並知道其用途。 | 1透過積木的累加，認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。  2能熟練二位數加法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。  3能熟練二位數減法直式計算(含不退位及一次退位)和驗算，並能解決生活情境問題。  4能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。  5能做簡單的二位數加減估算，並透過線段圖理解兩步驟問題，知道加法順序改變並不影響其和的性質，及能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。  6認識容量、重量和面積，並做直接、間接和個別單位的比較，且能認識同類量的遞移關係。  7能做連加的計算，且能使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練被乘數為2、5、4、8的乘法計算，且能解決生活中的乘法問題。  8認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形，並理解某一時刻增減兩個小時以內的時刻，及兩個時刻之間經過幾小時。  9能做連加的計算，且能使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練被乘數為3、6、7、9的乘法計算，且能解決生活中的乘法問題。 | 1.藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。  2.透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。  3.經由演出影子造形秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。  校本課程：走讀大湖，探索孕育大湖新生命之木耳 | 1.能覺察自己在學校與家裡的行為表現有何異同。  2.能了解怎樣做才是適當的行為表現。  3.能省思自己的行為，並訂出改進的做法。  4.能說出在生活中常見的社區機構與資源，並進行調查。  5.能體察社區機構與資源和日常生活的關係，並知道使用時應注意的事項。  6.能藉由分享，知道在戶外活動中可能會發生的危險。  7.能因為戶外活動而接近生活中的自然環境，進而喜歡大自然。  8.能知道戶外活動必須注意哪些事，以預防危險發生。  9.能提出校園安全的預防及自我保護的方法並實踐之。  10.討論日常生活中潛藏的安全問題，並說出遇到各種危險情境時應有的反應及態度。  11.能了解自己擁有隱私權及身體自主權，並分辨出合宜和不合宜的身體碰觸。  12.能說出面對騷擾或霸凌應有的處理和保護自己的方法。  13.能說出遇到各種危險情境下應有的反應與應對。  14.能落實垃圾分類與資源回收工作，並減少製造出的垃圾。  15.能說出環境中的空氣汙染、缺水、洪水等問題，並落實環境保護。 | 1.認識六大類食物，進而建立均衡飲食之觀念，並教導學生養成潔牙的好習慣,  2.透過情境教學及身體活動，鼓勵學生自我悅納，肯定自己，喜歡別人,  3.介紹運動準備注意事項，並教導學生學會操作繩索、跑步、跳躍的動作要領,  4.從圓的概念發展出各種身體活動，進而教導學生如何與家人保持良性互動。 |
| 1 | 8/30-8/31 | 8/30第1學期開學日 | 第壹單元快樂的成長  第一課小時候  環境教育  家庭教育  書法活動  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-3  5-1-4-1  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-3-1 | 1. 咱來去讀冊1、來去讀冊   （1）  【海洋教育】  5-6-9-3 | 一、200以內的數 1-1 十個一數 1-2 一百幾十幾 (3) 人權教育 生涯發展教育  家政教育  環境教育  2-n-01  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-S-02  C-C-01  C-C-03 | 一、影子變變變（7）  1. 踩影子遊戲  環境教育  1-3-6-5 | 一、我的行為表現  1.學校和家裡的我  性別平等教育  生涯發展教育  家政教育  1-1-2 | 一、1護牙好習慣  (1)  一、2潔牙大行動  (1)  5-6-3-2 |
| 2 | 9/1  ︱  9/7 |  | 第壹單元快樂的成長  第二課我長大了  環境教育  家庭教育  書法活動  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-3  5-1-4-1  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-3-1 | 1. 咱來去讀冊1、來去讀冊   （1）  【海洋教育】  5-6-9-3 | 一、200以內的數 1-3 認識百位 1-4認識100元的錢幣及應用 (3) 人權教育 生涯發展教育  2-n-01  2-n-02  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-S-02  C-C-01  C-C-03 | 一、影子變變變（7）  2.奇妙的影子  環境教育  國防教育  1-3-6-5  校本課程：走讀大湖，探索孕育大湖新生命之木耳 | 一、我的行為表現  1.學校和家裡的我  性別平等教育  生涯發展教育  家政教育  1-1-2 | 一、2潔牙大行動  (1)  一、3早餐健康吃  (1)  家政教育  5-6-3-2 |
| 3 | 9/8  ︱  9/14 | 9/13中秋節 | 第壹單元快樂的成長  第三課小種子  人權教育  家庭教育  生涯發展教育  書法活動  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-3  5-1-4-1  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-3-1 | 1. 咱來去讀冊1、來去讀冊   （1）  1-2-5-6 | 一、200以內的數 1-5數的大小比較  練習園地  數學樂園 (3) 人權教育 生涯發展教育  性別平等教育  2-n-03  2-a-01  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-S-02  C-C-01  C-C-03 | 一、影子變變變（7）  3. 影子造形秀  環境教育  1-2-4-3 | 一、我的行為表現  2.我可以這麼做  性別平等教育  生涯發展教育  家政教育  1-1-2 | 一、4飲食大原則  (2)  家政教育   1. 6-8-2-1 |
| 4 | 9/15  ︱  9/21 |  | 語文天地一  家庭教育  環境教育  書法活動  4-1-4-3  4-1-1-1  4-1-1-2  4-1-1-35-1-1  2-1-1  2-1-2  2-1-2-4  3-1-1  3-1-3-2  6-1-6 | 一、咱來去讀冊2、鉛筆盒仔  （1）  2-5-6-3 | 二、二位數的直式加法 2-1不進位加法 2-2進位加法 (3) 人權教育  生涯發展教育  性別平等教育  環境教育  2-n-04  C-R-01  C-T-01  C-S-02  C-C-01  C-C-03 | 一、影子變變變（7）  3. 影子造形秀  環境教育  2-5-3-4 | 二、生活超連結  1.社區裡的好鄰居  人權教育  環境教育  2-1-3 | 一、健康行動家／5．吃得對　長得好  (2)  家政教育  6-8-2-1 |
| 5 | 9/22  ︱  9/28 |  | 第貳單元大地的禮物  第四課珍珠不見了  家庭教育  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-3  5-1-4-1  5-1-7  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-3-1 | 1. 咱來去讀冊2、鉛筆盒仔   （1）  【高齡教育】  5-3-4-2 | 二、二位數的直式加法 2-3解題 練習園地 (3) 人權教育 生涯發展教育  2-n-04  C-R-01  C-T-01  C-S-02  C-C-01  C-C-03 | 二、和風做朋友 1.風來了 （7）  1.風來了  海洋教育  2-5-6-3 | 二、生活超連結  1.社區裡的好鄰居  人權教育  環境教育  2-1-3 | 二、1運動安全有一套(2)  人權教育  5-4-6-1 |
| 6 | 9/29  ︱  10/5 | 10/5補行上班日 | 第貳單元大地的禮物  第五課我愛秋夜  環境教育  家庭教育1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-3  5-1-4-1  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-3-1 | 一、咱來去讀冊2、鉛筆盒仔  （1）  【海洋教育】  5-6-5-2 | 三、二位數的直式減法 3-1不退位減法  3-2退位減法 (3) 人權教育 生涯發展教育  2-n-04  C-R-01  C-T-01  C-S-02  C-C-01  C-C-03 | 二、和風做朋友（7）  2.風的遊戲  海洋教育  1-2-3-5 | 二、生活超連結  2.生活好便利  人權教育  環境教育  2-1-3 | 二、2我最靈活  (2)  人權教育  1-5-3-6 |
| 7 | 10/6  ︱  10/12 | 10/7-10/8  第一次定期考查  10/10-10/13國慶連假 | 第貳單元大地的禮物  第六課去農場玩  環境教育  生涯發展教育  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-3  5-1-4-1  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-3-1 | 1. 咱來去讀冊2、鉛筆盒仔   （1）  5-6-3-6 | 三、二位數的直式減法 3-3解題 3-4加法和減法的關係 練習園地  數學樂園 (3) 生涯發展教育  家政教育 環境教育  2-n-04  2-a-04  C-R-01  C-T-01  C-S-02  C-C-01  C-C-03 | 二、和風做朋友 2.風的遊戲 （7）  2.風的遊戲  環境教育  2-5-3-6  校本課程：走讀大湖，探索孕育大湖新生命之木耳 | 二、生活超連結  2.生活好便利  人權教育  環境教育  2-1-3 | 二、安全動起來二、3跑步高手(1)  二、4跳出活力  (2)  生命教育  8-5-6-1 |
| 8 | 10/13  ︱  10/19 |  | 第貳單元大地的禮物  第七課大地的音符  生涯發展教育  家庭教育  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-3  5-1-4-1  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-3-1 | 二、甜蜜的家庭3、心肝仔囝  (1)  【高齡教育】  1-2-3-4 | 四、認識公分 4-1個別單位的測量  4-2認識公分 (3) 生涯發展教育  家政教育  環境教育  2-n-14  2-n-15  2-s-03  C-R-01  C-T-01  C-S-02  C-S-03  C-S-05  C-C-01  C-C-03 | 二、和風做朋友 3.風的音樂會 （7）  環境教育  2-4-5-1 | 三、戶外活動驚嘆號  1.安心做活動  性別平等教育  海洋教育  人權教育  環境教育  4-1-1 | 二、安全動起來／5．處理小傷口  (2)  8-5-4-2 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 綜合評量 | 實作評量 |
| 9 | 10/20  ︱  10/26 |  | 語文天地二  生涯發展教育  家庭教育  家庭暴力防治課程  4-1-1-1  4-1-1-2  4-1-1-35-1-1  4-1-2  4-1-2-1  5-1-6 | 1. 甜蜜的家庭3、心肝仔囝   (1)  5-6-3-1 | 四、認識公分 4-3量長度  4-4長度的加減  練習園地 (3) 生涯發展教育  2-n-15  2-s-03  C-R-01  C-T-01  C-S-02  C-S-03  C-S-05  C-C-01  C-C-03 | 三、吹泡泡 1.泡泡真好玩 （7）  1.泡泡真好玩  環境教育  5-2-3-1 | 三、戶外活動驚嘆號  1.安心做活動  性別平等教育  海洋教育  人權教育  環境教育  4-1-1 | 二、安全動起來／6．除臭大師 (1)  二、7多喝水不憋尿(1)  5-2-3-1 |
| 10 | 10/27  ︱  11/2 |  | 〈閱讀列車〉飛吧！蒲公英  人權教育 生涯發展教育  5-1-2  5-1-3  5-1-4-1  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3 | 二、甜蜜的家庭3、心肝仔囝(1)  【海洋教育】  1-2-3-5 | 綜合與應用（一） 例題1 例題2 例題3 例題4 (3) 人權教育 生涯發展教育  性別平等教育  海洋教育  2-n-01  2-n-03  2-n-04  2-n-15  2-a-01  2-a-04  C-R-01  C-T-01  C-S-02  C-C-01  C-C-03 | 三、吹泡泡 1.泡泡真好玩 （7）  1.泡泡真好玩  生涯發展教育  海洋教育  5-3-4-2 | 三、戶外活動驚嘆號  2.快樂去郊遊  性別平等教育  海洋教育  人權教育  環境教育.  4-1-3 | 三、樂活運動家／1．學我練功夫  (2)  5-8-5-6 |
| 11 | 11/3  ︱  11/9 |  | 第參單元語文的趣味  第八課小小說書人  環境教育  家庭教育  家庭暴力防治課程  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-3  5-1-4-1  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-3-1 | 1. 甜蜜的家庭3、心肝仔囝(1)   2-3-5-6 | 五、加減的估算與兩步驟 5-1加減估算  5-2加法兩步驟問題 (3) 人權教育  生涯發展發展  環境教育2-n-09  2-n-11  2-a-02  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-T-04  C-S-02  C-S-05  C-C-01  C-C-03 | 三、吹泡泡 1.泡泡真好玩 2.好玩的泡泡畫 （7）  1.泡泡真好玩 2.好玩的泡泡畫  生涯發展教育  海洋教育  5-6-9-8 | 四、危險！看招  1.生活安全大考驗  人權教育  4-1-2 | 三、樂活運動家／2．魔鏡新創意  (2)  生命教育  2-5-3-6 |
| 12 | 11/10  ︱  11/16 |  | 第參單元語文的趣味  第九課一起來寫詩  資訊教育  生涯發展教育  性侵害犯罪防治課程  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-3  5-1-4-1  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-3-1 | 三、古錐的動物4、鳥仔  (1)  5-6-3-2 | 五、加減的估算與兩步驟 5-3減法兩步驟問題  5-4加減兩步驟問題  練習園地 (3) 人權教育  生涯發展教育  2-n-09  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-T-04  C-S-02  C-S-05  C-C-01  C-C-03 | 四、可愛的動物 1.動物與我 （7）  1.動物與我  生涯發展教育  環境教育  5-2-4-1 | 四、危險！看招  1.生活安全大考驗  人權教育  4-1-2 | 三、樂活運動家／3．團結力量大　4．命中目標  (2)  生命教育  2-5-3-6 |
| 13 | 11/17  ︱  11/23 |  | 第參單元語文的趣味  第十課一字師  資訊教育  人權教育  生涯發展教育  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-3  5-1-4-1  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-3-1 | 三、古錐的動物4、鳥仔  （1）  【海洋教育】  7-6-5-2 | 六、比比看 6-1容量比一比  6-2重量比一比 (3) 人權教育  生涯發展教育  2-n-03  2-n-16  2-n-17  2-a-01  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-S-02  C-S-03 | 四、可愛的動物 1.動物與我 （7）  1.動物與我  生涯發展教育  環境教育  5-6-7-8  校本課程：走讀大湖，探索孕育大湖新生命之木耳 | 四、危險！看招  2.我的保護守則  人權教育  4-1-2 | 三、樂活運動家／5．拋跑來接球　6．圍圓踢球樂  (2)  5-6-8-9 |
| 14 | 11/24  ︱  11/30 | 11/26-11/27第二次定期考查 | 語文天地三  資訊教育  人權教育  生涯發展教育  4-1-1-1  4-1-1-2  4-1-1-35-1-1  3-1-1  3-1-1-3  3-1-1-13  4-1-2  4-1-2-1  5-1-6 | 1. 古錐的動物4、鳥仔   (1)  【高齡教育】  5-9-8-6 | 六、比比看 6-3面的大小比較  練習園地  七、乘法（一）  7-1乘法算式 (3) 生涯發展教育  家政教育  環境教育  2-n-03  2-n-06  2-n-18  2-s-04  2-a-01  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-S-02  C-S-03  C-S-05  C-C-01  C-C-03 | 四、可愛的動物 1.動物與我 （7）  資訊教育  環境教育  1-5-3-8 | 五、自我保護  1.勇敢說不  性別平等教育  人權教育  家庭暴力防治  4-1-2 | 四、喜歡自己、珍愛家人／1．成長的變化(2)  性別平等教育  1-2-5-6 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口頭測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 綜合評量 | 實作評量 |  |
| 15 | 12/1  ︱  12/7 |  | 第肆單元美好的時光  第十一課迎風向前行  生涯發展教育  環境教育  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-3  5-1-4-1  5-1-7  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-3-1 | 1. 古錐的動物5、數字歌   (1)  6-8-5-6 | 七、乘法（一） 7-2 2的乘法 7-3 5的乘法  7-4 4的乘法 (3) 人權教育  生涯發展教育  環境教育  2-n-06  2-n-08  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-S-02  C-S-05  C-C-01  C-C-03 | 四、可愛的動物 2.愛護動物 （7）  資訊教育  環境教育  6-7-8-4 | 五、自我保護  1.勇敢說不  性別平等教育  人權教育  4-1-2 | 1. 喜   歡自己、珍愛家人（2）  性平教育  人權教育  4-1-2 |
| 16 | 12/8  ︱  12/14 |  | 第肆單元美好的時光  第十二課到外婆家  環境教育  生涯發展教育  性侵害犯罪防治課程  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-3  5-1-4-1  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-3-1 | 三、古錐的動物5、數字歌  (1)  【海洋教育】  5-4-8-7 | 七、乘法（一） 7-5 8的乘法 7-6 解題  練習園地  數學樂園 (3) 人權教育  生涯發展教育  性平教育  2-n-06  2-n-08  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-S-02  C-S-05  C-C-01  C-C-03 | 五、美麗的色彩 1.生活中的色彩 （7）  1.生活中的色彩  資訊教育  環境教育  9-8-5-2 | 五、自我保護  2.我的防護罩  性別平等教育  人權教育  4-1-2 | 四、喜歡自己、珍愛家人／3．我真的很不錯　4．肯定自己  (2)  生命教育  性別平等教育  5-3-6-2 |
| 17 | 12/15  ︱  12/21 |  | 第肆單元美好的時光  第十三課出租時間的熊爺爺  環境教育  人權教育  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-3  5-1-4-1  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-3-1 | 三、古錐的動物5、數字歌  (1)  2-1-3-5 | 八、時間 8-1 5分鐘 8-2 1分鐘 (3) 人權教育  生涯發展教育  家政教育  2-n-12  C-R-01  C-S-03 | 五、美麗的色彩 1.生活中的色彩 （6）  資訊教育  環境教育  5-4-1-2 | 五、自我保護  2.我的防護罩  性別平等教育  人權教育  4-1-2 | 四、喜歡自己、珍愛家人／5．關愛家人(2)  家政教育  2-1-4-5 |
| 18 | 12/22  ︱  12/28 |  | 第肆單元美好的時光  第十四課打開相本  家庭教育  生涯發展教育  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-3  5-1-4-1  5-1-7  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-3-1 | 三、古錐的動物5、數字歌  (1)  2-1-4-5 | 八、時間 8-3 1小時前、1小時後 8-4解題  練習園地 (3) 生涯發展教育  2-n-12  C-R-01  C-S-03 | 五、美麗的色彩 2.色彩變變變 (7)  家庭教育  海洋教育  5-4-6-8 | 六、我的環保行動  1.垃圾大作戰  環境教育  4-1-4 | 四、喜歡自己、珍愛家人／6．你說我聽  (2)  家政教育  5-8-6-4 |
| 19 | 12/29  ︱  1/4 | 1/1開國紀念日 | 語文天地四  環境教育  人權教育  4-1-1-1  4-1-1-2  4-1-1-35-1-1  6-1-2-1  2-1-1  2-1-2  2-1-2-4  3-1-1  3-1-3-2  3-1-4-2 | 傳統念謠──一放雞  (1)  5-8-4-5 | 九、乘法（二） 9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法 (3) 人權教育  生涯發展教育  環境教育  2-n-06  2-n-08  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-S-02  C-S-03  C-C-01  C-C-03 | 六、歡喜過冬天 1.冬天來了 （6）  家庭教育  海洋教育  2-5-4-1 | 六、我的環保行動  2.環保生活家  環境教育  4-1-4 | 五、圓來真有趣／1．我是小圓球  (1)  五、2身體變成圓  (1)  2-5-4-8 |
| 20 | 1/5  ︱  1/11 |  | 〈閱讀列車〉文字魔法師  人權教育  環境教育  5-1-2  5-1-3  5-1-4-1  5-1-7  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1 | 歡喜來過年──舊曆過年／節慶故事(1)  5-4-7-8 | 九、乘法（二） 9-4 9的乘法  9-5 解題  練習園地 (3) 人權教育  環境教育  2-n-06  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-S-02  C-S-03  C-C-01  C-C-03 | 六、歡喜過冬天 2.溫暖過冬天 （7）  家庭教育  海洋教育  4-5-7-8 | 六、我的環保行動  2.環保生活家  環境教育  4-1-4 | 五、圓來真有趣  (2)  6-7-4-8 |
| 21 | 1/12  ︱  1/18 | 1/15-1/16第三次定期考查 | 複習段考內容 | 總複習  評量週(1)  5-4-1-5 | 複習段考內容 | 六、歡喜過冬天 2.溫暖過冬天 3.散播溫暖散播愛 （7）  家庭教育  海洋教育  . 5-4-1-2 | 複習段考內容 | 五、圓來真有趣(2)  5-4-1-2 |
| 22 | 1/19  ︱  1/25 | 1/20休業式 | 休業式 | 一、歡喜去學校 1.學校的運動埕(1)  【海洋教育】  5-4-1-2 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口頭測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 綜合評量 | 實作評量 |  |

**嘉義縣番路鄉大湖國民小學**

108學年度第二學期二年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 20 節數） | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | 數學  （3）  (翰林) | 生活課程  (6)  (翰林)  （混齡教學，6節） | 綜合活動  (2)  (南一)  （混齡教學，0節） | 健康與體育  （2）  (康軒)  （混齡教學，n節） |
| 國語  (6)  (南一) | 本土語言  (閩南語)  （1）  （真平）  （混齡教學，1節） |
| 學期學習重點 | | | 1.知道詩歌中想像、比喻和「擬人法」的運用方法。  2.能運用感官表達觀察到的人、事、物。  3.能運用自述方法描寫景物。  4.以豐富的想像力感受周遭事物傳遞的訊息。  5.觀察字形，認識同部首的語詞。  6.從好朋友之間的相處過程中，體會友情的溫馨。  7.知道童詩、書信正文的寫法。  8.體會賞鳥的樂趣，進而學會尊重生命。  9.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。  10.認識記敘文「順敘法」的敘寫方式。  11.培養借書的習慣，並樂於分享自己閱讀的經驗。  12.建立「部件」的概念。  13.知道「冒號」與「引號」的用法。  14.訓練學生以造詞區別同音字。  15.依語氣及變音規則閱讀例句。 | 1.能運用閩南語以生活語言與家人、朋友交談溝通。  2.能運用學過的句子，來表達對母親及家人的感謝。 3.能運用閩南語說出方位詞，並會正確使用。 | 1能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。  2認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。  3理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。  4認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。  5理解以及理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。  6解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。  7查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。  8在具體情境中，進行分裝和平分活動。  9認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 | 1.透過探討活動和實際觀察植物的生長，愛護植物和自然環境。  2.透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。  3.引導兒童說出早餐吃了哪些東西，並發現吃完早餐後產生哪些垃圾，進而探索垃圾的處理方式。  4.引導兒童探索一天製造出的垃圾，進而討論有效的垃圾減量方式並實際去進行。  校本課程：走讀大湖，探索孕育大湖新生命之木耳 | 1.講述班上熱心助人的人與事。  2.說出自己曾實際體驗的助人與被幫助的事情和心情。  3.能說出如何主動幫助他人，為人服務。  4.說出對生活周圍不同文化背景族群的看法與發現。  5.參與不同文化的介紹活動與訪問活動。  6.欣賞與自己不同文化背景的人並能與之相處。  7.藉由活動，察覺團隊成員間需要有良好的互動，才能合作達成共同的目標。  8.藉由懷孕體驗活動，察覺母親懷孕時的各種不便，而感受到生命之珍貴。  9.能察覺自己的誕生與成長是家人的期望，對父母表示感謝，並珍惜生命。  10.能透過各種生活物品或紀錄，察覺自己的成長，並表達心裡的感受。  11.知道遵守校園秩序與整潔帶來的好處  12.能落實環保行動及養成節儉的美德。  13.說出自己和家人在假期中可能的戶外活動種類。  14.討論有哪些方法及工具可以記錄活動的過程。  15.能完成暑假生活紀錄表的設計。 | 1.了解如何與人相處，並在參與遊戲時，能遵守團體規範,  2.認識簡單的全身性活動，養成規律的運動習慣，保持良好體適能,  3.維護舒適的生活環境，並能演練舞獅活動與基本動作,  4.認識水的重要性，能表現全身性的動作以模仿水滴和雲朵的特性, |
| 1 | 2/9  ︱  2/15 | 2/11開學日  2/15補行上班日 | 第壹單元美麗的大自然  第一課小河  家庭教育  生涯發展教育  書法活動  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-4-1  5-1-7-2  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-3  6-1-3-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-2  6-1-3-1 | 一、歡喜去學校 1.學校的運動埕(1)  2-3-6-5 | 一、乘法（一） 1-1 1和10的乘法  1-2 被乘數為0的乘法 (3) 人權教育 性別平等教育  2-n-06  2-n-08  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-T-04  C-S-02  C-C-01  C-C-03 | 一、和書做朋友 1.我愛看書 （7）  1.我愛看書  資訊教育  高齡教育  3-4-1-2 | 一、愛心小天使  1.互助你我他  性別平等教育  生涯發展教育  3-1-3 | 1. 我的好夥伴／3．快樂踩疊包   (2)  性平教育  生命教育  6-8-7-4 |
| 2 | 2/16  ︱  2/22 |  | 第壹單元美麗的大自然  第二課看夕陽  家庭教育  生涯發展教育  書法活動  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-4-1  5-1-7-2  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-2-2 | 一、歡喜去學校  1.學校的運動埕(1)  5-6-3-2 | 一、乘法（一） 1-3 解題 1-4 乘法直式紀錄 練習園地  數學樂園 (3) 人權教育 性別平等教育  2-n-06  2-n-08  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-T-04  C-S-02  C-C-01  C-C-03 | 一、和書做朋友 2.閱讀快樂多 (7)  2.閱讀快樂多  性別平等教育  2-5-4-6  校本課程：走讀大湖，探索孕育大湖新生命之木耳 | 一、愛心小天使  1.互助你我他  性別平等教育  生涯發展教育  3-1-3 | 1. 我的好夥伴／4．小球輕鬆玩   (2)  4-5-6-2 |
| 3 | 2/23  ︱  2/29 | 2/28和平紀念日 | 第壹單元美麗的大自然  第三課我想去的地方  家庭教育  生涯發展教育  書法活動  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-4-1  5-1-7-2  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-2-2  6-1-3-1 | 一、歡喜去學校 1.學校的運動埕(1)  【高齡教育】  2-5-3-6 | 二、1000以內的數 2-1幾個百，幾個十 2-2幾個百，幾個十，幾個一 (3) 生涯發展教育 性別平等教育  2-n-01  C-R-01  C-T-01  C-S-02  C-S-03  C-S-05  C-C-01  C-C-03 | 二、奇妙的種子 1.種子找新家 （7）  1.種子找新家  環境教育  2-5-4-6 | 一、愛心小天使  2.我的助人行動  性別平等教育  生涯發展教育  3-1-3 | 一、我的好夥伴／5．小小打擊王  (2)  2-5-6-3 |
| 4 | 3/1  ︱  3/7 |  | 語文天地一  書法活動  4-1-1-1  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  6-1-2-1  2-1-1  2-1-2  2-1-2-4  3-1-1  3-1-3-2 | 二、彩色的春天 2.鳥鼠食菝仔  （1）  1-2-3-5 | 二、1000以內的數 2-3 多1 2-4數的大小比較 (3) 性別平等教育 環境教育  2-n-01  2-n-03  2-a-01  C-R-01  C-T-01  C-S-02  C-S-03  C-S-05  C-C-01  C-C-03 | 二、奇妙的種子 1.種子找新家 （7）  1.種子找新家  資訊教育  4-5-6-3 | 一、愛心小天使  2.我的助人行動  性別平等教育  生涯發展教育  3-1-3 | 二、運動有活力／1．創意鐘擺  (2)  4-6-5-6 |
| 5 | 3/8  ︱  3/14 |  | 第貳單元溫馨的情誼  第四課盒子裡的寶貝  環境教育  家庭教育  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-4-1  5-1-7-2  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-2-2 | 二、彩色的春天 2.鳥鼠食菝仔  (1)  【高齡教育】  1-2-3-6 | 二、1000以內的數 2-5認識錢幣 練習園地 (3) 生涯發展教育  2-n-02  C-R-01  C-T-01  C-S-02  C-S-03  C-S-05  C-C-01  C-C-03 | 二、奇妙的種子 2.發芽長大了 （7）  資訊教育  5-2-3-6 | 二、都是一家人  1.我想認識你  性別平等教育  3-1-4 | 1. 運動   有活力／2．拍毽自由行  (2)  1-2-5-4 |
| 6 | 3/15  ︱  3/21 |  | 第貳單元溫馨的情誼  第五課好朋友  環境教育  生涯發展教育  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-4-1  5-1-7-2  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-3  6-1-3-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-2-2 | 二、彩色的春天 2.鳥鼠食菝仔(1)  5-6-3-2 | 三、1000以內的加減 3-1十位進百位的加法 3-2兩次進位的加法 (3) 生涯發展教育  2-n-05  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-T-04  C-S-02  C-S-03  C-S-05  C-C-01  C-C-03 | 二、奇妙的種子 2.發芽長大了 （7）  2.發芽長大了  資訊教育  1-2-5-3 | 二、都是一家人  2.真正高興見到你  性別平等教育  3-1-4 | 1. 運動   有活力／3．快樂玩飛盤  (2)  4-5-6-8 |
| 7 | 3/22  ︱  3/28 | 3/24-3/25第一次定期評量 | 第貳單元溫馨的情誼  第六課點一盞燈  家庭教育  家庭暴力防治  生涯發展教育  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-4-1  5-1-7-2  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-2-2 | 二、彩色的春天 3.美麗的學校(1)  【海洋教育】  1-5-6-8 | 三、1000以內的加減 3-3三位數的減法  3-4加減應用  練習園地 (3) 生涯發展教育  2-n-05  2-n-09  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-T-04  C-S-02  C-S-03  C-S-05  C-C-01  C-C-03 | 二、奇妙的種子 2.發芽長大了 （7）  環境教育  1-5-6-8  校本課程：走讀大湖，探索孕育大湖新生命之木耳 | 二、都是一家人  2.真正高興見到你  性別平等教育  3-1-4 | 1. 運動   有活力／4．我會擲飛盤  (2)  4-5-6-8 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口頭測驗 | 紙筆測驗 | 二、彩色的春天 3.美麗的學校(1)  【海洋教育】  1-5-6-8 | 綜合評量 | 實作評量 |
| 8 | 3/29  ︱  4/4 | 4/2-4/5兒童節暨民族掃墓節 | 第貳單元溫馨的情誼  第七課小布熊的悄悄話  環境教育  海洋教育1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-4-1  5-1-7-2  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-2-1  6-1-3-2  6-1-4-1 | 二、彩色的春天 3.美麗的學校  （1）1-5-6-4 | 四、公尺和公分 4-1認識1公尺 4-2公尺和公分 (3) 人權教育  生涯發展教育  2-n-05  C-R-01  C-T-01  C-S-02  C-C-01  C-C-03 | 三、垃圾變少了 1.垃圾哪裡來 （7）  1.垃圾哪裡來  環境教育  2-6-5-9 | 三、當我們同在一起  1.團隊好伙伴  人權教育  性別平等教育  生涯發展教育  3-1-2 | 二、運動有活力／5．追風跑步走 (2)  生命教育  8-9-4-7 |
| 9 | 4/5  ︱  4/11 |  | 語文天地二  環境教育  人權教育  生涯發展教育  家庭暴力防治課程  4-1-1-1  4-1-1-2  4-1-1-35-1-1  4-1-4-6  6-1-3-2( | 二、彩色的春天 3.美麗的學校  （1）4-8-8-5 | 四、公尺和公分 4-3長度的比較  4-4解題 練習園地 (3) 人權教育 生涯發展教育 環境教育  2-n-03  2-n-15  C-R-01  C-T-01  C-S-02  C-C-01  C-C-03 | 三、垃圾變少了 2.家庭垃圾大減量（7）  資訊教育  環境教育  1-5-3-6 | 三、當我們同在一起  2.分工合作  人權教育  性別平等教育  生涯發展教育  3-1-2 | 1. 運動   有活力／6．接龍又接力  (2)  生命教育  5-4-6-8 |
| 10 | 4/12  ︱  4/18 |  | 〈閱讀列車〉樹上的小房子  環境教育  2-1-1  2-1-2-3  2-1-2-4  3-1-1-7  3-1-1-8  3-1-1-9  5-1-2  5-1-2-3  5-1-3  5-1-4-1  5-1-7-2  5-1-7-3 | 二、彩色的春天 3.美麗的學校  （1）  【海洋教育】  4-5-6-2 | 綜合與應用（一） 布題1 布題2  布題3  布題4  布題5 (3) 人權教育 生涯發展教育  2-n-01  2-n-03  2-n-05  2-n-06  2-n-09  2-n-15  2-a-01  C-T-02  C-T-04  C-S-02  C-C-01 | 四、下雨了 1.雨天的情景 （7）  1.雨天的情景  資訊教育  環境教育2-3-1-3 | 三、當我們同在一起  2.分工合作  人權教育  性別平等教育  生涯發展教育  3-1-2 | 三、舒適的環境／1．社區尋寶　2．動手愛家園(2)  生命教育  5-6-4-2 |
| 11 | 4/19  ︱  4/25 |  | 第參單元我學會了  第八課跌倒  環境教育  人權教育  生涯發展教育  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-4-1  5-1-7-2  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-3  6-1-3-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-2-2 | 三、我的身軀 4.小弟  （1）  1-2-3-5 | 五、乘法（二） 5-1 乘法的順序 5-2十幾乘以2或3  練習園地 (3) 人權教育 生涯發展教育  2-n-06  2-n-08  2-a-03  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-T-04  C-S-02  C-C-01  C-C-03 | 四、下雨了 2.雨的音樂會 （7）  海洋教育  環境教育  1-5-6-2 | 四、生命有愛  1.愛的誕生  性別平等教育  環境教育  1-1-4 | 三、舒適的環境／3．假日好休閒　4．旅遊要規畫  (2)  環境教育  4-5-6-2 |
| 12 | 4/26  ︱  5/2 |  | 第參單元我學會了  第九課賞鳥  環境教育  家庭教育  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-4-1  5-1-7-2  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-3-2 | 1. 我的身軀 4.小弟   （1）  【高齡教育】  4-5-6-2 | 六、乘與加減兩步驟 6-1先乘再加減 6-2先加減再乘 練習園地 (3) 人權教育 生涯發展教育  2-n-06  2-n-08  2-n-10  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-T-04  C-S-02  C-S-03  C-S-05  C-C-01  C-C-03 | 四、下雨了 3.雨後的景象 (7) 海洋教育  環境教育  1-5-3-6 | 四、生命有愛  2.我長大了  性別平等教育  環境教育  1-1-4 | 三、舒適的環境／5．野餐的選擇　6．野外安全  (2)  2-5-4-6 |
| 13 | 5/3  ︱  5/9 |  | 第參單元我學會了  第十課我的借書證  環境教育  資訊教育  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-4-1  5-1-7-2  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-2-2 | 1. 我的身軀 4.小弟   （1）  1-5-6-8 | 七、幾月幾日星期幾 7-1年、月和日 (3) 人權教育 生涯發展教育  2-n-13  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-T-04  C-S-02  C-S-03  C-S-05  C-C-01  C-C-03 | 1. 泥土   與螞蟻 1.親近泥土  (7)  環境教育  4-5-8-9  校本課程：走讀大湖，探索孕育大湖新生命之木耳 | 四、生命有愛  2.我長大了  性別平等教育  環境教育  1-1-4 | 三、舒適的環境／7．親近大自然　8．珍惜地球資源  (2)  家政教育  4-5-6-2 |
| 14 | 5/10  ︱  5/16 | 5/12-5/13第二次定期評量 | 語文天地三  生涯發展教育  環境教育  4-1-1-1  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  6-1-6 | 三、我的身軀 5.我的身軀  （1）  【高齡教育】  4-5-6-8 | 七、幾月幾日星期幾 7-2日、星期和月 練習園地  數學樂園 (3) 人權教育 生涯發展教育  環境教育  2-n-13  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-T-04  C-S-02  C-S-03  C-S-05  C-C-01  C-C-03 | 五、泥土與螞蟻 1.親近泥土 （7）  1.親近泥土  環境教育  8-5-7-6 | 五、生活環境好幫手  1.愛校總動員  環境教育  家政教育  人權教育  生涯發展教育  2-1-1 | 1. 保健   小學堂／1．疾病不要來  (1)  環境教育  1-2-8-4 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口語測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 綜合評量 | 實作評量 |
| 15 | 5/17  ︱  5/23 |  | 第肆單元快樂讀故事  第十一課救救小蝌蚪  人權教育  生涯發展教育  環境教育  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-4-1  5-1-7-2  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-2-2 | 三、我的身軀 5.我的身軀  （1）  2-5-4-7 | 八、分裝與平分 8-1分裝 (3) 人權教育 生涯發展教育  2-n-06  2-n-07  2-n-08  C-R-01  C-T-02  C-T-04  C-S-02  C-S-05 | 五、泥土與螞蟻 2.泥土裡的螞蟻 （7）  2.泥土裡的螞蟻  人權教育  生涯發展教育  家庭教育  4-5-1-2 | 五、生活環境好幫手  2.愛物惜物一起來  環境教育  家政教育  人權教育  生涯發展教育  4-1-4 | 1. 保健   小學堂／2．症狀大集合　3．出遊「藥」注意  (2)  4-8-8-7 |
| 16 | 5/24  ︱  5/30 |  | 第肆單元快樂讀故事  第十二課猴子撈月亮  家庭教育  人權教育  生涯發展教育  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-4-1  5-1-7-2  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-2-2 | 三、我的身軀 5.我的身軀  （1）  2-5-4-1 | 八、分裝與平分 8-2平分 (3) 生涯發展教育 性別平等教育  2-n-06  2-n-07  2-n-08  C-R-01  C-T-02  C-T-04  C-S-02  C-S-05 | 六、夏天 1.過端午 （7）  人權教育  生涯發展教育  家庭教育  1-8-7-9 | 五、生活環境好幫手  2.愛物惜物一起來  環境教育  家政教育  人權教育  生涯發展教育  4-1-4 | 1. 小水   滴旅行／1．跳躍的水滴  (2)  4-5-8-7 |
| 17 | 5/31  ︱  6/6 | 6/2-6/3畢業生定期評量 | 第肆單元快樂讀故事  第十三課赤腳國王  性別平等教育  人權教育  生涯發展教育  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-4-1  5-1-7-2  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-2-2 | 三、我的身軀  5.我的身軀  （1）  【高齡教育】  4-5-8-9 | 八、分裝與平分 8-3 解題 練習園地 (3) 人權教育 生涯發展教育  2-n-07  C-R-01  C-T-02  C-T-04  C-S-02  C-S-05 | 六、夏天 1.過端午 （7）  1.過端午  生涯發展教育  家庭教育  資訊教育  9-6-8-4 | 六、我的暑假生活  1.戶外活動樂趣多  環境教育  性別平等教育  人權教育  4-1-3 | 1. 小水   滴旅行／2．溪流到大海  (2)  生命教育  4-5-8-9 |
| 18 | 6/7  ︱  6/13 |  | 第肆單元快樂讀故事  第十四課角和腳  環境教育  生涯發展教育  1-1-3  1-1-4  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  5-1-2  5-1-4-1  5-1-7-2  5-1-2-2  5-1-4-2  5-1-7-1  5-1-7-3  6-1-1  6-1-1-1  6-1-2-1  6-1-2-2 | 傳統念謠～阿財天頂跋落來  （2）  5-6-8-9 | 九、平面圖形與立體形體 9-1平面圖形的邊、角和頂點 9-2認識平行和垂直 (3) 生涯發展教育  2-s-1  2-s-2  2-s-3  2-s-5  C-R-01  C-S-03 | 六、夏天 2.涼快一夏 （7）  2.涼快一夏  環境教育  2-5-4-6 | 六、我的暑假生活  1.戶外活動樂趣多  環境教育  性別平等教育  人權教育  4-1-3 | 1. 小水   滴旅行／2．溪流到大海  (2)  4-6-7-2 |
| 19 | 6/14  ︱  6/20 | 6/20補行上班日  6/18畢業典禮 | 語文天地四  生涯發展教育  4-1-1-1  4-1-1-2  4-1-1-3  5-1-1  6-1-6  3-1-1  3-1-3-2  3-1-4-2 | 傳統念謠～阿財天頂跋落來  （1）  5-6-8-9 | 九、平面圖形與立體形體 9-3正方體和長方體 練習園地 (3) 生涯發展教育  2-s-1  2-s-3  C-R-01  C-S-03 | 六、夏天 2.涼快一夏 （7）  2.涼快一夏  環境教育  1-5-6-8 | 六、我的暑假生活  2.暑假玩樂去  環境教育  性別平等教育  人權教育  4-1-3 | 1. 小水滴旅行／2．溪流到大海   (2)1-5-7-5 |
| 20 | 6/21  ︱  6/27 | 6/22-6/23第三次定期評量  6/25-6/28端午連假 | 〈閱讀列車〉蝸牛強強  人權教育  生涯發展教育  2-1-1  2-1-2-3  2-1-2-4  3-1-1-7  3-1-1-8  3-1-1-9  5-1-2  5-1-2-3  5-1-3  5-1-4-1  5-1-7-2  5-1-7-3 | 傳統念謠～阿財天頂跋落來  （2）  5-6-8-9 | 綜合與應用（二） 布題1  布題2 布題3 布題4 布題5 布題6 (3) 生涯發展教育  2-n-06  2-n-07  2-n-08  2-n-10  2-n-13  2-s-05  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-T-04  C-S-02  C-S-03  C-S-05  C-C-01  C-C-03 | 六、夏天 2.涼快一夏 （7）  2.涼快一夏  環境教育  1-5-6-8 | 六、我的暑假生活  2.暑假玩樂去  環境教育  性別平等教育  人權教育  4-1-3 | 1. 小水   滴旅行／2．溪流到大海  (2)1-5-7-5 |
| 21 | 6/28  ︱  6/30 | 6/30休業式 | 休業式 | 總複習  評量週  (1)  5-8-7-9 | 綜合與應用（二） 布題1  布題2 布題3 布題4 布題5 布題6 (3) 生涯發展教育  2-n-06  2-n-07  2-n-08  2-n-10  2-n-13  2-s-05  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-T-04  C-S-02  C-S-03  C-S-05  C-C-01  C-C-03 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 口頭測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 綜合評量 | 實作評量 |

說明：

1. **教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。**
2. 各領域學習節數【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. **如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。**

**嘉義縣番路鄉大湖國民小學**

108學年度第一學期三年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 25 節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （ 3 ）  (翰林) | 自然與生活科技 (3)  (南一) | 社會  （3）  （翰林） | 藝術與人文 （3）  （康軒）  （混齡教學，3節） | 綜合活動  (3)  (南一)  （混齡教學，3節） | 健康與體育  （3）  (康軒)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (5)  (南一) | 本土語言  (閩南語)  （1）（真平）  （混齡教學，1節） | 英語  （1）  (何嘉仁ESTAR) |
| 學期學習目標 | | | 1.能認識「便條」的功能;能學會卡片的書寫方式及「說明文、記敘文」的寫作形式和方法。  2.能了解如何協助與關懷他人，體會「施比受更有福」與感恩的真意。  3.能了解志工的工作形式與服務別人所隱含之意義。  4.能欣賞新詩的表現手法，感受詩人創作的情感。  5.能應用「專名號」、「書名號」、「頓號」、「分號」和「刪節號」。  6.懂得欣賞布袋戲的戲偶，增加美感的經驗。  7.能理解因國籍不同而造成的文化差異，培養欣賞多元文化的視野。  8.可找出段落中主要意思的句子，更快的理解出整段的意思。  9.能培養欣賞及喜愛劇本的閱讀習慣。  10.能培養關懷大自然的態度，加深對臺灣鄉土的印象，奠定愛鄉愛家的情懷。  11.學會運用「類疊」的修辭法寫作。  12.能體會不同區域、不同工作性質的差異，並尊重及感懷。  13.說話能說出重點和整體性。  14.懂得蒐集寫作材料，用以表達文章的主要思想。  15.運用「感官摹寫」描述親身經驗。 | (一)認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。  (二)學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。  (三)學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。  (四)了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。  (五)能吟唱第二課課文，並學會相關句型。  (六)學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。  (七)能用閩南語正確的說出月份與星期。  (八)能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。  (九)認識時間，並學會吟唱第三課課文。  (十)學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。  (十一)能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。  (十二)了解時間的寶貴，學會守時的重要，並複習第二單元。  (十三)認識常見電器，並吟唱第四課課文。  (十四)學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。  (十五)認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。  (十六)認識不同的商店，並學會吟唱第五課課文。  (十七)學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。  (十八)能用閩南語介紹住家附近的商店，並認識第五課音標。  (十九)複習第三單元。  (二十)能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。  (二十一)能夠複習本學期所學。 | 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。  2. 能書寫各課的主要單字。  3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。  4. 能認識短母音音組，並運用拼讀規則聽音辨字、看字讀音和聽音拼字。  5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。  6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 | 1.認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。  2.認識10000以內的數和1000元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。  3.熟練10000以內加減的直式計算。  4.熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。  5.認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。  6.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。  7.理解加減互逆，做加減兩步驟問題和三位數加減法算式的估算。  8.理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。  9.能在具體情境中，初步認識分數和單位分數。  10.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。 | 1.察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。  2.能指出植物的不同部位的名稱。  3.由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。  4.由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。  5.學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。  6.透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。  7.經由操作活動證明空氣占有空間。  8.經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。  9.透過觀察知道空氣流動會形成風。  10.能利用器材自製測風計並測量風向風力。  11.認識空氣的特性和如何被應用於生活中。  12.能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。  13.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。  14.經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。  15.了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。 | 1.欣賞與分辨不同的表演方式，並表達個人見解。 2.結合生活經驗，開發肢體動作、想像和情緒表達能力。 3.以正確呼吸齊唱歌曲。 | 1.欣賞與分辨不同的表演方式，並表達個人見解。 2.結合生活經驗，開發肢體動作、想像和情緒表達能力。 3.以正確呼吸齊唱歌曲。 | 1.帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒  2.兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。 | 1.透過各種傳、接球與小球拋接的練習與遊戲，促進兒童身體協調性的發展。 2.  引導兒童了解分辨食物安全的重要性。 |
| 1 | 8/30-8/31 | 8/30第1學期開學日 | 第壹單元有你真好  第一課牽您的手  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-8-2  5-2-13  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-1  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  家庭教育  全民國防教育 | 一、過節真趣味  1.過中秋  1-2-1、1-2-2、1-2-6、2-2-2、2-2-3、2-2-4、4-2-1、5-2-2  人權教育  家庭教育  高齡教育 | 教室用語、字母表、角色介紹、字母歌、Starter Unit0  1-1-1  1-1-2  1-1-3  2-1-1  2-1-2  2-1-3  3-1-1  3-1-2  4-1-1  5-1-2  6-1-1  6-1-2  6-1-5 | 一、數線  1-1認識數線、  1-2在數線上做大小比較  3-n-09  C-R-01  C-R-03  C-T-03  C-S-04  環境教育  性平教育 | 一、植物的身體  1.植物的葉、莖、根  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎資訊教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-2-2  1-2-2-4  1-2-5-2  5-2-1-1  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-3-1 | 第一單元　我會快樂學習  第一課　我會認真學習  (3)  1-2-1  生涯發展教育1-2-1  生涯發展教育3-2-1  生涯發展教育3-2-2  家政教育3-2-3  海洋教育5-2-7 | 壹、創意．夢想．家  一．創意大玩家  (3)  2-2-6 | 一、我的伙伴們  1.我們的小組  性別平等教育  性侵防治教育  (3)  3-2-1 | 一、揮棒玩球樂／1．快樂傳接球  (3)  3-1-1, |
| 2 | 9/1  ︱  9/7 |  | 第壹單元有你真好  第二課送愛到家  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-8-3  5-2-8-2  5-2-13  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-3-2  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  家庭教育  家庭暴力防治  高齡教育 | 一、過節真趣味  1.過中秋  1-2-1、1-2-2、1-2-6、2-2-2、2-2-4、3-2-1、3-2-2、4-2-1  人權教育  家庭教育  高齡教育 | Unit 1 What’s Your Name?  1-1-1  1-1-2  1-1-3  1-1-4  1-1-5  2-1-1  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-10  3-1-1  4-1-1  5-1-1  6-1-1  6-1-4  海洋教育  家政教育 | 一、數線  1-3在數線上做加減、  1-4數間隔、  練習園地  3-n-09  C-R-01  C-T-04  C-S-05  人權教育  家庭教育  環境教育 | 一、植物的身體  1.植物的葉、莖、根  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎資訊教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-2-2  1-2-2-4  1-2-5-2  5-2-1-1  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-3-1 | 第一單元　我會快樂學習  第一課　我會認真學習  (3)  1-2-2  生涯發展教育1-2-1  生涯發展教育3-2-1  生涯發展教育3-2-2  家政教育3-2-3  海洋教育5-2-7 | 壹、創意．夢想．家  一．創意大玩家  (3)  2-2-6 | 一、我的伙伴們  1.我們的小組  2.分組大考驗  性別平等教育  性侵防治教育  (3)  3-2-1 | 一、揮棒玩球樂／1．快樂傳接球  (3)  3-1-1, |
| 3 | 9/8  ︱  9/14 | 9/13中秋節 | 第壹單元有你真好  第三課東東的感謝卡  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-8-2  5-2-13  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-2-2  6-2-3-1  6-2-3-2  6-2-7-2  家暴防治教育  家庭教育  性暴力防治教育 | 一、過節真趣味  1.過中秋  1-2-1、1-2-2、1-2-6、2-2-2、2-2-4、3-2-1、3-2-2、4-2-1  人權教育  家庭教育  全民國防教育 | Unit 1 What’s Your Name?  1-1-1  1-1-6  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-1  2-1-2  2-1-3  2-1-5  2-1-10  2-1-11  3-1-1  3-1-2  3-1-4  3-1-7  4-1-1  5-1-1  5-1-5  6-1-1  6-1-4  海洋教育  家政教育 | 二、10000以內的數  2-1幾千幾百幾十幾  3-n-01  C-R-01  C-S-03 | 一、植物的身體  2.植物的花、果實和種子  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎資訊教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-2-2  1-2-2-4  1-2-5-2  5-2-1-1  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-3-1 | 第一單元　我會快樂學習  第二課　我會善用時間(3)  1-2-2  生涯發展教育1-2-1  生涯發展教育3-2-1  資訊教育1-2-2 | 壹、創意．夢想．家  一．創意大玩家  (3)  2-2-6 | 一、我的伙伴們  2.分組大考驗  性別平等教育  (3)  3-2-1 | 1-2棒球樂樂樂(3)  3-1-2 |
| 4 | 9/15  ︱  9/21 |  | 語文天地一  6-2-9  5-2-1  5-2-3-1  5-2-3-2  人權教育  家庭教育  性暴力防治教育 | 一、過節真趣味  1.過中秋  1-2-1、1-2-2、1-2-6、2-2-2、2-2-3、2-2-4、4-2-1、5-2-2  家庭教育 | Unit 1 What’s Your Name?  1-1-5  1-1-6  1-1-7  1-1-8。  1-1-10 2-1-4  2-1-9  2-1-10  3-1-1  3-1-2  5-1-2  5-1-5  5-1-6  6-1-1  性平教育  家政教育 | 二、10000以內的數  2-2數的大小比較、  2-31個、10個、100個一數  3-n-01 3-n-09  C-R-01  C-T-01  C-S-03  C-S-05  人權教育  海洋教育  全民國防教育 | 一、植物的身體  2.植物的花、果實和種子  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎資訊教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-2-2  1-2-2-4  1-2-5-2  5-2-1-1  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-3-1 | 第二單元 我的家庭生活  第一課 家庭與我  (3)  1-2-2  生涯發展教育1-2-1  生涯發展教育3-2-1  資訊教育1-2-2 | 壹、創意．夢想．家  二．創意冒險地圖(3)  2-2-6 | 二、班級自治  1.我們的約定  性別平等教育  (3)  1-2-2 | 1-2棒球樂樂樂(3)  3-1-2 |
| 5 | 9/22  ︱  9/28 |  | 第貳單元生活新鮮事  第四課伯公的戲偶  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-7  5-2-13  5-2-13-2  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-3-2  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  性別平等  家庭教育 | 二、時間的跤步  2.禮拜日  1-2-2、1-2-6、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-8、5-2-2  家庭教育  人權教育 | Unit 2 How Old Are You?  2-1-10 3-1-1  3-1-2  4-1-1  5-1-1  6-1-1  6-1-4  海洋教育  資訊倫理教育 | 二、10000以內的數、  三、10000以內的加減  練習園地、 進位加法  3-n-01 3-n-02 3-n-09  C-R-01  C-T-02  C-T-04  C-S-04  C-C-05  環境教育  海洋教育 | 一、植物的身體  3.植物的功用  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎資訊教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-5-2  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-3-1  7-2-0-2 | 第二單元 我的家庭生活  第一課 家庭與我  (3)  1-2-2  性別平等教育2-2-6  性別平等教育2-2-7  家政教育4-2-2 | 壹、創意．夢想．家  三．奇幻世界(3)  2-2-6 | 二、班級自治  1.我們的約定  2.讓班級更好  性別平等教育  (3)  1-2-2 | 二、寶貝我的感官／1．耳聰目明1-1-4,5-1-2  (3)  環境教育 |
| 6 | 9/29  ︱  10/5 | 10/5補行上班日 | 第貳單元生活新鮮事  第五課幸福春捲香  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-13  5-2-13-2  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-3-2  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  環境教育  海洋教育  家庭教育  人權教育 | 二、時間的跤步  2.禮拜日  1-2-2、1-2-6、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-8、5-2-2  環境教育  性平教育  資訊素養教育 | Unit 2 How Old Are You?  Unit 2 How Old Are You?  2-1-9  2-1-10  2-1-11  3-1-1  3-1-2  3-1-3  3-1-4  4-1-1  5-1-1  5-1-2  5-1-5  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育  高齡教育 | 三、10000以內的加減、  數學樂園  3-2退位減法、  3-3解題、 練習園地、  數學樂園  3-a-01 3-n-02  C-R-01  C-T-02  C-T-04  C-S-03  C-S-04  C-C-05  環境教育  性平教育 | 二、生活中有趣的力  1.物體受力的變化  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-3-1  1-2-3-2  1-2-4-1  1-2-4-2  1-2-5-2  2-1-3-2  3-2-0-3  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-2-1  6-2-3-2  7-2-0-2 | 第二單元 我的家庭生活  第二課 家庭的活動(3)  3-2-1  性別平等教育2-2-6  性別平等教育2-2-7  家政教育4-2-2  家政教育4-2-3  家政教育4-2-4 | 壹、創意．夢想．家  四．家人  (3)  2-2-6 | 二、班級自治  2.讓班級更好  性別平等教育  (3)  1-2-2 | 二、寶貝我的感官／1．耳聰目明　2．愛護鼻、舌和皮膚  (3)  1-1-4,5-1-2 |
| 7 | 10/6  ︱  10/12 | 10/7-10/8  第一次定期考查  10/10-10/13國慶連假 | 第貳單元生活新鮮事  第六課花童  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-2  5-2-3-2  5-2-13  5-2-14-5  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-3-3  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-1  生涯發展教育 | 二、時間的跤步  2.禮拜日  1-2-2、1-2-6、2-2-2、2-2-4、  2-2-8  家庭教育  性侵防範教育 | Review 1& 第一次成績考查  3-1-2  3-1-5  4-1-6  4-1-7 | 四、乘法  4-1十、百的乘法、  4-2不進位乘法  3-n-04  3-n-08  C-R-01  C-T-04  C-S-03  環境教育  海洋教育 | 二、生活中有趣的力  1.物體受力的變化  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-3-1  1-2-3-2  1-2-4-1  1-2-4-2  1-2-5-2  2-1-3-2  3-2-0-3  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-2-1  6-2-3-2  7-2-0-2 | 第三單元 與同學相處  第一課 我和我的同學(3)  6-2-3  性別平等教育2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 家政教育4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 壹、創意．夢想．家  四．家人  (3)  1-2-3 | 三、保健大作戰  1.日常保健知多少  家政教育  人權教育  生涯發展教育  (3)  1-2-2 | 二、寶貝我的感官／1．耳聰目明　2．愛護鼻、舌和皮膚  (3)  1-1-4,5-1-2 |
| 第一次段考評量方式 | | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 口頭評量 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 實作評量 | 綜合評量 | 實作測驗 |
| 8 | 10/13  ︱  10/19 |  | 第貳單元生活新鮮事  第七課當西瓜的媒人  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-2  5-2-3-2  5-2-13  5-2-14-5  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-3-2  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  環境教育 | 二、時間的跤步  2.禮拜日  1-2-2、1-2-6、2-2-3、3-2-1、3-2-2  家庭教育  性侵防範教育 | Culture＆Festivals: Halloween  1-1-5  3-1-2  3-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-4  5-1-5  7-1-2  家政教育 | 四、 乘法  4-3進位乘法、  4-4 解題、  練習園地  3-n-04  3-n-08  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-S-05  C-C-08  環境教育  海洋教育 | 二、生活中有趣的力  2.磁力的探討  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-3-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-4-2  1-2-5-2  2-2-1-1  3-2-0-3  4-2-2-1  5-2-1-1  6-2-2-1  6-2-3-2  7-2-0-2 | 紙筆測驗  第三單元 與同學相處  第一課 我和我的同學(3)  6-2-3  第二課 和樂相處(3)  6-2-3  人權教育1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人權教育1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 貳、表演任我行  一．玩具總動員  實作測驗  (3)  1-2-3 | 三、保健大作戰  1.日常保健知多少  家政教育  人權教育  生涯發展教育  實作測驗  (3)  1-2-2 | 三、歡欣土風舞／1．小白兔愛跳舞(3)  3-1-1,6-1-5 |
| 9 | 10/20  ︱  10/26 |  | 語文天地二  6-2-6-1  5-2-5  5-2-12  5-2-13  5-2-14  5-2-14-3  6-2-4-1  高齡教育  人權教育  環境教育 | 二、時間的跤步  3.走相逐  對應能力指標  1-2-2、1-2-6、2-2-1、2-2-2、2-2-3、4-2-5  高齡教育 | Unit 3 What’s This?  1-1-3  1-1-4  1-1-5  1-1-8  2-1-3  2-1-4  2-1-10  3-1-1  3-1-2  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育 | 綜合與應用（一）  1.布題1  、  2.布題2  、  3.布題3  、 4.布題4  、   1. 布題5   3-s-01 3-s-02  C-R-01  C-T-02  C-S-03  C-C-01  環境教育  海洋教育 | 二、生活中有趣的力  2.磁力的探討  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-3-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-4-2  1-2-5-2  2-2-1-1  3-2-0-3  4-2-2-1  5-2-1-1  6-2-2-1  6-2-3-2  7-2-0-2 | 第四單元 校園民主生活  第一課 班級的自治活動(3)  6-2-5  人權教育1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人權教育1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 貳、表演任我行  一．玩具總動員(3)  1-2-3 | 三、保健大作戰  2.我的健康改善計畫與行動  家政教育  人權教育  生涯發展教育(3)  1-2-2 | 三、歡欣土風舞／2．牧場綠油油(3)3-1-4,4-1-1 |
| 10 | 10/27  ︱  11/2 |  | 〈閱讀列車〉擁抱  5-2-1  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-6  5-2-8  5-2-8-2  5-2-12  5-2-14-2  5-2-14-3  5-2-14-4  人權教育  生涯發展教育 | 二、時間的跤步  3.走相逐  對應能力指標  1-2-2、1-2-6、2-2-1、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5、2-2-8  性侵防範教育 | Unit 3 What’s This?  1-1-4  1-1-5  1-1-8  2-1-3  2-1-4  2-1-10  3-1-1  3-1-2  4-1-1  6-1-1  生涯發展教育  家政教育 | 六、公升和毫升  6-1 認識毫升、  6-2 認識公升  3-n-01 3-n-02 3-n-04 3-n-09 3-s-02 C-R-01  C-S-03  環境教育  海洋教育 | 二、生活中有趣的力  3.好玩的磁鐵玩具  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-3-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  2-2-1-1  3-2-0-3  4-2-2-1  5-2-1-1  7-2-0-2 | 第四單元 校園民主生活  第一課 班級的自治活動(3)  6-2-5  人權教育】1-2-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人權教育1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 生涯發展教育2-2-1培養良好的人際互動能力。 | 貳、表演任我行  二．玩具奇遇記(3)  1-2-3 | 三、保健大作戰  2.我的健康改善計畫與行動  家政教育  人權教育  生涯發展教育(3)  1-2-3 | 四、生命的樂章／1．出生圓舞曲(3)  1-1-1 |
| 11 | 11/3  ︱  11/9 |  | 第參單元動物世界  第八課快樂的奇奇  1-2-1  4-2-1  5-2-1  5-2-8  5-2-10  5-2-13  5-2-14  5-2-3  5-2-3-2  5-2-4  5-2-4-2  5-2-14-1  6-2-1  6-2-5  6-2-7  6-2-9  性侵防範教育  家政教育  性平教育  人權教育 | 二、時間的跤步  3.走相逐  1-2-2、1-2-6、2-2-2、2-2-4、2-2-8、3-2-1、3-2-2  全民國防教育  家政教育 | Unit 3 What’s This?  2-1-11  3-1-1  3-1-2  3-1-3  3-1-7  4-1-1  5-1-1  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-6  6-1-4  生涯發展教育  家政教育  性侵防範教育 | 六、 公升和毫升  6-3 單位換算與比較、  6-4 解題、  練習園地  3-n-15  C-R-01  C-R-03  C-T-01  C-S-03  C-C-07  環境教育  海洋教育 | 三、空氣  1.無所不在的空氣  ◎性別平等教育  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-4-1  1-2-5-1  1-2-5-2  3-2-0-1  6-2-1-1  6-2-2-2 | 第四單元 校園民主生活  第二課 召開班級會議(3)  6-2-5  性別平等教育1-2-1覺知身體意象對身心的影響。 性別平等教育1-2-2覺察性別特質的刻板化印象。  性別平等教育2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  性別平等教育2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。  人權教育1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 貳、表演任我行  二．玩具奇遇記(3)  1-2-3 | 四、生活智慧家  1.小主人與小客人  家政教育  人權教育  生涯發展教育(3)  1-2-3 | 四、生命的樂章／2．和家人相處(3)  1-1-1 |
| 12 | 11/10  ︱  11/16 |  | 第參單元動物世界  第九課有學問的魚  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-13  5-2-14-5  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-7  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  環境教育 | 二、時間的跤步  3.走相逐  1-2-2、1-2-6、2-2-2、2-2-8  人權教育  高齡教育 | Unit 4 What Color Is It? 1-1-3  1-1-4  1-1-5  1-1-8  2-1-3  2-1-4  2-1-10  3-1-1  3-1-2  4-1-1  5-1-1  5-1-2  5-1-3  5-1-5  6-1-1  6-1-4  性平教育  家庭教育 | 七、加與減  7-1加與減、  7-2加減併式、  7-3估算、  練習園地  3-n-02 3-n-03 3-n-09 3-n-10  C-R-01  C-T-01  C-S-03  C-S-04  C-C-04  C-C-07  環境教育  資訊素養 | 三、空氣  2.空氣的特性  ◎性別平等教育  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-5-2  2-2-3-1  3-2-0-2  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-1-1  6-2-3-1  6-2-3-2 | 第四單元 校園民主生活  第三課 學校自治活動(3)  6-2-5  性別平等教育1-2-1覺知身體意象對身心的影響。 性別平等教育1-2-2覺察性別特質的刻板化印象。  性別平等教育2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  性別平等教育2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。  人權教育1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人權教育 | 貳、表演任我行  三．歡樂一家親(3)  1-2-3 | 四、生活智慧家  1.小主人與小客人  家政教育  人權教育  生涯發展教育(3)  1-2-3 | 四、生命的樂章／3．老化與死亡1-1-1,6-1-4(3)  家政教育 |
| 13 | 11/17  ︱  11/23 |  | 第參單元動物世界  第十課昆蟲的保命妙招  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-13  5-2-14-5  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-7  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  家庭教育  高齡教育  環境教育 | 三、進步的社會  4.電器變把戲  1-2-2、1-2-6、2-2-2、2-2-3、2-2-4、4-2-1  人權教育  高齡教育 | Unit 4 What Color Is It?  1-1-3  1-1-4  1-1-5  1-1-8  2-1-3  2-1-4  2-1-10  3-1-1  3-1-2  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育  高齡教育  環境教育 | 七、加與減  7-1加與減、  7-2加減併式、  7-3估算、  練習園地  3-n-02 3-n-03 3-n-09 3-n-10  C-R-01  C-T-01  C-S-03  C-S-04  C-C-04  C-C-07  環境教育  資訊倫理 | 三、空氣  2.空氣的特性  ◎性別平等教育  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-5-2  2-2-3-1  3-2-0-2  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-1-1  6-2-3-1  6-2-3-2 | 第五單元 參與學習活動  第一課 豐富的學習內容(3)  6-2-1  人權教育1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人權教育1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。  人權教育2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 生涯發展教育2-2-1培養良好的人際互動能力。 | 貳、表演任我行  三．歡樂一家親(3)  1-2-3 | 四、生活智慧家  2.快樂動手做  家政教育  人權教育  生涯發展教育(3)  1-2-3 | 五、肢體運動王／1．墊上滾翻樂(3)  3-1-1 |
| 14 | 11/24  ︱  11/30 | 11/26-11/27第二次定期考查 | 語文天地三  6-2-9  5-2-5  5-2-12  5-2-14  6-2-2-2  資訊倫理 | 三、進步的社會  4.電器變把戲  1-2-1、1-2-2、1-2-6、2-2-2、5-2-2  性平教育  性暴力防治  家暴防治 | Unit 4 What Color Is It? & 第二次成績考查  2-1-3  2-1-4  2-1-10  3-1-1  3-1-2  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育 | 八、除法  8-1 認識除法算式、  8-2乘與除  3-n-05 3-a-01  C-R-01  C-T-04  C-S-03  環境教育  資訊素養 | 三、空氣  2.空氣的特性  ◎性別平等教育  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-5-2  2-2-3-1  3-2-0-2  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-1-1  6-2-3-1  6-2-3-2 | 第五單元 參與學習活動  第一課 豐富的學習內容(3)  6-2-1  第二課 進行戶外學習(3)  2-2-1  生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 生涯發展教育2-2-1培養良好的人際互動能力。 | 參、音樂美樂地  一‧玩具叮噹咚(3)  1-2-3 | 四、生活智慧家  2.快樂動手做  家政教育  人權教育  生涯發展教育(3)  2-2-1 | 五、肢體運動王／2．跳箱我不怕  (3)  3-1-1 |
| 第二次段考評量方式 | | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 實作測驗 | 綜合測驗 | 實作測驗 |
| 15 | 12/1  ︱  12/7 |  | 第肆單元臺灣風情畫  第十一課跟神木說的悄悄話  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-2  5-2-3-2  5-2-13  5-2-14-5  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-5-1  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  環境教育 | 三、進步的社會  4.電器變把戲  1-2-2、1-2-6、2-2-2、2-2-4、3-2-1、3-2-2、4-2-1  資訊素養  家政教育 | 綜合應用第一至二單元內容  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育 | 八、除法  8-3除法直式  3-n-05 3-a-01  C-R-01  C-S-02  C-T-04  C-S-03  環境教育  資訊素養 | 三、空氣  3.空氣的應用  ◎性別平等教育  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  2-2-3-1  3-2-0-2  3-2-0-3  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-1-1  6-2-3-1  6-2-3-2  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第五單元 參與學習活動  第一課 豐富的學習內容(3)  6-2-1  第二課 進行戶外學習(3)  2-2-1  生涯發展教育1-2-1培養自己的興趣、能力。 生涯發展教育2-2-1培養良好的人際互動能力。 | 參、音樂美樂地  二‧ 玩具兵愛樂團  (3)  1-2-3 | 五、安全的校園空間  1.空間搜索隊  人權教育(3)  2-2-1 | 五、肢體運動王／3．快步向前跑  (3)  3-1-1 |
| 16 | 12/8  ︱  12/14 |  | 第肆單元臺灣風情畫  第十二課美麗的海中地標  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-2  5-2-3-2  5-2-13  5-2-14-5  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-5-1  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  環境教育  高齡教育  海洋教育 | 三、進步的社會  5.買物件  1-2-2、1-2-4、1-2-6、2-2-2、2-2-3、2-2-4、2-2-5  環境教育  高齡教育  全民國防教育 | 能綜合應用第三至四單元內容  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育 | 八、除法、數學樂園  8-4解題、  練習園地、數學樂園  3-n-05 3-n-07 3-a-01  C-R-01  C-T-04  C-S-04  C-C-08  環境教育  海洋教育 | 四、溶解  1.溶解的現象  ◎性別平等教育  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  ◎海洋教育  1-2-1-1  1-2-4-2  1-2-5-2  2-2-1-1  2-2-3-1  2-2-3-2  3-2-0-3  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-1-1  6-2-3-1  6-2-3-2  7-2-0-1  7-2-0-2 | 第五單元 參與學習活動  第二課 進行戶外學習(3)  2-2-1  資訊教育4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 環境教育1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 環境教育3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 參、音樂美樂地  二‧ 玩具兵愛樂團  (3)  2-2-6 | 五、安全的校園空間  1.空間搜索隊  2.改造小空間  人權教育(3)  2-2-1 | 五、肢體運動王／4．輕快來跑跳  (3)  3-1-1 |
| 17 | 12/15  ︱  12/21 |  | 第肆單元臺灣風情畫  第十三課有朋自遠方來  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-13  5-2-13-2  5-2-14-5  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-3-2  6-2-5-1  6-2-4-3  6-2-7-2  環境教育  生涯發展教育  人權教育 | 三、進步的社會  5.買物件  1-2-2、1-2-6、2-2-2、2-2-3、2-2-4、5-2-2  環境教育  高齡教育  家政教育 | Final Review 1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育 | 九、分數  9-1認識分數、  9-2四分之幾是1  3-n-11  C-R-01  C-R-02  C-T-01  C-T-02  C-S-03  C-C-01  C-C-03  環境教育  海洋教育 | 四、溶解  1.溶解的現象  ◎性別平等教育  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  ◎海洋教育  1-2-1-1  1-2-4-2  1-2-5-2  2-2-1-1  2-2-3-1  2-2-3-2  3-2-0-3  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-1-1  6-2-3-1  6-2-3-2  7-2-0-1  7-2-0-2 | 第六單元 安全的生活  第一課　校園安全維護(3)  1-2-4  資訊教育】4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 環境教育1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 環境教育3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 參、音樂美樂地  三‧ 傾聽大自然  (3)  2-2-6 | 五、安全的校園空間  2.改造小空間  人權教育(3)  2-2-1 | 六、快樂的社區／1．社區新體驗  (3)  環境教育  家政教育  5-1-4 |
| 18 | 12/22  ︱  12/28 |  | 第肆單元臺灣風情畫  第十四課蚵田風光  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-7  5-2-13  5-2-14-5  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-3-2  6-2-5-1  6-2-4-3  6-2-7-2  環境教育  生涯發展教育  海洋教育 | 三、進步的社會  5.買物件  1-2-1、1-2-2、1-2-6、2-2-2、2-2-4、3-2-1、3-2-2  環境教育  高齡教育  家政教育 | Final Review 1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育 | 九、分數  9-3單位分數的累積、  練習園地  3-n-11  C-R-01  C-T-02  C-S-02  C-S-04  C-S-05  C-C-03  C-C-05  環境教育  海洋教育 | 四、溶解  2.可以溶解的量  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  ◎海洋教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-5-2  2-2-3-1  3-2-0-1  3-2-0-2  3-2-0-3  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-1  7-2-0-2 | 第六單元 安全的生活  第一課　校園安全維護(3)  1-2-4  環境教育4-1-2能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。  生涯發展教育3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 參、音樂美樂地  三‧ 傾聽大自然  (3)  2-2-6 | 六、空間魔法師  1.我的好點子  人權教育(3)  2-2-1 | 六、快樂的社區／1．社區新體驗　2．健康又環保  (3)  環境教育  家政教育  2-1-2 |
| 19 | 12/29  ︱  1/4 | 1/1開國紀念日 | 語文天地四-1  5-2-5  5-2-125-2-14  6-2-4-2  6-2-4-3  資訊倫理 | 三、進步的社會  5.買物件  1-2-2、1-2-6、2-2-2、2-2-4、2-2-5  全民國防教育 | Final Review 1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育 | 十、圓和角  10-1圓心、半徑、直徑、  10-2圓規  3-n-17 3-s-04  C-R-01  C-R-02  C-T-02  C-S-03  C-C-01  環境教育  全民國防教育 | 四、溶解  2.可以溶解的量  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  ◎海洋教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-5-2  2-2-3-1  3-2-0-1  3-2-0-2  3-2-0-3  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-1  7-2-0-2 | 第六單元 安全的生活  第一課　校園安全維護(3)  環境教育4-1-2能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。  生涯發展教育3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 參、音樂美樂地  四‧ 快樂的節奏  (3)  2-2-6 | 六、空間魔法師  1.我的好點子  2.社區小偵探  人權教育(3)  2-2-1 | 六、快樂的社區／2．健康又環保  (3)  2-1-2 |
| 20 | 1/5  ︱  1/11 |  | 語文天地四-1  5-2-1  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-6  5-2-8  5-2-8-2  5-2-12  5-2-14-2  5-2-14-3  5-2-14-4  家庭教育  高齡教育  家政教育 | 傳統念謠~羞羞羞  歡喜來過節~歡喜聖誕節  1-2-1、1-2-2、1-2-6、2-2-3、4-2-1  家庭教育  高齡教育  人權教育 | Final Review 1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育 | 十、圓和角  10-3角、  10-4直角、  練習園地  3-n-17 3-s-04  C-R-01  C-R-02  C-T-02  C-S-03  C-C-01  環境教育  海洋教育 | 四、溶解  3.生活中溶解的例子  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎資訊教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  ◎海洋教育  1-2-3-1  1-2-3-2  1-2-5-2  2-2-3-2  3-2-0-3  4-2-2-2  5-2-1-2  5-2-1-3  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第六單元　安全的生活  第二課　我會注意安全(3)  1-2-4  環境教育1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  人權教育1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 | 參、音樂美樂地  四‧ 快樂的節奏  (3)  2-2-6 | 六、空間魔法師  2.社區小偵探  人權教育(3)  2-2-1 | 七、民俗運動風／1．歡喜來舞獅  (3)  3-1-1 |
| 21 | 1/12  ︱  1/18 | 1/15-1/16第三次定期考查 | 〈閱讀列車〉蘇小姐的怪毛衣  5-2-1  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-6  5-2-8  5-2-8-2  5-2-12  5-2-14-2  5-2-14-3  5-2-14-4  家庭教育  高齡教育  人權教育 | 傳統念謠~羞羞羞  歡喜來過節~歡喜聖誕節  1-2-1、1-2-2、1-2-6、2-2-3、4-2-1  家庭教育  高齡教育  人權教育 |  | 綜合與應用（二）  1.布題 2.布題  3.布題 4.布題  5.布題  6.布題 7.布題  8.布題  3-n-02 3-n-03 3-n-05 3-n-10 3-n-11 3-n-15 3-s-02  C-R-01  C-R-02  C-T-04  C-S-04  C-C-058  環境教育  海洋教育 | 複習段考內容 | 複習段考內容 | 參、音樂美樂地  四‧ 快樂的節奏  (3)  2-2-6 | 總複習  (3)  2-2-4 | 七、民俗運動風／2．毽子拍踢拐  (3)  3-1-1 |
| 22 | 1/19  ︱  1/25 | 1/20休業式 | 總複習  5-2-8  5-2-8-2  5-2-12  5-2-14-2  5-2-14-3  5-2-14-4 | 總複習  1-2-1、1-2-2、1-2-6、2-2-1、2-2-2、2-2-8  全民國防教育 | Final Review 1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  家暴防始教育  家庭教育 | 綜合與應用（二）  1.布題 2.布題  3.布題 4.布題  5.布題  6.布題 7.布題  8.布題  3-n-02 3-n-03 3-n-05 3-n-10 3-n-11 3-n-15 3-s-02  C-R-01  C-R-02  C-T-04  C-S-04  C-C-05  環境教育  海洋教育 |  | 總複習 |  |  |  |
| 第三次段考評量方式 | | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 口頭評量 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 實作測驗 | 綜合測驗 | 實作測驗 |

**嘉義縣番路鄉大湖國民小學**

108學年度第二學期三年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 25 節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （ 3 ）  (翰林) | 自然與生活科技 (3)  (南一) | 社會  （3）  （翰林） | 藝術與人文 （3）  （翰林）  （混齡教學，3節） | 綜合活動  (3)  (南一)  （混齡教學，3節） | 健康與體育  （3）  (康軒)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (5)  (南一) | 本土語言  (閩南語)  （1）（真平）  （混齡教學，1節） | 英語  （1）  (何嘉仁ESTAR) |
| 學期學習重點 | | | | 1.能培養愛物惜物的態度，以及體會親情的可貴。  2.能認識薑麻園休閒農業區的作物及風光。  3.能認識注號和破折號在解釋和說明用法的區別。  4.知道莫內及印象派藝術概念的故事。  5.能知道「間隔號」、「連接號」的意義和使用方法。  6.能認識並掌握五個轉告的重點。  7.能用譬喻法描寫景色之美。  8.能運用視覺仔細觀察，感受周遭事物的變化，並學會將觀察轉化為文字。  9.能知道「成語」形成的三大來由：歷史故事、寓言傳說、古人語句。  10.能知道「類疊」的修辭法的效果。  11.能培養探索古文明的好奇心。  12.學會按照時間的先後順序，安排寫作題材的「應用文」寫作方式。  13.學習運用視覺描寫及比喻手法描寫事物。  14.藉由不同國家文化的內涵，珍愛自己的文化特色。  15.能認識明海報的結構及內容。 | 1.學會多種衛浴用品的閩南語說法，並能發音正確。  2.學會多種衛生習慣的閩南語說法，並能發音正確。  3.學會常見運動項目的閩南語說法。  4.學會常見休閒活動的閩南語說法。  5.學會多種夜市小吃的閩南語說法，並能發音正確。  7.學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。  8.能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金蛄」  9.能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 | 1.能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。  2.能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。  3.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。  4.能書寫各課的主要單字。  5.學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。  6.能吟唱各課的歌謠或韻文。  7.能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 | 1.能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。  2.認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。  3.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。  4.熟練二、三位數除以一位數的除法計算，並用除法解決生活中與容量、重量有關的問題。  5.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。  6.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克複名數的換算以解決重量比較和加和減的問題。  7.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除、乘除混合和連除問題，並運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。  8.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。  9.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。  10.能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。 | 1.認識常見的蔬菜。  2.學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。  3.學習安排日照、提供水分和選擇土壤等種植的技術。  4.運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。  5.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。  6.經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。  7.透過實驗活動了解水遇冷會變成冰冰遇熱會融化成水。  8.了解溫度會造成水的三態變化。  9.經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。  10.認識動物的外形及不同的特徵。  11.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。  12.培養愛護動物、尊重生命的情操。  13.藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。  14.透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。  15.經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。 | 11.引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄  2.引導學生了解自己居住地方的特色與文化 | 1.聆聽音樂了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性。 2.隨著音樂情境的變化來聆聽音樂。 3.了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源。 | 1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。  2.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源 | 1.希望能及早建立良好的生活型態。 2.  3.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 |
| 1 | | 2/9  ︱  2/15 | 2/11開學日  2/15補行上班日 | 第壹單元創意的生活  第一課小白兔牛仔褲  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-10  5-2-13  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-3-3  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  家庭教育  家庭暴力防治  高齡教育  家政教育 | 一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔  1-2-1　1-2-2　1-2-6　2-2-1　2-2-3  4-2-1  環境教育  資訊教育 | 課前準備、複習第一冊  教室用語、字母表、角色介紹、Starter Unit0  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育 | 一、乘法  1-1一位數的整十、整百倍、1-2整十的整十倍  3-n-04  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-C-05  C-C-06  環境教育  資訊素養 | 一、蔬菜的成長  1.大家來種菜  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎環境教育  1-2-1-1  1-2-5-3  2-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-1  7-2-0-1  7-2-0-2 | 第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 (3)  環境教育  全民國防教育  1-2-1 | 壹、我要發現美 一‧花鳥之美 (3) 人權教育  生涯發展教育  環境教育  高齡教育  1-2-1 | 一、看看我自己  1.優點大發現  2.好表現大搜索  性別平等教育  生涯發展教育  家政教育  人權教育  (3)  1-2-2 | 一、跑踢足球樂  1.足球向前衝(3)  3-1-3 |
| 2 | | 2/16  ︱  2/22 |  | 第壹單元創意的生活  第二課午餐作畫  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-8-3  5-2-10  5-2-13  5-2-3-1  5-2-14-3  6-2-3-2  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  人權教育  家政教育 | 一、健康囡仔1.阿琪的浴間仔  1-2-2　1-2-6　2-2-2　2-2-3　2-2-4  5-2-2  環境教育  家政教育  家庭教育 | 寵物  Unit 1 Is It a Dog  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育  人權教育 | 一、乘法  1-3乘法兩步驟解題、練習園地  3-n-04  3-n-08  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-C-05  C-C-06  C-C-08  環境教育  資訊素養  海洋教育 | 一、蔬菜的成長  1.大家來種菜  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎環境教育  1-2-1-1  1-2-5-3  2-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-1  7-2-0-1  7-2-0-2 | 第一單元 我們居住的地方 第二課 地方的公共場所 (3) 環境教育  1-2-3  1-2-4 | 壹、我要發現美 一‧花鳥之美 (3) 人權教育  生涯發展教育  環境教育  1-2-1 1-2-2 | 一、看看我自己  2.好表現大搜索  性別平等教育  生涯發展教育  家政教育  人權教育(3)  1-2-2 | 二、安全小專家  1.居家安全(3)  6-1-1 |
| 3 | | 2/23  ︱  2/29 | 2/28和平紀念日 | 第壹單元創意的生活  第三課薑麻樂園  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-10  5-2-13  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-1  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  人權教育  家政教育 | 一、健康囡仔1.阿琪的浴間仔  1-2-2　1-2-6　2-2-1　2-2-2　3-2-1　3-2-  2  環境教育  家政教育  家庭教育 | 寵物  Unit 1 Is It a Dog  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育  人權教育 | 二、毫米  2-1認識毫米、2-2單位換算與比較  3-n-14  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-02  C-T-04  C-S-04  C-C-06  環境教育  資訊素養  海洋教育 | 一、蔬菜的成長  2.照顧蔬菜  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  ◎性別平等教育  ◎環境教育  1-2-3-1  1-2-4-1  1-2-4-2  1-2-5-1  1-2-5-2  2-2-2-1  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-3-1  6-2-3-2  7-2-0-1  7-2-0-2 | 第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活方式 (3) 人權教育  生涯發展教育  1-2-1  1-2-3 | 壹、我要發現美 一‧花鳥之美 (3) 人權教育  生涯發展教育  環境教育  1-2-2 | 二、發現不一樣的我  1.缺點大變身  性別平等教育  生涯發展教育  家政教育  人權教育(3)  1-2-2 | 二、安全小專家  2.生活中的安全  (3)  5-1-1 |
| 4 | | 3/1  ︱  3/7 |  | 語文天地一  6-2-9  3-2-2-2  5-2-4-2  1-2-2  環境教育  家政教育  家庭教育 | 一、健康囡仔2.洗喙  1-2-1　1-2-2　1-2-6　2-2-2　2-2-3  家政教育  家庭教育 | 寵物  Unit 1 Is It a Dog  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生發教育  家政教育  人權教育 | 二、 毫米  2-3長度的加法、2-4長度的減法、2-5解題  3-n-03 3-n-14  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-02  C-T-04  C-C-06  環境教育  資訊素養  海洋教育 | 一、蔬菜的成長  2.照顧蔬菜  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  ◎性別平等教育  ◎環境教育  1-2-3-1  1-2-4-1  1-2-4-2  1-2-5-1  1-2-5-2  2-2-2-1  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-3-1  6-2-3-2  7-2-0-1  7-2-0-2 | 第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處 (3) 人權教育  家政教育  6-2-4 | 壹、我要發現美 二‧連續之美 (3) 人權教育  生涯發展教育  家政教育  1-2-1 | 二、發現不一樣的我  1.缺點大變身  2.我愛自己  性別平等教育  生涯發展教育  家政教育  人權教育(3)  1-2-2 | 二、安全小專家  3.校園霸凌  (3)  5-1-2 |
| 5 | | 3/8  ︱  3/14 |  | 第貳單元傑出的表現  第四課黑猩猩的守護者  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-7  5-2-13  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-1  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  人權教育  性侵防治  性平教育  家暴防治 | 一、健康囡仔2.洗喙  1-2-1　1-2-2　1-2-6　2-2-2　2-2-4　2-2-8　5-2-2  家庭教育  家政教育  環境教育 | Unit 2 Are You Tall?  外型  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育  人權教育 | 三、分數  3-1分數與量、3-2分數的大小比較  3-n-11  C-R-01  C-T-02  C-T-04  C-S-03  C-S-04  C-C-07  環境教育  資訊素養  海洋教育 | 一、蔬菜的成長  3.蔬菜長大了  ◎人權教育  1-2-3-1  1-2-4-1  5-2-1-1  5-2-1-2 | 第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處 (3) 人權教育  家政教育  6-2-4 | 壹、我要發現美 二‧連續之美 (3) 人權教育  生涯發展教育  家政教育  1-2-2 | 二、發現不一樣的我  1.缺點大變身  2.我愛自己  性別平等教育  生涯發展教育  家政教育  人權教育(3)  1-2-2 | 三、靈巧試身手  1.槓上小玩家(3)  3-1-3 |
| 6 | | 3/15  ︱  3/21 |  | 第貳單元傑出的表現  第五課捕捉光的畫家  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-13  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-1  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7  性平教育  生涯教育  人權教育 | 一、健康囡仔2.洗喙  1-2-2　1-2-6　2-2-2　2-2-4　2-2-8　3-2-1　3-2-2  家庭教育  家政教育  環境教育 | Unit 2 Are You Tall?  外型  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育  人權教育 | 三、 分數、  數學樂園  3-3同分母的加法、3-4同分母的減法、練習園地、數學樂園  3-n-11 3-n-14 3-n-15  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-C-03  C-C-05  環境教育  資訊素養 | 二、奇妙的水  1.水和水蒸氣  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎生涯發展教育  ◎海洋教育  1-2-1-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-5-2  2-2-1-1  2-2-3-1  3-2-0-1  3-2-0-2  3-2-0-3  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-1  6-2-3-2  7-2-0-1  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 (3) 家政教育  7-2-1  7-2-3 | 壹、我要發現美 三‧熱鬧之美 (3) 人權教育  生涯發展教育  家政教育 環境教育  1-2-1 | 三、生活調味料  1.心情氣象臺  性別平等教育(3)  1-2-3 | 三、靈巧試身手  2.木上玩平衡(3)  3-1-3 |
| 7 | | 3/22  ︱  3/28 | 3/24-3/25第一次定期評量 | 第貳單元傑出的表現  第六課編織高手  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-2  5-2-3-2  5-2-13  5-2-14-5  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-3-3  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  性平教育  家政教育  人權教育 | 一、健康囡仔2.洗喙  1-2-2　1-2-6　2-2-2　2-2-3　2-2-8  家庭教育  全民國防  環境教育 | 能綜合應用第一至二單元內容  Review 1& 第一次成績考查  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  3-1-1  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-7  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育  人權教育 | 四、除法  4-1二位數除以一位數、4-2三位數除以一位數  3-n-05  C-R-01  C-T-01  C-T-04  C-S-03  C-C-03  C-C-06  環境教育  資訊素養  海洋教育 | 二、奇妙的水  1.水和水蒸氣  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎生涯發展教育  ◎海洋教育  1-2-1-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-5-2  2-2-1-1  2-2-3-1  3-2-0-1  3-2-0-2  3-2-0-3  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-1  6-2-3-2  7-2-0-1  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 (3) 家政教育  7-2-1  7-2-3 | 壹、我要發現美 三‧熱鬧之美 (3) 人權教育  生涯發展教育  家政教育 環境教育  1-2-2 | 三、生活調味料  1.心情氣象臺  2.心情好料理  性別平等教育(3)  1-2-3 | 三、靈巧試身手  3.撐木跳、搭肩行(3)  3-1-3 |
| 第一次段考評量方式 | | | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 口頭評量 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 實作評量 | 綜合測驗 | 實作測驗 |
| 8 | | 3/29  ︱  4/4 | 4/2-4/5兒童節暨民族掃墓節 | 第貳單元傑出的表現  第七課蚊子博士  ◎環境教育  ◎生涯發展教育  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-2  5-2-3-2  5-2-13  5-2-14-5  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-1  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  *環境教育*  *性平教育*  *家政教育* | 二、運動身體好3.踢跤球  1-2-1　1-2-2　1-2-6　2-2-2　2-2-3　2-2-4　5-2-2  家庭教育  全民國防  環境教育 | 家人介紹  Unit 3 Who’s He?  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育  家庭教育 | 四、除法  4-2三位數除以一位數、4-3餘數的規律、練習園地  3-n-05 3-n-06 3-n-13 3-n-15  C-R-01  C-T-01  C-T-04  C-S-03  環境教育  資訊素養  海洋教育 | 二、奇妙的水  2.水和冰  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎生涯發展教育  ◎海洋教育  1-2-1-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-5-2  2-2-1-1  2-2-3-1  3-2-0-1  3-2-0-2  3-2-0-3  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-1  6-2-3-2  7-2-0-1  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第三單元 居民消費與生活 第二課 購物有學問 (3) 家政教育  7-2-1  7-2-4 | 貳、表演任我行 一‧春之嘉年華 (3) 人權教育  生涯發展教育 性別平等教育  環境教育  1-2-1 1-2-5 | 三、生活調味料  2.心情好料理  性別平等教育(3)  1-2-3 | 三、靈巧試身手  4.創意大考驗(3)  3-1-3 |
| 9 | | 4/5  ︱  4/11 |  | 語文天地二  6-2-9  6-2-3-2  6-2-5-1  5-2-14  *環境教育*  *性平教育*  *家政教育* | 二、運動身體好3.踢跤球  1-2-1　1-2-2　1-2-6　2-2-2　2-2-3　2-2-4　5-2-2  家庭教育  全民國防  環境教育 | 家人介紹  Unit 3 Who’s He?  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育  家庭教育 | 五、 面積  5-1數格子算面積、5-2用乘法求面積、練習園地  3-n-18 3-s-05 3-s-06  C-R-01  C-T-01  C-T-02  C-S-04  C-C-05  環境教育  資訊素養  海洋教育 | 二、奇妙的水  3.水的應用  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎生涯發展教育  ◎海洋教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  2-2-3-1  2-2-3-2  3-2-0-2  3-2-0-3  4-2-1-1  4-2-2-2  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-3-1  6-2-3-2 | 第三單元 居民消費與生活 第三課 購物與環保 (3) 家政教育  7-2-2 | 貳、表演任我行 一‧春之嘉年華 (3) 人權教育  生涯發展教育 性別平等教育  環境教育  1-2-1 | 四、生物與我  1.我是好主人  性別平等教育  環境教育(3)  1-2-3 | 四、飲食與健康  1.飲食學問大(3)  家政教育  環境教育 (3)  2-1-1 |
| 10 | | 4/12  ︱  4/18 |  | 〈閱讀列車〉創意大師  5-2-1  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-6  5-2-8  5-2-8-2  5-2-12  5-2-14-2  5-2-14-3  5-2-14-4  *環境教育*  *性平教育*  *家政教育* | 二、運動身體好3.踢跤球  1-2-2　1-2-6　2-2-2　3-2-1　3-2-2　5-2-  2  家庭教育  全民國防  環境教育 | 家人介紹  Unit 3 Who’s He?  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育  家庭教育 | 綜合與應用（一）  3-n-04 3-n-05 3-n-06 3-n-08 3-n-11 3-n-14 3-n-18 3-s-05  C-R-01  C-T-04  環境教育  資訊素養  海洋教育 | 二、奇妙的水  3.水的應用  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎生涯發展教育  ◎海洋教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  2-2-3-1  2-2-3-2  3-2-0-2  3-2-0-3  4-2-1-1  4-2-2-2  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-3-1  6-2-3-2 | 第四單元 地方的組織與活動 第一課 為地方服務的組織 (3) 生涯發展教育  6-2-3 | 貳、表演任我行 二‧「偶」們來演戲 (3) 生涯發展教育 家政教育  1-2-1 | 四、生物與我  1.我是好主人  性別平等教育  環境教育(3)  1-2-3 | 四、飲食與健康  2.怎麼吃才健康  (3)  家政教育(3)  2-1-1 |
| 11 | | 4/19  ︱  4/25 |  | 第參單元作家小品集  第八課大自然花茶  ◎環境教育  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-13  5-2-12-1  5-2-14-5  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-7  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  6-2-10  環境教育 | 二、運動身體好4.熱天  1-2-1　1-2-2　1-2-6　2-2-2　2-2-3　2-2-4　4-2-1  家庭教育  環境教育 | 家人介紹  Unit 3 Who’s He?  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生發教育  家政教育  家庭教育 | 六、 公斤和公克  6-1認識公克、6-2認識公斤  3-n-16  C-R-01  C-R-03  C-T-02  C-T-04  C-S-03  C-S-04  C-C-03  C-C-05  環境教育  資訊素養  海洋教育 | 三、動物的身體和運動  1.動物的身體  ◎資訊教育  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-2-4  2-2-1-1  2-2-2-2  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-1-1 | 第四單元 地方的組織與活動 第一課為地方服務的組織 (3) 生涯發展教育  6-2-3 | 貳、表演任我行 二‧「偶」們來演戲 (3) 生涯發展教育  家政教育  1-2-1 1-2-3 | 四、生物與我  2.生生不息  性別平等教育  環境教育(3)  1-2-3 | 五、舞動韻律風  1.可愛的鴨子(3)  3-1-3 |
| 12 | | 4/26  ︱  5/2 |  | 第參單元作家小品集  第九課珍珠雨  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-12-1  5-2-13  5-2-14-5  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-7  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  *環境教育*  *性平教育*  *家政教育* | 二、運動身體好4.熱天  1-2-1　1-2-2　1-2-6　2-2-2　2-2-4　2-2-5　5-2-2  家庭教育  全民國防  環境教育 | 家人介紹  Unit 3 Who’s He?  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育  家庭教育 | 六、 公斤和公克  6-3單位換算與比較、6-4解題、練習園地  3-n-16  C-R-01  C-R-03  C-T-02  C-T-04  C-S-03  C-S-04  C-C-03  C-C-05  環境教育  資訊素養  海洋教育 | 三、動物的身體和運動  1.動物的身體  ◎資訊教育  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-2-4  2-2-1-1  2-2-2-2  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-1-1 | 第四單元 地方的組織與活動 第二課參與地方的活動 (3) 環境教育5-1-1  5-2-1 | 貳、表演任我行 三‧慶生會 (3) 人權教育  生涯發展教育 性別平等教育  家政教育 1-2-2 | 四、生物與我  2.生生不息  性別平等教育  環境教育(3)  1-2-3 | 五、舞動韻律風  2.身體動一動(3)  3-1-3 |
| 13 | | 5/3  ︱  5/9 |  | 第參單元作家小品集  第十課破紀錄  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-12-1  5-2-13  5-2-14-5  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-7  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  *環境教育*  *性平教育*  *家政教育* | 二、運動身體好  4.熱天  1-2-1　1-2-2　1-2-6　2-2-2　2-2-4　3-2-1　3-2-2  家庭教育  全民國防  環境教育 | 家人介紹  Unit 3 Who’s He?  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育  家庭教育 | 七、乘與除  7-1乘除關係、7-2加減與除兩步驟解題  3-n-07 3-a-01  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-C-08  環境教育  資訊倫理 | 三、動物的身體和運動  2.動物的運動方式  ◎資訊教育  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-2-4  2-2-1-1  2-2-2-2  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-2-1 | 第四單元 地方的組織與活動 第二課參與地方的活動 (3) 環境教育5-1-1  5-2-1 | 貳、表演任我行 三‧慶生會 (3) 人權教育  生涯發展教育 性別平等教育  家政教育  1-2-2 1-2-3 | 五、環保與生活  1.社區環保行動  性別平等教育  環境教育  海洋教育(3)  2-2-1 | 六、健康小達人  1.健康生活有一套  (3)  生涯發展教育  6-1-3 |
| 14 | | 5/10  ︱  5/16 | 5/12-5/13第二次定期評量 | 語文天地三  3-2-1-1  3-2-1-3  3-2-1-4  3-2-2-3  5-2-12  5-2-13-1  5-2-13-2  5-2-14  5-2-14-3  5-2-5  性平教育  家政教育  人權教育  性侵防治  家庭教育 | 二、運動身體好4.熱天  1-2-2　1-2-6　2-2-2  家庭教育  全民國防  環境教育 | Culture＆Festivals: Mother’s Day  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  家政教育  家庭教育 | 七、乘與除、數學樂園  7-3乘除兩步驟解題、練習園地、數學樂園  3-a-01  C-R-01  C-T-04  C-S-03  C-C-05  C-C-08  環境教育  資訊素養 | 三、動物的身體和運動  3.愛護動物  ◎環境教育  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  2-2-2-2  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-3-1  6-2-3-2  7-2-0-2 | 第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事 (3) 家政教育  環境教育  2-2-1 | 參、音樂美樂地 一‧祝你生日快樂 (3) 人權教育  生涯發展教育  家政教育  1-2-1 1-2-2 | 五、環保與生活  1.社區環保行動  2.環境問題知多少  性別平等教育  環境教育  海洋教育(3)  2-2-1 | 六、健康小達人  1.健康生活有一套(1)  2.消費停看聽  (2)  家政教育  6-1-3 |
| 第二次段考評量方式 | | | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 口頭評量 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 實作測驗 | 綜合測驗 | 實作測驗 |
| 15 | | 5/17  ︱  5/23 |  | *第肆單元小腳走天下*  *第十一課開羅．金字塔*  *1-2-4*  *4-2-1*  *4-2-1-2*  *5-2-1*  *5-2-3-2*  *5-2-12-1*  *5-2-13*  *5-2-14-5*  *5-2-3-1*  *5-2-13-2*  *5-2-14-3*  *5-2-14-5*  *6-2-5-1*  *6-2-4-3*  *6-2-5-1*  *6-2-7-2*  *環境教育*  *性平教育*  *家政教育* | 三、夜市的好食物5.踅夜市  1-2-1　1-2-2　1-2-6　2-2-2　2-2-3　2-2-4　2-2-5  家庭教育  高齡教育  環境教育 | 職業  Unit 4 Is He a Teacher?  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育 | 八、時間  8-1一天有24小時、8-2時、分和秒  3-n-13  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-04  C-S-04  C-C-03  環境教育  資訊倫理 | 四、認識天氣  1.氣象報告  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎資訊教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-1-1  1-2-5-3  6-2-2-2  6-2-3-1  7-2-0-1  7-2-0-2 | 第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色 (3) 環境教育  1-2-1 | 參、音樂美樂地 一‧祝你生日快樂 (3) 生涯發展教育 家政教育  1-2-1 1-2-2 | 五、環保與生活  2.環境問題知多少  性別平等教育  環境教育  海洋教育  (3)  2-2-1 | 七、跑跳好體能  1.遠離運動傷害(1)  2.繞物接力跑  (2)  人權教育  生涯發展教育  6-1-3 |
| 16 | | 5/24  ︱  5/30 |  | 第肆單元小腳走天下  第十二課彩色花田  ◎環境教育  ◎資訊教育  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-2  5-2-3-2  5-2-13  5-2-14-5  5-2-3-1  5-2-13-2  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-5-1  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-7-2  環境教育  性平教育  家政教育 | 三、夜市的好食物5.踅夜市  1-2-1　1-2-2　1-2-4　1-2-6　2-2-2　2-2-3　2-2-4  家庭教育  高齡教育  環境教育 | Unit 4 Is He a Teacher?  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  3-1-1  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-7  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育 | 八、時間  8-3幾小時幾分之前或之後、8-4經過多久、8-5解題、練習園地  3-n-13  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-04  C-S-04  C-C-03  C-C-08  環境教育  資訊倫理 | 四、認識天氣  2.天氣觀測  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-4-2  1-2-5-1  1-2-5-2  2-2-4-1  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-3-2  7-2-0-1  7-2-0-2 | 第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色 (3) 環境教育  1-2-1 | 參、音樂美樂地 二、歌誦春天 (3) 生涯發展教育 環境教育  1-2-2 1-2-4 | 六、地球守護者  1.我的綠天使行動  性別平等教育  環境教育  海洋教育  (3)  2-2-1 | 七、跑跳好體能  2.繞物接力跑(2)  3.跳躍來闖關(1)  人權教育  生涯發展教育  4-1-3 |
| 17 | | 5/31  ︱  6/6 | 6/2-6/3畢業生定期評量 | 第肆單元小腳走天下  第十三課拜訪童話大師的故鄉  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-13  5-2-13-2  5-2-14-5  5-2-3-1  5-2-13-2  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-2-2  6-2-5-1  6-2-4-3  環境教育  海洋教育  性平教育  家政教育 | 三、夜市的好食物5.踅夜市  1-2-1　1-2-2　1-2-6　2-2-2　2-2-4　3-2-1　3-2-2  家庭教育  高齡教育  環境教育 | Unit 4 Is He a Teacher?  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  3-1-1  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-7  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育 | 九、 一位小數  9-1認識小數、9-2小數的位值、9-3小數與長度  3-n-09 3-n-12 3-n-14 3-n-15  C-R-01  C-R-02  C-T-04  C-S-03  C-S-04  環境教育  資訊教育 | 四、認識天氣  2.天氣觀測  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-4-2  1-2-5-1  1-2-5-2  2-2-4-1  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-3-2  7-2-0-1  7-2-0-2 | 第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題 (3) 環境教育  1-2-3  5-2-1 | 參、音樂美樂地 二、歌誦春天 (3) 環境教育  1-2-2 1-2-4 | 六、地球守護者  1.我的綠天使行動  性別平等教育  環境教育  海洋教育  (3)  2-2-1 | 七、跑跳好體能  3.跳躍來闖關(3)  人權教育  生涯發展教育  4-1-3 |
| 18 | | 6/7  ︱  6/13 |  | 第肆單元小腳走天下  第十四課阿瑪菲小鎮的音樂會  1-2-4  4-2-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-7  5-2-12-1  5-2-13  5-2-13-2  5-2-14-5  5-2-3-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-3-2  6-2-5-1  6-2-4-3  環境教育  海洋教育  性平教育  家政教育 | 三、夜市的好食物5.踅夜市  1-2-2　1-2-4　1-2-6　2-2-2　3-2-1  家庭教育  高齡教育  環境教育 | Unit 4 Is He a Teacher?  1-1-1  1-1-2  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  3-1-1  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-7  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育 | 九、 一位小數  9-4小數的大小比較、9-5小數的加減、練習園地  3-n-03 3-n-09 3-n-12 3-n-14 3-n-15 3-n-16  C-R-01  C-T-04  C-S-04  環境教育  資訊教育 | 四、認識天氣  2.天氣觀測  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-2-4-2  1-2-5-1  1-2-5-2  2-2-4-1  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-3-2  7-2-0-1  7-2-0-2 | 第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題 (3) **◎**環境教育  1-2-3  5-2-1 | 參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 (3) 人權教育  性別平等教育  家政教育  海洋教育  3-2-10 | 六、地球守護者  2.我是環保小推手  性別平等教育  環境教育  海洋教育(3)  2-2-1 | 七、跑跳好體能  3.跳躍來闖關(3)  人權教育  生涯發展教育  4-1-3 |
| 19 | | 6/14  ︱  6/20 | 6/20補行上班日  6/18畢業典禮 | 語文天地四  5-2-7  5-2-14-3  6-2-2-2  6-2-7  環境教育  海洋教育  性平教育  家政教育 | 傳統念謠-火金蛄  1-2-1　1-2-2　1-2-6　2-2-2　2-2-3  全民國防  高齡教育  環境教育 | Review 2  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  3-1-1  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-7  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生涯發展教育  家政教育 | 十、 生活中的表格  10-1價格表與節目時刻表、10-2功課表、10-3火車時刻表與票價表、練習園地  3-n-13 3-d-01  C-R-01  C-R-02  C-T-03  C-S-03  C-S-04  環境教育  資訊教育 | 四、認識天氣  3.天氣與生活  ◎人權教育  1-2-3-1  1-2-4-1  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3 | 第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園 (3) 資訊教育  5-2-1 | 參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 (3) 人權教育  性別平等教育  家政教育  海洋教育 環境教育  1-2-2 | 六、地球守護者  2.我是環保小推手  性別平等教育  環境教育  海洋教育(3)  2-2-1 | 七、跑跳好體能  3.跳躍來闖關(3)  人權教育  生涯發展教育  (3)  4-1-3 |
| 20 | | 6/21  ︱  6/27 | 6/22-6/23第三次定期評量  6/28-6/28端午連假 | 〈閱讀列車〉稻草人  ◎環境教育  ◎人權教育  5-2-1  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-6  5-2-8  5-2-8-2  5-2-12  5-2-14-2  5-2-14-3  5-2-14-4  環境教育  海洋教育 | 歡喜來過節-七月七  1-2-1　1-2-2　1-2-6　2-2-2　2-2-3  全民國防  高齡教育 | Review 2  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-4  3-1-1  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-7  4-1-1  6-1-1  6-1-4  生發教育  家政教育  家庭教育 | 綜合與應用（二）  1.布題  2.布題  3.布題  4.布題  5.布題  3-n-12  3-n-13 3-n-16 3-a-01 3-d-01  C-R-01  C-T-04  C-S-04  環境教育  資訊教育 | 四、認識天氣  3.天氣與生活  ◎人權教育  1-2-3-1  1-2-4-1  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3 | 第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園 (3) 資訊教育  5-2-1 |  |  |  |
| 第三次段考評量方式 | | | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 口頭評量 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 | 實作測驗 | 綜合測驗 | 實作測驗 |
| 21 | 6/28  ︱  6/30 | | 6/30休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |

說明：

1. **教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。**
2. 各領域【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. **如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。**

**嘉義縣番路鄉大湖國民小學**

108學年度第一學期四年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 25 節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （3）  (翰林) | 自然與生活科技  (3)  (南一) | 社會  （3）  （翰林） | 藝術與人文 （3）  （翰林）  （混齡教學，3節） | 綜合活動  (3)  (南一)  （混齡教學，3節） | 健康與體育  （3）  (康軒)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (5)  (南一) | 本土語言  (閩南語)  （1）  （真平）  （混齡教學，1節） | 英語  （2）  (何嘉仁eSTAR) |
| 學期學習目標 | | | 1.認識與了解植物對自然的重要性。  2.學會欣賞藉物抒情的文章。  3.欣賞臺灣欒樹四季的美。認識蘭嶼的地理位置與特殊的人文景觀。  4.認識「童詩」的寫作特性與技巧。  5.運用擬人法寫出有趣生動的詩句。  6.學會欣賞故事體結構的文章。  7.了解奉茶所代表的意涵。  8.了解排比修辭的定義。  9.對新聞人工作內容有基本的了解。  10.反思資訊時代，個人在網路上所費時間與收穫。  11.認識媒體帶來生活的便利。  12.透過戲劇演出，欣賞不同的人物性格。  13.欣賞神怪小說生動逼真的奇思幻想。  14.認識故事體的因果關係。  15.學會運用閱讀策略理解文本。 | 1.認識各種節日與節日食品，學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。  2.學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。  3.了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。  4.學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。  5.能用閩南語正確的說出月份與星期。  6.學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。  7.能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。了解時間的寶貴，學會守時的重要。  8.學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。  9.認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。  10.學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。  11.能用閩南語介紹住家附近的商店，並認識第五課音標。  12.能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。 | 1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。  2.能書寫各課的主要單字。  3.學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。  4.能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。  5.能吟唱各課的歌謠或韻文。  6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 | 1.認識千萬以內的數和做大小比較，並能用直式做十萬以內數的加、減法。  2.熟練四位數乘以一位數、一~三位數乘以二位數和一或二位數乘以三位數的直式計算，還有幾十倍、幾百倍、幾千倍乘法計算。  3.認識度和量角器並做角度的加減，且能知道平角是180度和周角是360度。  4.認識公里及公里和公尺間的關係，並做公里的計算。  5.熟練四位數除以一位數和二或三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。  6.能做兩步驟的四則混合計算，並用併式記錄問題，並能解決併式問題。  7.認識直角、鈍角、銳角、等腰、等腰直角及正三角形，並利用工具畫出直角三角形和等腰三角形。  8.認識假分數和帶分數並做互換，且能做同分母分數的大小比較、加減和整數倍的計算。  9.認識二位小數及百分位的位名，並做大小比較與直式的加減計算。  10.能報讀長條圖和折線圖。 | 1.學習使用仰角觀測器、指北針等工具測量月亮在空中的位置。  2.透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。  3.透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。  4.認識不同的水域環境。  5.透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。  6.察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。  7.了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。  8.認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。  9.觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹。  10.在室內利用手電筒與裝水的透明盒子製造人造彩虹，透過觀察得知光以適當的角度經過水再進入空氣會折射，產生類似彩虹的色光。  11.認識生活中各類運輸工具和特性。  12.知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。  13.認識運輸工具的構造，知道每個構造有不同功能，且可以比較不同運輸工具的差異。  14.知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。  15.動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動。進一步歸納知道，用在玩具車的哪些動力是可以實際應用在運輸工具上的。 | 1.透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。  2.透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。  3.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。  4.透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。  5.透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。  6.透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。 | 1.較有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。 2.透過觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。 3.探索生活週遭藝術活動之美；說出其特徵與個人感受。  4.欣賞生活的各種美的感受活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。 | 1.較有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。 2.透過觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。 3.探索生活週遭藝術活動之美；說出其特徵與個人感受。  4.欣賞生活的各種美的感受活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。 | 1.認識家庭潛在危機及其預防、處理方法，以及火災求生技巧。  2.認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。  3.認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。  4.熟悉閃躲、移位和投擲等動作。  5.學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。 |
| 1 | 8/30-8/31 | 8/30第1學期開學日 | 第壹單元植物嘉年華  第一課窗口邊的臺灣欒樹  環境教育  家庭教育  書法活動  1-2-1  1-2-2  4-2-1-1  4-2-1-3  2-2-1-1  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-1-1  6-2-5-1  6-2-6-1  6-2-8-1 | 一、過節真趣味  1.過中秋  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-3  2-2-4  4-2-1  5-2-2  人權教育  家庭教育  高齡教育 | 教室用語、發音複習、角色介紹、Starter Unit  生涯發展教育  人權教育  家政教育  1-1-2  1-1-3  1-1-4  1-1-7  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-7  2-1-8  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  4-1-3  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-6  6-1-1  6-1-2  6-1-5 | 一、一億以內的數 1-1十萬以內的數  1-2認識萬的家族  人權教育 生涯發展教育  家政教育  環境教育  4-n-01 | 一、月亮  1.認識月亮  生涯發展教育  性別平等教育  資訊教育  1-2-1-1  1-2-5-2  5-2-1-1  5-2-1-3  6-2-2-2 | 第一單元　家鄉的地名與位置 第一課　家鄉的地名  環境教育  1-2-1  1-2-6 | 壹、生活之美 一、校園之美 (3) 人權教育  環境教育  1-2-1  1-2-2 1-2-3 2-2-6  2-2-7  3-2-12 | 一、興趣專長大搜索  1.興趣面面觀(3)  1-2-2  性別平等教育  人權教育  生涯發展教育  法治教育 | 一、逗陣來玩球／1．輕鬆上手  (3)  3-2-1 |
| 2 | 9/1  ︱  9/7 |  | 第壹單元植物嘉年華  第一課窗口邊的臺灣欒樹  環境教育  家庭教育  書法活動  1-2-1  1-2-2  4-2-1-1  4-2-1-3  2-2-1-1  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-1-1  6-2-5-1  6-2-6-1  6-2-8-1 | 一、過節真趣味  1.過中秋  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-4  3-2-1  3-2-2  4-2-1  人權教育  家庭教育  高齡教育 | Unit 1 Can You Swim?  生涯發展教育  家政教育  1-1-3  1-1-4  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-8  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  7-1-3 | 一、一億以內的數 1-3一億以內的數  1-4十萬以內的加減、練習園地  人權教育 生涯發展教育  4-n-02 | 一、月亮  1.認識月亮、2.觀測月亮  生涯發展教育  性別平等教育  資訊教育  人權教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-2-2  1-2-5-1  1-2-5-2  2-2-1-1  2-2-4-2  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-2 | 第一單元　家鄉的地名與位置 第一課　家鄉的地名  環境教育  國防教育  1-2-1  1-2-6 | 壹、生活之美 一、校園之美 (3) 人權教育  性別平等教育  環境教育  1-2-1  1-2-2 1-2-3 2-2-6  2-2-7  3-2-12 | 一、興趣專長大搜索  1.興趣面面觀(3)  1-2-2  性別平等教育  人權教育  生涯發展教育 | 一、逗陣來玩球／1．輕鬆上手  (3)  3-2-3 |
| 3 | 9/8  ︱  9/14 | 9/13中秋節 | 第壹單元植物嘉年華  第二課花兒的心事  人權教育  家庭教育  生涯發展教育  書法活動  1-2-1  1-2-2  4-2-1-2  4-2-1-3  2-2-1-1  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-1-1  6-2-5-1  6-2-6-1  6-2-8-1 | 一、過節真趣味  1.過中秋  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-4  3-2-1  3-2-2  4-2-1  人權教育  家庭教育  全民國防教育 | Unit 1 Can You Swim?  生涯發展教育  家政教育  1-1-3  1-1-4  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-6  2-1-8  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 二、乘法 2-1乘數為一位數的乘法  2-2乘數為二位數的乘法  人權教育 生涯發展教育  性別平等教育  4-n-03 | 一、月亮  2.觀測月亮  人權教育  生涯發展教育  1-2-2-1  1-2-2-2  1-2-5-1  2-2-1-1  2-2-4-2  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-2 | 第一單元　家鄉的地名與位置 第二課　地圖上的家鄉  環境教育  1-2-4 | 壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 (3) 人權教育  生涯發展教育  性別平等教育  資訊教育  環境教育  1-2-2  1-2-3  2-2-6 2-2-8 2-2-9  3-2-10 3-2-12 | 一、興趣專長大搜索  2.專長補給站(3)  1-2-2  性別平等教育  人權教育  生涯發展教育 | 一、逗陣來玩球／2．來玩躲避球3．桌球好手  (3)  3-2-1 |
| 4 | 9/15  ︱  9/21 |  | 第壹單元植物嘉年華  第三課水果們的晚會  家庭教育  環境教育  書法活動  1-2-1  1-2-2  4-2-1-1  4-2-1-2  2-2-1-1  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-1-1  6-2-5-1  6-2-6-1  6-2-7-4  6-2-8-1 | 一、過節真趣味  1.過中秋  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-3  2-2-4  4-2-1  5-2-2  家庭教育 | Unit 1 Can You Swim?  生涯發展教育  家政教育  1-1-2  1-1-3  1-1-4  1-1-8  1-1-10  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-4  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 二、乘法 2-3乘數為三位數的乘法、練習園地  人權教育  生涯發展教育  性別平等教育  環境教育  4-n-03 | 一、月亮  2.觀測月亮  人權教育  生涯發展教育  1-2-2-1  1-2-2-2  1-2-5-1  2-2-1-1  2-2-4-2  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-2 | 第二單元　家鄉的自然環境 第一課　地形與生活  環境教育  1-2-1 | 壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術 (3) 人權教育  生涯發展教育  性別平等教育  資訊教育  環境教育  1-2-2 1-2-3 3-2-10 | 一、興趣專長大搜索  2.專長補給站(3)  1-2-2  性別平等教育  人權教育  生涯發展教育 | 一、逗陣來玩球／3．桌球好手  (3)  3-2-1 |
| 5 | 9/22  ︱  9/28 |  | 語文天地一  家庭教育  3-2-2  3-2-3-5  3-2-4-1  5-2-4-2  5-2-7  5-2-7-1  5-2-3-1  5-2-4-1  4-2-6-1  4-2-7 | 二、時間的跤步  2.禮拜日  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-3  2-2-4  2-2-8  5-2-2  家庭教育  人權教育 | Unit 2 How’s the Weather?  生涯發展教育  環境教育  家政教育  1-1-3  1-1-4  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-8  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 三、角度 3-1量角器和畫角  3-2角度的加減  人權教育 生涯發展教育  4-n-16 | 一、月亮  3.月相的變化  生涯發展教育  性別平等教育  1-2-1-1  1-2-2-2  1-2-5-1  1-2-5-2  2-2-4-2  5-2-1-1  5-2-1-2  6-2-2-1 | 第二單元　家鄉的自然環境 第二課　氣候與生活  海洋教育  1-2-1  1-2-8 | 壹、生活之美 三、自然之美 (3) 生涯發展教育  性別平等教育  海洋教育  環境教育  1-2-1  2-2-6 | 二、走向我，走向你  1.表達停看聽(3)  3-2-1  性別平等教育 | 二、危機總動員／1．危險就在身邊  (3)  5-2-1 |
| 6 | 9/29  ︱  10/5 | 10/5補行上班日 | 第貳單元文化交響曲  第四課冬日吃蘿蔔  環境教育  家庭教育  1-2-3-2  3-2-3-5  4-2-5-1  2-2-1-1  2-2-2-3  5-2-1  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-1-1  6-2-5-1  6-2-6-1  6-2-7-4  6-2-8-1 | 二、時間的跤步  2.禮拜日  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-3  2-2-4  2-2-8  5-2-2  環境教育  性平教育  資訊素養教育 | Unit 2 How’s the Weather?  生涯發展教育  環境教育  家政教育  1-1-3  1-1-4  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-8  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 三、角度、數學樂園 3-3旋轉角、練習園地、數學樂園  人權教育 生涯發展教育  4-n-16 | 二、水中生物  1.水中生物的生長環境  生涯發展教育  性別平等教育  環境教育  海洋教育  1-2-2-4  2-2-1-1  5-2-1-1  6-2-2-2  6-2-3-1  6-2-3-2  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第二單元　家鄉的自然環境 第三課　水資源與生活  海洋教育  1-2-1  7-2-2 | 壹、生活之美 三、自然之美 (3) 生涯發展教育  性別平等教育  海洋教育  環境教育  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 | 二、走向我，走向你  2.溝通交流道  (3)  3-2-1  性別平等教育  高齡教育 | 二、危機總動員／2．可怕的火災  (3)  5-2-1 |
| 7 | 10/6  ︱  10/12 | 10/7-10/8  第一次定期考查  10/10-10/13國慶連假 | 第貳單元文化交響曲  第五課飛魚成年禮  環境教育  生涯發展教育  1-2-3-2  4-2-1-3  4-2-5-1  2-2-1-1  2-2-2-3  5-2-1  5-2-3-2  5-2-10  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-1-1  6-2-5-1  6-2-6-1  6-2-8-1 | 二、時間的跤步  2.禮拜日  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-4  2-2-8  家庭教育  性侵防範教育 | Unit 2 How’s the Weather?  生涯發展教育  環境教育  家政教育  1-1-2  1-1-3  1-1-4  1-1-8  1-1-10  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-4  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  7-1-4 | 四、公里 4-1 認識公里  4-2 公里的計算、練習園地  生涯發展教育  家政教育 環境教育  4-n-14 | 二、水中生物  1.水中生物的生長環境  生涯發展教育  性別平等教育  環境教育  海洋教育  1-2-2-4  2-2-1-1  5-2-1-1  6-2-2-2  6-2-3-1  6-2-3-2  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第三單元 家鄉的開發 第一課 家鄉開發的文物  環境教育  1-2-2  2-2-1 | 壹、生活之美 三、自然之美 (3) 生涯發展教育  性別平等教育  海洋教育  環境教育  1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-6 | 三、校園服務隊  1.服務你我他  (3)  3-2-3  性別平等教育 | 二、危機總動員／3．救護小先鋒  (3)  5-2-3 |
| 第一次段考評量方式 | | | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗 | 口頭評量 習作評量 | 紙筆測驗 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗 | 實作測驗 | 活動評量 | 實作評量 |
| 8 | 10/13  ︱  10/19 |  | 第貳單元文化交響曲  第六課敬字紙與惜字亭  環境教育  生涯發展教育  家庭教育  1-2-3-2  4-2-1-3  4-2-5-1  2-2-1-1  2-2-2-3  5-2-1  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-1-1  6-2-5-1  6-2-6-1  6-2-8-1 | 二、時間的跤步  2.禮拜日  1-2-2  1-2-6  2-2-3  3-2-1  3-2-2  家庭教育  性侵防範教育 | Review 1 & 第一次成績考查  生涯發展教育  家政教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-4  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 五、除法 5-1四位數除以一位數  5-2二位數除以二位數  生涯發展教育  家政教育  環境教育  4-n-03 | 二、水中生物  2.水生植物  生涯發展教育  性別平等教育  海洋教育  1-2-1-1  1-2-2-4  1-2-3-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-2  3-2-0-1  5-2-1-1  6-2-2-1  6-2-2-2  7-2-0-2 | 第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事  環境教育  1-2-2  2-2-1 | 貳、表演任我行 一、只要我長大 (3) 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育  1-2-1 1-2-2 1-2-4 | 三、校園服務隊  1.服務你我他  (3)  3-2-3  性別平等教育 | 二、危機總動員／4．親水遊戲 (3)  3-2-1 |
| 9 | 10/20  ︱  10/26 |  | 第貳單元文化交響曲  第七課奉茶  生涯發展教育  家庭教育  家庭暴力防治課程  1-2-1  1-2-2  4-2-1  4-2-1-1  4-2-1-2  5-2-1  5-2-3-2  5-2-8-2  5-2-13  5-2-3-1  5-2-13-2  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-1-1  6-2-4-3  6-2-5-1  6-2-8-1 | 二、時間的跤步  3.走相逐  1-2-2  1-2-6  2-2-1  2-2-2  2-2-3  4-2-5  高齡教育 | Unit 3 What Do You Want?  生涯發展教育  家政教育  1-1-3  1-1-4  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-8  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  7-1-3 | 五、除法 5-3三位數除以二位數  5-4解題、練習園地  生涯發展教育  4-n-03 | 二、水中生物  2.水生植物  生涯發展教育  性別平等教育  海洋教育  1-2-1-1  1-2-2-4  1-2-3-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-2  3-2-0-1  5-2-1-1  6-2-2-1  6-2-2-2  7-2-0-2 | 第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事  環境教育  1-2-2  2-2-1 | 貳、表演任我行 一、只要我長大 (3) 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育  1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 3-2-10 | 三、校園服務隊  2.我是服務小志工  (3)  3-2-3  性別平等教育 | 二、危機總動員／4．親水遊戲  (3)  3-2-1,  5-2-1  性別平等教育海洋教育 |
| 10 | 10/27  ︱  11/2 |  | 語文天地二  5-2-3-2  5-2-13-2  6-2-4-1  6-2-6 | 二、時間的跤步  3.走相逐  1-2-2  1-2-6  2-2-1  2-2-2  2-2-3  2-2-4  2-2-5  2-2-8  性侵防範教育 | Unit 3 What Do You Want?  生涯發展教育  家政教育  1-1-3  1-1-4  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-6  2-1-8  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-9 | 綜合與應用（一） 布題1  布題2  布題3  布題4  人權教育 生涯發展教育  性別平等教育  海洋教育  4-n-01 4-n-02 4-n-03 4-n-15 4-n-16 4-s-04 4-s-05 | 二、水中生物  2.水生植物、3.水生動物  人權教育  生涯發展教育  性別平等教育  資訊教育  環境教育  海洋教育  1-2-1-1  1-2-2-4  1-2-3-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-5-3  1-2-4-2  2-2-2-2  3-2-0-1  5-2-1-1  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-2  7-2-0-2 | 第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活  生涯發展教育  海洋教育  1-2-2  2-2-1 | 貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 (3) 人權教育 性別平等教育 家政教育 環境教育  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-6 | 評量週  三、校園服務隊  2.我是服務小志工  3-2-3  (3)  性別平等教育 | 三、跑跑跳跳樂／1．跑步充電站  (3)  1-2-2 |
| 11 | 11/3  ︱  11/9 |  | 〈閱讀列車〉樹木真重要  環境教育  家庭教育  家庭暴力防治課程  2-2-1-1  2-2-2-3  3-2-1-3  3-2-4-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-10 | 二、時間的跤步  3.走相逐  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-4  2-2-8  3-2-1  3-2-2  全民國防教育  家政教育 | Unit 3 What Do You Want?  生涯發展教育  家政教育  1-1-2  1-1-3  1-1-4  1-1-8  1-1-10  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-4  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-11 | 六、四則運算 6-1加減與乘除  6-2有括號的加減併式  人權教育  生涯發展發展  環境教育  4-n-04 | 二、水中生物  3.水生動物  人權教育  生涯發展教育  性別平等教育  資訊教育  環境教育  海洋教育  1-2-1-1  1-2-2-4  1-2-5-3  2-2-2-2  5-2-1-1  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-2  7-2-0-2 | 第四單元　家鄉的產業 第一課　家鄉產業與生活  生涯發展教育  海洋教育  1-2-2  2-2-1 | 貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 (3) 人權教育 性別平等教育 家政教育 環境教育  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-10 | 四、寶貝當家  1.家事好幫手(3)  2-2-1  家政教育  人權教育  生涯發展教育 | 三、跑跑跳跳樂／2．跳躍樂無窮  (3)  1-2-2 |
| 12 | 11/10  ︱  11/16 |  | 第參單元媒體二三事  第八課小小記者研習營  資訊教育  生涯發展教育  性侵害犯罪防治課程  4-2-1  4-2-1-1  4-2-1-2  4-2-5-1  2-2-1-1  2-2-2-3  5-2-3-2  5-2-10  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-1-1  6-2-5-1  6-2-6-1  6-2-7-4  6-2-8-1 | 二、時間的跤步  3.走相逐  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-8  人權教育  高齡教育 | Unit 4 Do You Like Milk?  生涯發展教育  家政教育  環境教育  1-1-3  1-1-4  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-6  2-1-8  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 六、四則運算 6-3有括號的乘除併式  6-4先算乘除後算加減  人權教育  生涯發展教育  4-n-04 | 三、光的世界  1.光的行進  生涯發展教育  環境教育  1-2-4-1  2-2-1-1  3-2-0-1  3-2-0-2  5-2-1-1  6-2-2-2  6-2-3-2  7-2-0-2 | 第四單元　家鄉的產業 第二課　家鄉產業的發展  生涯發展教育  環境教育  1-2-1  2-2-1 | 貳、表演任我行 三、律動之美 (3) 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育  1-2-1  1-2-2  1-2-3 | 四、寶貝當家  1.家事好幫手  (3)  2-2-1  家政教育  人權教育  生涯發展教育 | 三、跑跑跳跳樂／2．跳躍樂無窮3．認識體適能  (3)2-2-1 |
| 13 | 11/17  ︱  11/23 |  | 第參單元媒體二三事  第九課網繫人間情  資訊教育  人權教育  生涯發展教育  4-2-1  4-2-1-1  4-2-1-2  4-2-5-1  2-2-1-1  2-2-2-3  5-2-3-2  5-2-10  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-1-1  6-2-5-1  6-2-6-1  6-2-7-4  6-2-8-1 | 三、進步的社會  4.電器變把戲  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-3  2-2-4  4-2-1  人權教育  高齡教育 | Unit 4 Do You Like Milk?  生涯發展教育  家政教育  環境教育  1-1-3  1-1-4  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-8  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 六、四則運算 6-5有括號的加減與乘除併式、練習園地  人權教育  生涯發展教育  4-n-04 | 三、光的世界  2.光的反射與折射  生涯發展教育  性別平等教育  資訊教育  1-2-1-1  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-4-2  3-2-0-1  3-2-0-2  3-2-0-3  4-2-1-1  4-2-1-2  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-1-1  7-2-0-1  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第四單元　家鄉的產業 第二課　家鄉產業的發展  生涯發展教育  環境教育  1-2-1  2-2-1 | 貳、表演任我行 三、律動之美 (3) 人權教育 性別平等教育  1-2-5  2-2-7  3-2-11 | 四、寶貝當家  1.家事好幫手(3)  2-2-1  家政教育  人權教育  生涯發展教育  校本課程：走讀大湖，探索孕育大湖新生命之木耳 | 四、飲食與運動／1．神奇的營養素  (3)2-2-1 |
| 14 | 11/24  ︱  11/30 | 11/26-11/27第二次定期考查 | 第參單元媒體二三事  第十課從媒體學思考  資訊教育  人權教育  生涯發展教育  4-2-1-1  4-2-1  4-2-1-2  4-2-1-3  5-2-1  5-2-3-2  5-2-8-2  5-2-13  5-2-3-1  5-2-7-1  5-2-14-3  5-2-14-5  6-2-1-1  6-2-5-1  6-2-6-1  6-2-8-1 | 三、進步的社會  4.電器變把戲  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-2  5-2-2  性平教育  性暴力防治  家暴防治 | Unit 4 Do You Like Milk?  生涯發展教育  家政教育  環境教育  1-1-2  1-1-3  1-1-4  1-1-8  1-1-10  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-4  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-11 | 七、 三角形 7-1直角、銳角、鈍角三角形  7-2正三角形和等腰三角形  生涯發展教育  家政教育  環境教育  4-s-01 | 三、光的世界  2.光的反射與折射  生涯發展教育  性別平等教育  資訊教育  1-2-1-1  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-4-2  3-2-0-1  3-2-0-2  3-2-0-3  4-2-1-1  4-2-1-2  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-1-1  7-2-0-1  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第五單元　家鄉的名勝古蹟 第一課　認識名勝與古蹟  資訊教育  環境教育  1-2-1  2-2-2 | 貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞 (3) 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育  1-2-1  1-2-2  1-2-3 | 四、寶貝當家  2.巧手妙趣  2-2-1(3)  家政教育  人權教育  生涯發展教育 | 四、飲食與運動／2．飲食運動要注意  (3)2-2-1 |
| 第二次段考評量方式 | | | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗 | 口頭評量 習作評量 | 紙筆測驗 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗 | 實作評量 | 活動評量 | 實作評量 |
| 15 | 12/1  ︱  12/7 |  | 語文天地三  3-2-1-1  3-2-2-1  3-2-2-3  3-2-3-3  3-2-3-5  5-2-4-1  5-2-14  5-2-14-2  5-2-14-4  4-2-2-2  5-2-9  5-2-9-1 | 三、進步的社會  4.電器變把戲  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-4  3-2-1  3-2-2  4-2-1  資訊素養  家政教育 | Review 2、第二次成績考查  生涯發展教育  家政教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-4  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 七、三角形、數學樂園 7-3畫三角形、練習園地、數學樂園  人權教育  生涯發展教育  環境教育  4-s-01 | 三、光的世界  3.美麗的色光  生涯發展教育  1-2-2-3  1-2-3-3  1-2-4-1  3-2-0-1  3-2-0-2  3-2-0-3  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-1  6-2-3-2 | 第五單元　家鄉的名勝古蹟 第一課　認識名勝與古蹟  資訊教育  環境教育  1-2-1  2-2-2 | 參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 (3) 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 五、和家人有約  1.家庭活動巧安排  (3)2-2-3  家政教育  性別平等教育  人權教育 | 五、滾跳好體能／1．前翻接後滾  (3)3-2-2 |
| 16 | 12/8  ︱  12/14 |  | 第肆單元故事典藏館  第十一課有錢人可能很窮  環境教育  生涯發展教育  性侵害犯罪防治課程  4-2-1-1  4-2-1-2  4-2-1-3  2-2-1-1  2-2-2-3  3-2-4-3  5-2-1  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-1-1  6-2-5-1  6-2-6-1  6-2-7-4  6-2-8-1 | 三、進步的社會  5.買物件  1-2-2  1-2-4  1-2-6  2-2-2  2-2-3  2-2-4  2-2-5  環境教育  高齡教育  全民國防教育 | Final Review  生涯發展教育  家政教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  3-1-8  5-1-2  5-1-3  5-1-6  6-1-1  6-1-2  6-1-4 | 八、分數 8-1認識帶分數  8-2帶分數與假分數  8-3分數的大小比較  人權教育  生涯發展教育  性平教育  4-n-08 | 三、光的世界  3.美麗的色光  生涯發展教育  1-2-2-3  1-2-3-3  1-2-4-1  3-2-0-1  3-2-0-2  3-2-0-3  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-1  6-2-3-2 | 第五單元　家鄉的名勝古蹟 第二課　愛護名勝與古蹟  資訊教育  環境教育  1-2-1  2-2-2 | 參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 (3) 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 五、和家人有約  1.家庭活動巧安排  (3)2-2-3  家政教育  性別平等教育  人權教育 | 五、滾跳好體能／2．箱上小精靈3．繩索體操  (3)3-2-2 |
| 17 | 12/15  ︱  12/21 |  | 第肆單元故事典藏館  第十二課孫悟空三借芭蕉扇  環境教育  人權教育  4-2-1-1  4-2-1-2  4-2-1-3  5-2-1  2-2-1-1  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-10  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  3-2-1-2  6-2-1-1  6-2-7-4  6-2-8-1 | 三、進步的社會  5.買物件  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-3  2-2-4  5-2-2  環境教育  高齡教育  家政教育 | Culture & Festivals: Christmas  生涯發展教育  家政教育  1-1-3  1-1-4  2-1-3  2-1-4  2-1-10  2-1-12  3-1-5  3-1-7  5-1-5  6-1-1  7-1-1  7-1-3  7-1-4 | 八、分數 8-4分數的加減  8-5分數的整數倍與應用、練習園地 人權教育  生涯發展教育  家政教育  4-n-08 | 四、運輸工具與能源  1.運輸工具的種類與特性  人權教育  生涯發展教育  性別平等教育  資訊教育  家政教育  1-2-1-1  1-2-5-3  2-2-6-2  4-2-1-1  4-2-1-2  4-2-2-1  4-2-2-3  5-2-1-1  6-2-1-1  6-2-2-1  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第五單元　家鄉的名勝古蹟 第二課　愛護名勝與古蹟  資訊教育  環境教育  1-2-1  2-2-2 | 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 (3) 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 | 五、和家人有約2.全家總動員(3)2-2-3  家政教育  性別平等教育  人權教育 | 五、滾跳好體能／4．輕快來跳繩  (3)1-2-1 |
| 18 | 12/22  ︱  12/28 |  | 第肆單元故事典藏館  第十三課快樂的油漆工  家庭教育  生涯發展教育  4-2-1-1  4-2-1-2  4-2-1-3  2-2-1-1  2-2-2-3  5-2-1  3-2-4-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  3-2-1-2  6-2-1-1  6-2-7-4  6-2-8-1 | 三、進步的社會  5.買物件  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-4  3-2-1  3-2-2  環境教育  高齡教育  家政教育 | Final Review  生涯發展教育  家政教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-4 | 九、小數 9-1二位小數  9-2小數與長度  生涯發展教育  4-n-11  4-n-12 | 四、運輸工具與能源  2.運輸工具的構造、3.能源  人權教育  生涯發展教育  性別平等教育  資訊教育  家政教育  1-2-1-1  1-2-5-2  2-2-3-1  2-2-6-2  3-2-0-1  4-2-1-2  4-2-2-1  4-2-2-3  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-2  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第六單元　家鄉的節慶與民俗活動 第一課　傳統節慶  家庭教育  海洋教育  2-2-2  4-2-2 | 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 (3) 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 2-2-7 | 六、期末成果發表會  1.籌備總動員  (3)3-2-2  性別平等教育  人權教育  生涯發展教育 | 六、口腔保衛戰／1．認識牙齒2．口腔疾病知多  (3)1-2-3 |
| 19 | 12/29  ︱  1/4 | 1/1開國紀念日 | 第肆單元故事典藏館  第十四課巨人和春天  環境教育  人權教育  4-2-1-1  4-2-1-2  4-2-1-3  2-2-1-1  2-2-2-3  3-2-4-3  5-2-1  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  3-2-1-2  6-2-1-1  6-2-7-4  6-2-8-1 | 三、進步的社會  5.買物件  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-4  2-2-5  全民國防教育 | Final Review  生涯發展教育  家政教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2 | 九、小數 9-3小數的加法  9-4小數的減法、練習園地 人權教育  生涯發展教育  環境教育  4-n-11  4-n-12 | 四、運輸工具與能源  3.能源  人權教育  生涯發展教育  性別平等教育  資訊教育  家政教育  1-2-1-1  1-2-5-2  2-2-3-1  2-2-6-2  3-2-0-1  4-2-2-1  4-2-2-3  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-2  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第六單元　家鄉的節慶與民俗活動 第一課　傳統節慶  家庭教育  海洋教育  2-2-2  4-2-2 | 參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 (3) 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 六、期末成果發表會  1.籌備總動員(3)1-2-2  性別平等教育  人權教育  生涯發展教育 | 六、口腔保衛戰／2．口腔疾病知多少3．護齒大作戰  (3)7-2-1 |
| 20 | 1/5  ︱  1/11 |  | 語文天地四  3-2-2  3-2-3-5  3-2-4-1  5-2-3 | 傳統念謠~羞羞羞  歡喜來過節~歡喜聖誕節  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-3  4-2-1  家庭教育  高齡教育  人權教育 | 家政教育  人權教育  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-3  2-1-4  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-6  6-1-1  6-1-4  6-1-12 | 十、統計圖表 10-1讀長條圖  10-2讀折線圖、練習園地  人權教育  環境教育  4-d-01  4-d-02 | 四、運輸工具與能源  3.能源  人權教育  生涯發展教育  性別平等教育  資訊教育  家政教育  1-2-1-1  1-2-5-2  2-2-3-1  2-2-6-2  3-2-0-1  4-2-2-1  4-2-2-3  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-2  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第六單元　家鄉的節慶與民俗活動 第二課　民俗活動  家庭教育  海洋教育  2-2-2  4-2-2 | 參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 (3) 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 六、期末成果發表會  2.好戲登場  (3)1-2-2  生涯發展教育  人權教育  性別平等教育 | 七、舞動一身／1．空間造型派對  (3)  1-2-2 |
| 21 | 1/12  ︱  1/18 | 1/15-1/16第三次定期考查 | 〈閱讀列車〉怕鬼的熊哥哥  生涯發展教育  家庭教育  5-2-1  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-5  5-2-8-1  5-2-8-2  5-2-11-1  5-2-12  5-2-14-2  5-2-14-3  5-2-14-4  5-2-14-5 | 傳統念謠~羞羞羞  歡喜來過節~歡喜聖誕節  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-3  4-2-1  家庭教育  高齡教育  人權教育 | 成果發表準備  家政教育  人權教育  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-11  2-1-12  3-1-7  6-1-1  6-1-3  6-1-12 | 綜合與應用（二）  布題1  布題2  布題3  布題4  環境教育  4-n-04 4-n-05 4-n-08 4-n-12  4-n-16  4-d-02  4-s-01 4-s-02  4-s-06  4-s-08 | 複習段考內容 | 第六單元　家鄉的節慶與民俗活動 第二課　民俗活動  家庭教育  海洋教育  2-2-2  4-2-2 | 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 (3) 人權教育 生涯發展教育 性別平等教育  1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 | 休業式  (3)  1-2-2 | 七、舞動一身／2．擊鞋舞  **性別平等教育**  (3)  1-2-2 |
| 22 | 1/19  ︱  1/25 | 1/20休業式 | 休業式 | 總複習  1-2-1、1-2-2、1-2-6、2-2-1、2-2-2、2-2-8  全民國防教育 | 休業式 | 綜合與應用（二）  布題1  布題2  布題3  布題4  環境教育  4-n-04 4-n-05 4-n-08 4-n-12  4-n-16  4-d-02  4-s-01 4-s-02  4-s-06  4-s-08 | 休業式 | 第六單元　家鄉的節慶與民俗活動 第二課　民俗活動  家庭教育  海洋教育  2-2-2  4-2-2 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |
| 第三次段考評量方式 | | | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗 | 口頭評量 習作評量 | 紙筆測驗 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 活動評量 | 實作評量 |

**嘉義縣番路鄉大湖國民小學**

108學年度第二學期四年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 25 節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （ 3 ）  (翰林) | 自然與生活科技  (3)  (南一) | 社會  （3）  （翰林） | 藝術與人文 （3）  （翰林）  （混齡教學，3節） | 綜合活動  (3)  (南一)  （混齡教學，3節） | 健康與體育  （3）  (康軒)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (5)  (南一) | 本土語言  (閩南語)  （1）  （真平）  （混齡教學，1節） | 英語  （2）  (何嘉仁eSTAR) |
| 學期學習重點 | | | | 1.認識記敘文、說明文的寫作方法。  2.體會不同年代生活條件的差異，學會珍惜與分享。  3.應愛護大自然，尊重生命，並且要樂觀的面對人生。  4.藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。  5.由描述製作包子的步驟，讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。  6.從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜。  7.學會在無法用眼睛視物時，以其他感官(嗅覺、觸覺)感受的能力。  8.學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。  9.能分享並靜聽他人表達和「傘」相關的生活經驗。  10.認識「現代詩」的寫作形式與技巧，並練習用詩歌的形式，敘寫追求夢想的小詩。  11.能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。  12.聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。  13.能和大家分享自己對於未來職業的期許，以及努力達成夢想的規劃。  14.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。  15.能運用「事證」和「語證」書寫說明文。 | 1.學會多種衛浴用品的閩南語說法，並能發音正確。  2.學會多種衛生習慣的閩南語說法，並能發音正確。  3.學會常見運動項目的閩南語說法。  4.學會常見休閒活動的閩南語說法。  5.學會多種夜市小吃的閩南語說法，並能發音正確。  7.學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。  8.能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金蛄」  9.能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 | 1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。  2.能書寫各課的主要單字。  3.學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。  4.能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。  5.能吟唱各課的歌謠或韻文。  6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 | 1.認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」組成的位名，並用萬、億、兆為單位做大數的比較，且能用直式做大數的加減乘。  2.用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，並做加減估算。  3.認識平行四邊形和梯形，能知道平面圖形全等的意義，並畫出給定直線的垂直線和平行線與正方形、長方形與平行四邊形。  4.用公式算出長方形和正方形的周長和面積，並做平方公尺與平方公分的換算，計算複合圖形面積。  5.認識公升和毫升、公斤和公克、公里和公尺的複名數計算。  6.認識等值分數，並做異分母分數的比較，且能用平分理解整數相除的意義。  7.理解「連加時，任意兩數相加都一樣」「三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣」、「連減時，先減哪個數都一樣」和「連減兩數等於減掉兩數之和」，並做連乘計算的簡化。  8.能做一位小數和二位小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換。  9.能做秒與分、分與時、時與日的換算和做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的加減直式計算和跨日的時間加減計算。  10.能利用個別單位的實測方法比較體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。 | 1.觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。  2.認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。  3.認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。  4.利用沙漏、單擺具有規律性來操作沙漏計時器、單擺計時器，並探討各有哪些優點和缺點。  5.了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。  6.察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。  7.觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則與探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。  8.觀察連通容器中的水位高度必定相等，並發現日常生活中利用連通管原理的實例。  9.認識昆蟲外形的特徵，並藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。  10.探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。  11.了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。  12.學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。  13.將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。  14.學會製作電路，使小馬達轉動。  15.認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。 | 1.透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。  2.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。  3.透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。  4.以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。  5.透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。  6.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。 | 1.探索與構思如何以創意呈現主題，並以日常生活中各種媒材，從事各種綜合表現。 2.從表現體驗中，探索自我獨特的創意，並能確認所喜愛的美感形式。 3.透過平面與立體作品，瞭解藝術作品中的創意表現。  4.利用生活中的媒材創作，了解環境保護的重要。 | 1.能和同學分享觀察校園生態的經驗。  2.能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。  3.能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。 | 1.認識家庭潛在危機及其預防、處理方法，以及火災求生技巧。  2.認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。  3.認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。  4.熟悉閃躲、移位和投擲等動作。 |
| 1 | | 2/9  ︱  2/15 | 2/11開學日  2/15補行上班日 | 第壹單元美味時光  第一課狗不理包子  家庭教育  生涯發展教育  書法活動  1-2-1  1-2-3-2  4-2-1-3  4-2-5-1  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-10  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-7-4  3-2-1-2  6-2-1-1  6-2-8-1 | 一、健康囡仔 1.阿琪的浴間仔  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-1  2-2-3  4-2-1  環境教育  資訊教育  全民國防教育 | 教室用語、發音複習、角色介紹、Starter Unit  生涯發展教育  人權教育  家政教育  環境教育  1-1-2  1-1-3  1-1-4  1-1-6  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-8  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  4-1-3  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-6  6-1-1  6-1-2  6-1-5 | 一、一億以上的數 1-1大數的記法  1-2大數的讀寫  人權教育 性別平等教育  4-n-01 | 一、時間  1.自然界的規律性與時間  性別平等教育  環境教育  人權教育  生涯發展教育  1-2-2-2  1-2-5-2  2-2-1-1  5-2-1-1  5-2-1-3  6-2-2-1 | 第一單元　家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口  資訊教育  高齡教育  1-2-5 | 壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 (3) 人權教育  生涯發展教育  性別平等教育  家政教育  1-2-1 | 一、戶外活動全紀錄  1.校園生態調查  (3)  4-2-2  性別平等教育  環境教育  人權教育  海洋教育 | 一、我們是球友／1.傳接與投籃2.小組對抗賽  (3)  3-2-1 |
| 2 | | 2/16  ︱  2/22 |  | 第壹單元美味時光  第二課奶奶的排骨粥  家庭教育  生涯發展教育  書法活動  1-2-1  1-2-4  4-2-1-3  4-2-5-1  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-10  5-2-14-4  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-7-4  3-2-1-2  6-2-1-1  6-2-7-2  6-2-8-1 | 一、健康囡仔1.阿琪的浴間仔  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-3  2-2-4  5-2-2  環境教育  家政教育  家庭教育 | Unit 1 What Time Is It?  生涯發展教育  家政教育  1-1-3  1-1-4  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-8  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-5  6-1-10  7-1-3 | 一、一億以上的數 1-3大數的比較  1-4以兆、億、萬為單位的計算、練習園地  人權教育 性別平等教育  4-n-01 | 一、時間  1.自然界的規律性與時間  性別平等教育  環境教育  人權教育  生涯發展教育  1-2-2-2  1-2-5-2  2-2-1-1  5-2-1-1  5-2-1-3  6-2-2-1 | 第一單元　家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成  性別平等教育  1-2-5 | 壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 (3) 人權教育  生涯發展教育  性別平等教育  家政教育  1-2-1 | 一、戶外活動全紀錄  1.校園生態調查  (5)  4-2-2  環境教育  人權教育  海洋教育 | 一、我們是球友／3.傳接躲避球4.桌球小天地(3)  3-2-2  校本課程：走讀大湖，探索孕育大湖新生命之木耳 |
| 3 | | 2/23  ︱  2/29 | 2/28和平紀念日 | 第壹單元美味時光  第三課熱荔枝  家庭教育  生涯發展教育  書法活動  1-2-3-2  4-2-1  4-2-1-1  4-2-3-2  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-10  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-7-4  3-2-1-2  6-2-1-1  6-2-7-2  6-2-8-1 | 一、健康囡仔1.阿琪的浴間仔  1-2-2  1-2-6  2-2-1  2-2-2  3-2-1  3-2-2  環境教育  家政教育  家庭教育 | Unit 1 What Time Is It?  生涯發展教育  家政教育  1-1-3  1-1-4  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-8  2-1-9  2-1-11  2-1-12  3-1-2  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 二、概數 2-1無條件捨去法  2-2無條件進入法  2-3四捨五入法、2-4解題、練習園地  生涯發展教育 性別平等教育  4-n-06 | 一、時間  2.測量時間的方法  性別平等教育  資訊教育  人權教育  生涯發展教育  1-2-3-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-4-2  1-2-5-2  3-2-0-1  4-2-1-1  5-2-1-2  6-2-2-2  7-2-0-3 | 第一單元　家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷  環境教育  1-2-5 | 壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 (3) 人權教育  生涯發展教育  性別平等教育  家政教育  1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-7 3-2-11 | 一、戶外活動全紀錄  2.戶外自然體驗(5)  1-2-4  性別平等教育  環境教育  人權教育  海洋教育 | 一、我們是球友／4.桌球小天地  (3)3-2-1 |
| 4 | | 3/1  ︱  3/7 |  | 語文天地一  書法活動  1-2-1  5-2-7  5-2-5  4-2-2  5-2-14  5-2-14-4 | 一、健康囡仔2.洗喙  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-3  家政教育  家庭教育 | Unit 1 What Time Is It?  生涯發展教育  家政教育  1-1-2  1-1-3  1-1-7  1-1-8  1-1-9  1-1-10  2-1-2  2-1-3  2-1-8  2-1-9  2-1-10  2-1-11  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-4  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-3  6-1-4  6-1-11 | 三、四邊形 3-1垂直與平行  3-2平行四邊形和梯形  性別平等教育 環境教育  4-s-01 | 一、時間  2.測量時間的方法  性別平等教育  資訊教育  人權教育  生涯發展教育  1-2-3-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-4-2  1-2-5-2  3-2-0-1  4-2-1-1  5-2-1-2  6-2-2-2  7-2-0-3 | 第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關  資訊教育  1-2-1  6-2-1 | 壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 (3) 生涯發展教育  性別平等教育  家政教育  資訊教育  1-2-1  1-2-2  1-2-3  2-2-6  2-2-7  3-2-11  3-2-12 | 一、戶外活動全紀錄  2.戶外自然體驗  (3)  4-2-2  性別平等教育  環境教育  人權教育  海洋教育 | 二、迎向青春期／1.成長路快慢行  (3)  1-2-1 |
| 5 | | 3/8  ︱  3/14 |  | 第貳單元漫步自然  第四課陪綠精靈長大  環境教育  家庭教育  1-2-3-2  4-2-1-3  4-2-3-2  4-2-5-1  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-14-4  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-7-4  3-2-1-2  6-2-1-1  6-2-7-2  6-2-9 | 一、健康囡仔2.洗喙  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-4  2-2-8  5-2-2  家庭教育  家政教育  環境教育 | Unit 2 What Are You Doing?  生涯發展教育  環境教育  家政教育  1-1-3  1-1-4  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-8  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 三、四邊形 3-3畫四邊形  3-4全等圖形、練習園地、數學樂園  生涯發展教育  4-s-03 | 一、時間  3.計時工具與生活  性別平等教育  家政教育  人權教育  生涯發展教育  1-2-5-2  1-2-5-3  4-2-1-1  4-2-1-2  5-2-1-1  6-2-1-1  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關  資訊教育  1-2-1  6-2-1 | 壹、視覺藝術你我他  三、我來說故事  (3)  生涯發展  性平教育  家政教育  資訊教育  1-2-1 | 二、社區與生活  1.社區的機構與資源(3)  2-2-4  資訊教育  人權教育  家政教育 | 二、迎向青春期／2.青春你我他  (3)  1-2-4 |
| 6 | | 3/15  ︱  3/21 |  | 第貳單元漫步自然  第五課氣味之旅  環境教育  生涯發展教育  1-2-3-2  4-2-1-3  4-2-3-2  4-2-5-1  2-2-1-1  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-7-4  3-2-1-2  6-2-1-1  6-2-4-3  6-2-7-2 | 一、健康囡仔2.洗喙  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-4  2-2-8  3-2-1  3-2-2  家庭教育  家政教育  環境教育 | Unit 2 What Are You Doing?  生涯發展教育  環境教育  家政教育  1-1-3  1-1-4  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-8  2-1-9  2-1-11  2-1-12  3-1-2  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 四、周長與面積 4-1周長  4-2面積  生涯發展教育  4-n-18 | 二、水的移動  1.毛細現象  性別平等教育  人權教育  生涯發展教育  海洋教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-2-3  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-4-2  2-2-1-1  2-2-3-2  3-2-0-1  3-2-0-2  3-2-0-3  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-3-2  7-2-0-2 | 第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的生活  資訊教育  6-2-1 | 壹、視覺藝術你我他  四、「偶」的創意故事  (3)  人權教育 生涯發展  1-2-2 | 二、社區與生活  1.社區的機構與資源  (3)  2-2-4  資訊教育  人權教育  家政教育 | 二、迎向青春期  3.關心與尊重  (3)1-2-5 |
| 7 | | 3/22  ︱  3/28 | 3/24-3/25第一次定期評量 | 〈閱讀列車〉胃先生的除夕日記  家庭教育  生涯發展教育  2-2-1-1  2-2-2-3  3-2-1-3  3-2-4-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-10  5-2-14-5  6-2-7-4 | 一、健康囡仔2.洗喙  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-3  2-2-8  家庭教育  全民國防  環境教育 | Unit 2 What Are You Doing?  生涯發展教育  環境教育  家政教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  1-1-9  1-1-10  2-1-2  2-1-3  2-1-8  2-1-9  2-1-10  2-1-11  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-4  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-3  6-1-4  6-1-6  7-1-4 | 四、周長與面積 4-3平方公尺  4-4 解題  練習園地  生涯發展教育  4-n-17  4-n-18 | 二、水的移動  1.毛細現象  性別平等教育  人權教育  生涯發展教育  海洋教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-2-3  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-4-2  2-2-1-1  2-2-3-2  3-2-0-1  3-2-0-2  3-2-0-3  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-3-2  7-2-0-2 | 第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施  環境教育  1-2-7  8-2-1 | 二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史 (3) 生涯發展教育 資訊教育  1-2-5-1 | 二、社區與生活  2.參訪社區機構  (3)2-2-4  資訊教育  人權教育  家政教育  校本課程：走讀大湖，探索孕育大湖新生命之木耳 | 三、槓鈴平衡樂／1.單槓變化多  (3)3-2-2 |
| 第一次段考評量方式 | | | | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗 | 口頭評量 習作評量 | 紙筆測驗 | 作業評量  口頭評量 習作評量 | 紙筆測驗 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗 | 實作評量 | 活動評量 | 實作評量 |
| 8 | | 3/29  ︱  4/4 | 4/2-4/5兒童節暨民族掃墓節 | 第貳單元漫步自然  第六課壯闊的亞馬孫河  環境教育  海洋教育  1-2-3-2  4-2-1-3  4-2-3-2  4-2-5-1  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-13-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-7-4  3-2-1-2  6-2-1-1  6-2-5-1 | 二、運動身體好  3.踢跤球  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-3  2-2-4  5-2-2  家庭教育  全民國防  環境教育 | Review 1 & 第一次成績考查  生涯發展教育  環境教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-4  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 五、兩個單位的計算 5-1公升與毫升  5-2公斤與公克  人權教育  生涯發展教育  4-n-14 | 二、水的移動  2.虹吸現象  性別平等教育  資訊教育  人權教育  生涯發展教育  海洋教育  1-2-2-2  1-2-2-4  1-2-3-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-4-2  1-2-5-1  1-2-5-2  2-2-3-2  3-2-0-1  3-2-0-3  5-2-1-1  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-3-2 | 第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施  環境教育  1-2-7  8-2-1 | 貳、表演任我行  一、我的身體會說話(3)  人權教育 生涯發展 環境教育  1-2-1 | 二、社區與生活  2.參訪社區機構(3)  2-2-4  資訊教育  人權教育  家政教育 | 三、槓鈴平衡樂／2.木上平衡行  (3)  3-2-2 |
| 9 | | 4/5  ︱  4/11 |  | 第貳單元漫步自然  第七課蝶之生  環境教育  人權教育  生涯發展教育  家庭暴力防治課程  1-2-3-2  4-2-1-3  4-2-3-2  4-2-5-1  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-8-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-7-4  3-2-1-2  6-2-1-1  6-2-4-3 | 二、運動身體好  3.踢跤球  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-3  2-2-4  5-2-2  家庭教育  全民國防  環境教育 | Unit 3 What Do You Want?  生涯發展教育  人權教育  環境教育  資訊教育  1-1-3  1-1-4  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-8  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  7-1-3 | 五、兩個單位的計算 5-3公里與公尺  練習園地  人權教育 生涯發展教育 環境教育  4-n-14 | 二、水的移動  2.虹吸現象  性別平等教育  資訊教育  人權教育  生涯發展教育  海洋教育  1-2-2-2  1-2-2-4  1-2-3-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  1-2-4-2  1-2-5-1  1-2-5-2  2-2-3-2  3-2-0-1  3-2-0-3  5-2-1-1  6-2-1-1  6-2-2-1  6-2-3-2 | 第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施  資訊教育  環境教育  1-2-7  8-2-2 | 貳、表演任我行  一、我的身體會說話  (3)  性平教育  2-2-7 | 三、社區小志工1.我的社區服務(3)  人權教育  環境教育  3-2-3 | 三、槓鈴平衡樂／3.一起鈴來瘋  (3)  6-2-3 |
| 10 | | 4/12  ︱  4/18 |  | 語文天地二  2-2-1  2-2-2-3  5-2-5 | 二、運動身體好  3.踢跤球  1-2-2  1-2-6  2-2-2  3-2-1  3-2-2  5-2-2  家庭教育  全民國防  環境教育 | Unit 3 Where Are You?  生涯發展教育  人權教育  環境教育  資訊教育  1-1-3  1-1-4  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-8  2-1-9  2-1-11  2-1-12  3-1-2  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 綜合與應用（一） 布題1  布題2  布題3  布題4  布題5  布題6  布題7  人權教育 生涯發展教育  4-n-01 4-n-02  4-n-06 4-s-01 4-s-02 4-s-03 4-s-07  4-n-17 4-n-18 | 二、水的移動  3.連通管原理  性別平等教育  資訊教育  人權教育  生涯發展教育  海洋教育  1-2-1-1  1-2-2-1  1-2-2-3  1-2-5-3  2-2-3-2  2-2-5-1  4-2-1-1  4-2-1-2  4-2-2-1  4-2-2-2  4-2-2-3  6-2-3-1  6-2-3-2  7-2-0-1  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施  資訊教育  環境教育  1-2-7  8-2-2 | 貳、表演任我行  二、童話世界  (3)  人權教育 生涯發展 家政教育  1-2-1 | 評量週  三、社區小志工1.我的社區服務(3)  人權教育  環境教育  3-2-3 | 四、天然災害知多少／1.天搖地動  (3)  5-2-1 |
| 11 | | 4/19  ︱  4/25 |  | 第參單元生活札記  第八課小車站旁的五味屋  環境教育  人權教育  生涯發展教育  1-2-3-2  4-2-1-3  4-2-3-2  4-2-5-1  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-8-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-7-4  3-2-1-2  6-2-1-1  6-2-4-3 | 二、運動身體好  4.熱天  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-3  2-2-4  4-2-1  家庭教育  環境教育 | Unit 3 Where Are You?  生涯發展教育  人權教育  環境教育  資訊教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  1-1-9  1-1-10  2-1-2  2-1-3  2-1-8  2-1-9  2-1-10  2-1-11  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-4  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-3  6-1-4  6-1-6  7-1-3 | 六、分數 6-1等值分數  6-2異分母分數的大小比較  人權教育 生涯發展教育  4-n-07 4-n-09  4-n-10 | 三、昆蟲世界  1.認識昆蟲第一步  性別平等教育  環境教育  資訊教育  家政教育  1-2-1-1  1-2-2-2  1-2-2-4  1-2-4-1  1-2-5-1  2-2-1-1  2-2-6-1  3-2-0-2  4-2-2-1  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-2-1  6-2-3-1  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異  海洋教育  環境教育  1-2-2  1-2-8 | 貳、表演任我行  二、童話世界(3)  人權教育 生涯發展 家政教育  1-2-1 | 四、生活有文化  1.社區文化活動(3)  性別平等教育  環境教育  3-2-4 | 四、天然災害知多少  2.颱風來襲  (3)5-2-2 |
| 12 | | 4/26  ︱  5/2 |  | 第參單元生活札記  第九課清香油紙傘  環境教育  家庭教育  1-2-3-2  4-2-1-3  4-2-3-2  4-2-5-1  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-8-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-7-4  3-2-1-2  6-2-1-1  6-2-4-3 | 二、運動身體好  4.熱天  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-4  2-2-5  5-2-2  家庭教育  全民國防  環境教育 | Unit 4 Where Is the Apple?  生涯發展教育  家政教育  環境教育  1-1-3  1-1-4  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-8  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 六、分數 數學樂園 6-3整數相除  練習園地  數學樂園  人權教育 生涯發展教育  4-n-07 | 三、昆蟲世界  1.認識昆蟲第一步  性別平等教育  環境教育  資訊教育  家政教育  1-2-1-1  1-2-2-2  1-2-2-4  1-2-4-1  1-2-5-1  2-2-1-1  2-2-6-1  3-2-0-2  4-2-2-1  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-2-1  6-2-3-1  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異  海洋教育  環境教育  1-2-2  1-2-8 | 貳、表演任我行  三、快樂影舞者(3)  人權教育 生涯發展 家政教育 環境教育  2-2-9 | 四、生活有文化  1.社區文化活動(3)  性別平等教育  環境教育  3-2-4 | 五、舞蹈小精靈  1.線條之舞  (3)1-2-2 |
| 13 | | 5/3  ︱  5/9 |  | 第參單元生活札記  第十課橋  環境教育  資訊教育  1-2-3-2  4-2-1-3  4-2-3-2  4-2-5-1  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-8-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-7-4  3-2-1-2  6-2-1-1  6-2-4-3 | 二、運動身體好  4.熱天  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-4  3-2-1  3-2-2  家庭教育  全民國防  環境教育 | Unit 4 Where Is the Apple?  生涯發展教育  家政教育  環境教育  1-1-3  1-1-4  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-8  2-1-9  2-1-11  2-1-12  3-1-2  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 七、簡化運算 7-1加減計算的簡化(一)  7-2加減計算的簡化(二)  人權教育 生涯發展教育  4-n-04  4-n-05  4-a-02 | 三、昆蟲世界  2.昆蟲的一生  性別平等教育  環境教育  資訊教育  家政教育  1-2-1-1  1-2-2-2  1-2-2-4  1-2-4-1  1-2-5-1  2-2-1-1  2-2-2-1  2-2-2-2  2-2-6-1  3-2-0-2  4-2-2-1  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-2-1  6-2-2-2  6-2-3-1  6-2-3-2  7-2-0-2  7-2-0-3 | 第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷  環境教育  2-2-1  8-2-2  9-2-1 | 貳、表演任我行  三、快樂影舞者(3)  人權教育 生涯發展 家政教育 環境教育  1-2-2 | 四、生活有文化1.社區文化活動(3)  性別平等教育  環境教育  3-2-4 | 五、舞蹈小精靈／2.快樂的跳舞  (3)1-2-2 |
| 14 | | 5/10  ︱  5/16 | 5/12-5/13第二次定期評量 | 語文天地三  1-2-3-2  1-2-4  5-2-12-2  5-2-14 | 二、運動身體好  4.熱天  1-2-2  1-2-6  2-2-2  家庭教育  全民國防  環境教育 | Unit 4 Where Is the Apple?  生涯發展教育  家政教育  環境教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  1-1-9  1-1-10  2-1-2  2-1-3  2-1-8  2-1-9  2-1-10  2-1-11  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-4  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-3  6-1-4  6-1-6 | 七、簡化運算 7-3連乘計算的簡化  練習園地  人權教育 生涯發展教育  環境教育  4-n-04  4-n-05  4-a-01  4-a-02 | 三、昆蟲世界  3.昆蟲與環境  環境教育  家政教育  生涯發展教育  5-2-1-1  5-2-1-3  6-2-1-1 | 第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷  環境教育  2-2-1  8-2-2  9-2-1 | 參、音樂美樂地  一、聽見校園中的樂音(3)  人權教育 生涯發展 性平教育  1-2-1 | 四、生活有文化2.文化生活家(3)  性別平等教育  環境教育  2-2-2 | 六、健康耳鼻喉／1.耳鼻喉健康診所  (3)7-2-1 |
| 第二次段考評量方式 | | | | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗 | 口頭評量 習作評量 | 紙筆測驗 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 活動評量 | 實作評量 |
| 15 | | 5/17  ︱  5/23 |  | 第肆單元夢想起飛  第十一課夢想起飛  人權教育  生涯發展教育  環境教育  1-2-3-2  4-2-1-3  4-2-3-2  4-2-5-1  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-8-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-7-4  3-2-1-2  6-2-1-1  6-2-4-3 | 三、夜市的好食物  5.踅夜市  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-3  2-2-4  2-2-5  家庭教育  高齡教育  環境教育 | Review 2、第二次成績考查  生涯發展教育  家政教育  環境教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-4  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 八、小數 8-1 一位小數乘以整數  8-2 二位小數乘以整數  人權教育 生涯發展教育  4-n-12 | 四、神奇電力  1.電路的連接  環境教育  1-2-1-1  1-2-2-3  1-2-3-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  3-2-0-1  3-2-0-2  3-2-0-3  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3 | 第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動  人權教育  生涯發展教育  家庭教育  1-2-1  4-2-1  9-2-1 | 參、音樂美樂地  一、聽見校園中的樂音(3)  人權教育 生涯發展 性平教育  1-2-1 | 五、性別新視界  1.家事誰來做(3)  性別平等教育  人權教育  2-2-2 | 三、槓鈴平衡樂／2.木上平衡行  (3)1-2-3 |
| 16 | | 5/24  ︱  5/30 |  | 第肆單元夢想起飛  第十二課小廚師阿諾  家庭教育  人權教育  生涯發展教育  1-2-3-2  4-2-1-3  4-2-3-2  4-2-5-1  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-8-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-7-4  3-2-1-2  6-2-1-1  6-2-4-3 | 三、夜市的好食物  5.踅夜市  1-2-1  1-2-2  1-2-4  1-2-6  2-2-2  2-2-3  2-2-4  家庭教育  高齡教育  環境教育 | Final Review  生涯發展教育  家政教育  1-1-3  1-1-8  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  3-1-8  5-1-2  5-1-3  6-1-1  6-1-2  6-1-4  6-1-10 | 八、小數 8-3小數化為分數  8-4分數化為小數  練習園地  生涯發展教育 性別平等教育  4-n-09  4-n-12 | 四、神奇電力  1.電路的連接  環境教育  1-2-1-1  1-2-2-3  1-2-3-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  3-2-0-1  3-2-0-2  3-2-0-3  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3 | 第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動  人權教育  生涯發展教育  家庭教育  1-2-1  4-2-1  9-2-1 | 參、音樂美樂地  二、夢想起飛(3)  人權教育 生涯發展 性平教育  1-2-1 | 五、性別新視界  1.家事誰來做(3)  性別平等教育  人權教育  2-2-2 | 三、槓鈴平衡樂／3.一起鈴來瘋  (3)3-2-1 |
| 17 | | 5/31  ︱  6/6 | 6/2-6/3畢業生定期評量 | 第肆單元夢想起飛  第十三課玩娃娃的男孩  性別平等教育  人權教育  生涯發展教育  1-2-3-2  4-2-1-3  4-2-3-2  4-2-5-1  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-8-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-7-4  3-2-1-2  6-2-1-1  6-2-4-3 | 三、夜市的好食物  5.踅夜市  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-4  3-2-1  3-2-2  家庭教育  高齡教育  環境教育 | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival  家政教育  環境教育  1-1-3  1-1-4  2-1-3  2-1-4  2-1-10  2-1-12  3-1-5  3-1-7  5-1-5  6-1-1  6-1-9  6-1-11  7-1-2  7-1-3 | 九、時間的計算 9-1時間的換算  9-2時間量的加減  9-3兩時刻之間的時間量  人權教育 生涯發展教育  4-n-13 | 四、神奇電力  1.電路的連接  環境教育  1-2-1-1  1-2-2-3  1-2-3-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  3-2-0-1  3-2-0-2  3-2-0-3  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3 | 第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動  生涯發展教育  家庭教育  資訊教育  1-2-1  4-2-1 | 參、音樂美樂地  二、夢想起飛(3)  人權教育 生涯發展 性平教育  1-2-1 | 五、性別新視界  2.性別翹翹板**(3)**  性別平等教育  人權教育  2-2-2 | 四、天然災害知多少／1.天搖地動  (3)3-2-1 |
| 18 | | 6/7  ︱  6/13 |  | 第肆單元夢想起飛  第十四課臺灣的孩子  環境教育  生涯發展教育  1-2-3-2  4-2-1-3  4-2-3-2  4-2-5-1  2-2-2-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-8-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-14-5  6-2-7-4  3-2-1-2  6-2-1-1  6-2-4-3 | 三、夜市的好食物  5.踅夜市  1-2-2  1-2-4  1-2-6  2-2-2  3-2-1  家庭教育  高齡教育  環境教育 | Final Review  生涯發展教育  家政教育  環境教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-4 | 九、時間的計算 9-4時刻與時間量的計算  9-5跨日的時間計算  練習園地  生涯發展教育  4-n-13 | 四、神奇電力  2.哪些物體會導電  環境教育  生涯發展教育  1-2-3-1  1-2-3-2  1-2-3-3  1-2-4-1  2-2-3-1  3-2-0-1  3-2-0-2  3-2-0-3  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  6-2-1-1  6-2-2-1  7-2-0-3 | 第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題  環境教育  4-2-1  8-2-2 | 參、音樂美樂地  三、和諧的共鳴  (3)  人權教育 生涯發展 性平教育  1-2-1 | 六、男生女生向前行  1.男女比一比(3)  性別平等教育  人權教育  2-2-2 | 四、天然災害知多少／  2.颱風來襲  (3)  海洋教育  3-2-1 |
| 19 | | 6/14  ︱  6/20 | 6/20補行上班日  6/18畢業典禮 | 語文天地四  2-2-2-4  3-2-2  3-2-3-2  3-2-4-1  5-2-13  5-2-3-1  6-2-7-2 | 傳統念謠-火金蛄  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-3  全民國防  高齡教育  環境教育 | 成果發表準備  家政教育  人權教育  1-1-7  1-1-8  1-1-9  2-1-3  2-1-4  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-6  6-1-1  6-1-4  6-1-12 | 十、體積 10-1大小與體積  10-2立方公分  練習園地  生涯發展教育  4-n-19 | 四、神奇電力  3.電在生活中的應用  人權教育  生涯發展教育  環境教育  2-2-5-1  3-2-0-1  3-2-0-2  3-2-0-3  4-2-1-1  4-2-1-2  4-2-2-1  4-2-2-2  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  7-2-0-3 | 第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題  環境教育  4-2-1  8-2-2 | 參、音樂美樂地  四、音樂風情  人權教育 生涯發展 性平教育  1-2-1 | 六、男生女生向前行  1.男女  比一比(3)  性別平等教育  人權教育  2-2-2 | 五、舞蹈小精靈／1.線條之舞  (3)  海洋教育  3-2-2 |
| 20 | | 6/21  ︱  6/27 | 6/22-6/23第三次定期評量  6/28-6/28端午連假 | 〈閱讀列車〉補網的婦人  人權教育  生涯發展教育  2-2-1-1  2-2-2-3  3-2-1-3  3-2-4-3  5-2-3-1  5-2-3-2  5-2-4-1  5-2-7-1  5-2-10  5-2-14-5  6-2-7-4 | 歡喜來過節-七月七  1-2-1  1-2-2  1-2-6  2-2-2  2-2-3  全民國防  高齡教育 | 成果發表  家政教育  人權教育  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-11  2-1-12  3-1-7  5-1-5  6-1-1  6-1-3  6-1-12 | 綜合與應用（二）  附錄 布題1  布題2  布題3  布題4  布題5  生涯發展教育  4-n-05  4-n-07  4-n-09  4-n-12  4-n-19  4-n-14  4-a-01  4-a-02  4-s-08 | 四、神奇電力  3.電在生活中的應用  人權教育  生涯發展教育  環境教育  2-2-5-1  3-2-0-1  3-2-0-2  3-2-0-3  4-2-1-1  4-2-1-2  4-2-2-1  4-2-2-2  5-2-1-1  5-2-1-2  5-2-1-3  7-2-0-3 | 第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活  環境教育  8-2-1  8-2-2 | 參、音樂美樂地  四、音樂風情(3)  人權教育 生涯發展 性平教育  1-2-1 | 評量週  休業式  六、男生女生向前行  2.男女一樣好  (3)  性別平等教育  人權教育  2-2-2 | 五、舞蹈小精靈／2.快樂的跳舞  (3)3-2-2 |
| 第三次段考評量方式 | | | | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗 | 口頭評量 習作評量 | 紙筆測驗 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 作業評量  口頭評量  紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 活動評量 | 實作評量 |
| 21 | 6/28  ︱  6/30 | | 6/30休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 綜合與應用（二）  附錄 布題1  布題2  布題3  布題4  布題5  生涯發展教育  4-n-05  4-n-07  4-n-09  4-n-12  4-n-19  4-n-14  4-a-01  4-a-02  4-s-08 | 休業式 | 第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活  環境教育  8-2-1  8-2-2 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |

說明：

1. **教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。**
2. 各領域【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. **如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。**

**嘉義縣番路鄉大湖國民小學**

108學年度第一學期 五 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 27 節數） | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （ 5 ）  (翰林) | 自然與生活科技 (3)  (南一) | 社會  （3）  （翰林） | 藝術與人文 （3）  （翰林）  （混齡教學，3節） | | 綜合活動  (3)  (南一)  （混齡教學，3節） | 健康與體育  （3）  (康軒)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (5)  (南一) | 本土語言  (閩南語)  （1）（真平）  （混齡教學，1節） | 英語  （2）  (何嘉仁ESTAR) |
|  | | | 1.能學會課文中的語詞並適切運用；能瞭解條件句與轉折句的基本常識並練習寫作。  2.能瞭解象形與指事、會意與形聲的意義。  3.能創作描述事物的詩歌。  4.知道生態保育的重要；能了解友誼的可貴  5.認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。  6.用描寫景物的技巧，以刻畫大自然的形象，並理解詩人的情緒與文字表達間的連結。  7.能學會「譬喻」、「排比」的技巧抒發心得、「過渡」的寫作方式、說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。  8.知道如何準備演說、演說的要素。  9.認識科普書籍的分類和小說。  10.學會閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式與書寫對話的技巧並加以運用。 | (一)學會吟唱第一課課文。  (二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。  (三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。  (四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。  (五)學會不同職業的閩南語說法。  (六)學會和職業相關的俗語。  (七)複習第一單元所學。  (八)能吟唱 | 1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。  2.能書寫各課的主要單字。  3.能區別複合子音和特殊子音g和c的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。  4.能吟唱各課的歌謠或韻文。  5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 | 1.介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。  2.能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。  3.能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺2、3、5、10的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。  4.能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於180度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解180度、360度的意義。  5.能熟練四位數×三位數的直式計算，並能熟練四位數÷三位數的直式計算。  6.由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。  7.利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。  8.能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。  9.能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。  10.認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法， 並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 | 1.知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。  2.透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。  3.學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。  4.認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。  5.認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。  6.認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。  7.利用二分法，依據植物的特徵進行分類。  8.透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。  9.在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。  10.了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。  11.聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。  12.觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。  13.從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。  14.能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。  15.在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。 | 1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。  2.探索臺灣氣候的特色。  3.了解臺灣主要河川與特性，及臺灣水資源的利用。  4.認識十七世紀前的臺灣歷史。  5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。  6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。  7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。  8.了解移民開墾臺灣土地的情形。  9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。  10.探索家族社會的生活與組織。 | 1.欣賞與分辨不同的表演方式，並表達個人見解。 2.結合生活經驗，開發肢體動作、想像和情緒表達能力。 3.以正確呼吸齊唱歌曲。 | 1.探討新環境帶來的生活改變，並分享自己面對新環境的感受與想法。  2.能順應環境的需求提出有效的解決策略。  3.實踐執行計畫並檢核執行成效，歸納統整出面對新環境所需要具備的能力及態度。  4.覺察自己的壓力源，並從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。  5.從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法，並找出適合自己的抒壓方式。  6.分析正、負面想法對情緒造成的影響，將正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。  7.學習欣賞他人的優點，並表達真誠的讚美或肯定。  8.學習了解他人的想法，接納他人合理的意見。  9.學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。  10.能了解自己在團體分工中所扮演的角色，並分辨自己與他人角色的異同。  11.能協助阻礙團體的角色，共同為團體目標努力。  12.能了解自己在團體中的行為表現，並省思自己為團體做的事情。  13.討論戶外活動的類型和特色。  14.分工合作策畫戶外活動，並了解活動的注意事項。  15.檢視戶外探索之旅的發現，討論自然與人文景觀的問題及改善方法，了解尊重自然與人文景觀的重要性。 | | 1.學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力,  2.了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法,  3.學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能,  4.認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑,  5.掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的能力,  6.認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務 |
| 1 | 8/30-8/31 | 8/30第1學期開學日 | 第壹單元品格天地  第一課做人做事做長久  ◎生涯發展教育  ◎家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、行行出狀元  1.阿和人人褒  對應能力指標  1-3-1、1-3-5、1-3-7、1-3-8、2-3-1、2-3-4、2-3-5、2-3-6、2-3-8、4-3-1 | 字母拼讀複習、第四冊字彙和句型複習、角色介紹  生涯發展教育  人權教育  資訊教育  1-1-2  1-1-3  1-1-7  1-1-8  2-1-2  2-1-3  3-1-2  5-1-2  5-1-6  6-1-1  6-1-2 | 數與量 第1單元　多位小數 (5) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】  5-n-10  5-n-13  C-R-01  C-S-03  C-C-01 | 單元1太陽  1.太陽一天中的位置變化  ◎性別平等教育  ◎生涯發展教育  1-3-1-1  1-3-4-2  1-3-4-4  1-3-5-1  1-3-5-2  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  5-3-1-1  5-3-1-2  6-3-2-1  6-3-2-3 | 第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 (3) 【海洋教育】  1-3-4 | 壹、創意．夢想．家  一．創意大玩家  (3)  2-2-6 | | 一、迎向新生活  1.適應新環境  ◎性別平等教育  2-3-2 | 一、球類運動和游泳／１．樂樂棒球3-2-2,3-2-3,3-2-4,6-2-3【生涯發展教育】 |
| 2 | 9/1  ︱  9/7 |  | 第壹單元品格天地  第二課孔雀錯了  ◎人權教育  ◎家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、行行出狀元  1.阿和人人褒  對應能力指標  1-3-1、1-3-2、1-3-7、1-3-8、2-3-1、2-3-4、2-3-5、2-3-6、4-3-1 | Starter Unit  生涯發展教育  家政教育  資訊教育  1-1-2  1-1-3  1-1-4  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-6  6-1-1 | 數與量 第1單元　多位小數 (5) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  5-n-10  5-n-13  C-R-01  C-S-03  C-C-01 | 單元1太陽  1.太陽一天中的位置變化  ◎性別平等教育  ◎生涯發展教育  1-3-1-1  1-3-4-2  1-3-4-4  1-3-5-1  1-3-5-2  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  5-3-1-1  5-3-1-2  6-3-2-1  6-3-2-3 | 第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 (3) 【海洋教育】  1-3-4 | 壹、創意．夢想．家  一．創意大玩家  (3)  2-2-6 | | 一、迎向新生活  1.適應新環境  ◎性別平等教育  2-3-2 | 一、球類運動和游泳／１．樂樂棒球3-2-2,3-2-3,3-2-4,6-2-3【生涯發展教育】 |
| 3 | 9/8  ︱  9/14 | 9/13中秋節 | 第壹單元品格天地  第三課折箭  ◎人權教育  ◎家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、行行出狀元  1.阿和人人褒  對應能力指標  1-3-1、1-3-2、1-3-5、1-3-7、1-3-8、2-3-6、3-3-1、4-3-1 | Unit 1 Where Are You Going?  生涯發展教育  家政教育  環境教育  1-1-3  1-1-4  1-1-5  1-1-6  1-1-8  1-1-9  1-1-11  2-1-3  2-1-6  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-7  3-1-8  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-13 | 數與量 第2單元　因數與公因數 (5) 【人權教育】  【生涯發展教育】 【性別平等教育】  5-n-04  5-n-05  C-R-01  C-T-04  C-S-04  C-C-01  C-C-06 | 單元1太陽  1.太陽一天中的位置變化  ◎性別平等教育  ◎生涯發展教育  1-3-1-1  1-3-4-2  1-3-4-4  1-3-5-1  1-3-5-2  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  5-3-1-1  5-3-1-2  6-3-2-1  6-3-2-3 | 第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 (3) 【海洋教育】  1-3-11  1-3-12  3-3-4 | 壹、創意．夢想．家  一．創意大玩家  (3)  2-2-6 | | 一、迎向新生活  2.實踐好方法  ◎性別平等教育  2-3-2 | 一、球類運動和游泳／２．足下乾坤3-2-1,3-2-2,4-2-5【生涯發展教育】 |
| 4 | 9/15  ︱  9/21 |  | 第壹單元品格天地  第四課服務人群  ◎人權教育  ◎家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、行行出狀元  2.阿伯欲賣餅  對應能力指標  1-3-5、1-3-7、1-3-8、2-3-1、2-3-5、2-3-6、2-3-8、4-3-1 | Culture & Festivals: Moon Festival  家政教育  環境教育  生涯發展教育  1-1-3  1-1-4  1-1-8  1-1-10  1-1-11  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  2-1-11  2-1-12  3-1-2  3-1-5  3-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-5  6-1-1  7-1-2 | 數與量 第2單元　因數與公因數 (5) 【環境教育】  5-n-04  5-n-05  C-R-01  C-T-04  C-S-04  C-C-01  C-C-06 | 單元1太陽  2.四季日升日落的變化  ◎性別平等教育  ◎生涯發展教育  ◎資訊教育  1-3-1-1  1-3-4-1  1-3-5-2  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-4-1  3-3-0-3  6-3-1-1 | 第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 (3) 【海洋教育】  1-3-11  1-3-12  3-3-4 | 壹、創意．夢想．家  二．創意冒險地圖(3)  2-2-6 | | 一、迎向新生活  2.實踐好方法  ◎性別平等教育  2-3-2 | 一、球類運動和游泳／２．足下乾坤、３．穩紮穩打3-2-1,3-2-2,4-2-5【生涯發展教育】 |
| 5 | 9/22  ︱  9/28 |  | 語文天地一  3-3-1-1  3-3-4-1  4-3-1-1  6-3-2-1  6-3-4 | 一、行行出狀元  2.阿伯欲賣餅  對應能力指標  1-3-2、1-3-5、1-3-7、1-3-8、2-3-1、2-3-6、2-3-9、4-3-1 | Unit 1 Where Are You Going?  生涯發展教育  家政教育  環境教育  1-1-3  1-1-4  1-1-8  1-1-9  1-1-10  1-1-11  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  2-1-11  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-5  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-13 | 數與量 第3單元　倍數與公倍數 (5) 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  5-n-04  5-n-05  C-T-02  C-S-02  C-C-05  C-C-06 | 單元1太陽  3.太陽對生活的影響  ◎性別平等教育  ◎生涯發展教育  ◎家政教育  ◎海洋教育  1-3-4-1  1-3-5-4  1-3-5-5  6-3-1-1  6-3-2-3  7-3-0-2 | 第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 (3) 【環境教育】  1-3-1  3-3-1 | 壹、創意．夢想．家  三．奇幻世界(3)  2-2-6 | | 二、正向思考的力量  1.我的抗壓力  ◎性別平等教育  1-3-4 | 一、球類運動和游泳／３．穩紮穩打、４．捷泳3-2-1,3-2-2,3-2-4【生涯發展教育】【海洋教育】 |
| 6 | 9/29  ︱  10/5 | 10/5補行上班日 | 第貳單元擁抱海洋  第五課到南方澳去  ◎海洋教育  ◎環境教育  ◎書法課程  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、行行出狀元  2.阿伯欲賣餅  對應能力指標  1-3-2、1-3-5、1-3-7、1-3-8、2-3-6、3-3-1、4-3-1 | Unit 1 Where Are You Going?  生涯發展教育  家政教育  環境教育  1-1-2  1-1-3  1-1-6  1-1-8  1-1-10  2-1-2  2-1-3  2-1-10  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-6  4-1-4  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-3  6-1-4  6-1-7  6-1-11  6-1-13 | 數與量 第3單元　倍數與公倍數  數學樂園 (5) 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  5-n-04  5-n-05  C-T-02  C-S-02  C-C-05  C-C-06 | 單元2植物世界  1.植物的構造與功能  ◎性別平等教育  ◎生涯發展教育  ◎資訊教育  ◎環境教育  1-3-1-2  1-3-2-2  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-2-1  5-3-1-2  6-3-1-1  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2 | 第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 (3) 【環境教育】  1-3-1  3-3-1 | 壹、創意．夢想．家  四．家人  (3)  2-2-6 | | 二、正向思考的力量  1.我的抗壓力  ◎性別平等教育  1-3-4 | 一、球類運動和游泳／４．捷泳3-2-1,3-2-2,4-2-5【海洋教育】 |
| 7 | 10/6  ︱  10/12 | 10/7-10/8  第一次定期考查  10/10-10/13國慶連假 | 第貳單元擁抱海洋  第六課護送螃蟹過馬路  ◎海洋教育  ◎環境教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、行行出狀元  2.阿伯欲賣餅  對應能力指標  1-3-2、1-3-7、1-3-8、2-3-5、2-3-6、2-3-9、3-3-1、4-3-1 | 第一次成績考查  生涯發展教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-7  4-1-5  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-4  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 幾何 第4單元　平面圖形 (5) 【人權教育】  【性別平等教育】  5-s-01  5-s-02  5-s-03  C-R-01  C-R-03  C-T-01  C-C-05 | 單元2植物世界  1.植物的構造與功能  ◎性別平等教育  ◎生涯發展教育  ◎資訊教育  ◎環境教育  1-3-1-2  1-3-2-2  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-2-1  5-3-1-2  6-3-1-1  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2 | 第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 (3) 【環境教育】  【海洋教育】  1-3-9  3-3-1  3-3-4 | 壹、創意．夢想．家  四．家人  (3)  1-2-3 | | 二、正向思考的力量  2.正向的力量  ◎性別平等教育  1-3-4 | 二、安全新生活／１．事故傷害放大鏡5-2-1,5-2-2【環境教育】【生涯發展教育】 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 課文說讀 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量 | | 實作評量 | 實作評量 |
| 8 | 10/13  ︱  10/19 |  | 第貳單元擁抱海洋  第七課海洋朝聖者  ◎海洋教育  ◎生涯發展教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、臺灣真正好  3.公園  對應能力指標  1-3-5、1-3-7、1-3-8、2-3-1、2-3-2、2-3-4、2-3-6、2-3-8 | Unit 2 What Do You See?  生涯發展教育  環境教育  1-1-3  1-1-4  1-1-5  1-1-6  1-1-8  1-1-9  1-1-11  2-1-3  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  3-1-8  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-13 | 幾何 第4單元　平面圖形 (5) 【生涯發展教育】  5-s-01  5-s-02  5-s-03  C-R-01  C-R-03  C-T-01  C-C-05 | 單元2植物世界  3.植物的分類  ◎性別平等教育  ◎生涯發展教育  ◎資訊教育  ◎環境教育  1-3-1-2  1-3-2-3  1-3-5-1  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-2-4  3-3-0-4  5-3-1-1  5-3-1-2  6-3-1-1  6-3-2-3 | 第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 (3) 【環境教育】  【海洋教育】  1-3-9  3-3-4 | 貳、表演任我行  一．玩具總動員  實作測驗  (3)  1-2-3 | | 三、欣賞你我他  2.接納合理意見  ◎性別平等教育  1-3-1 | 二、安全新生活／２．平安去郊遊、３．家庭休閒活動日5-2-2,6-2-2【家政教育】【生涯發展教育】 |
| 9 | 10/20  ︱  10/26 |  | 語文天地二  5-3-3-3  6-3-1-1  6-3-6  6-3-6-1  4-3-1-1  5-3-4 | 二、臺灣真正好  3.公園  對應能力指標  1-3-2、1-3-5、1-3-7、1-3-8、2-3-1、2-3-4、2-3-5、2-3-6、2-3-8 | Unit 2 What Do You See?  生涯發展教育  環境教育  1-1-3  1-1-4  1-1-8  1-1-9  1-1-10  1-1-11  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  2-1-11  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-5  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-13 | 數與量 第5單元　多位數的乘除 (5) 【人權教育】  【生涯發展教育】 【家政教育】  5-n-01  C-R-01  C-R-04  C-T-01  C-T-02  C-S-04  C-C-01  C-C-06 | 單元3空氣與燃燒  1.氧氣  ◎性別平等教育  ◎生涯發展教育  ◎家政教育  1-3-1-1  1-3-2-2  1-3-3-1  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  1-3-5-3  1-3-5-5  2-3-3-2  3-3-0-3  5-3-1-3  6-3-2-1  7-3-0-1  8-3-0-2 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 (3) 【資訊教育】  2-3-1  2-3-2 | 貳、表演任我行  一．玩具總動員(3)  1-2-3 | | 三、欣賞你我他  2.接納合理意見  ◎性別平等教育  1-3-1 | 三、田徑跑跳接／１．跑跳變化多3-2-2,3-2-4【性別平等教育】【生涯發展教育】 |
| 10 | 10/27  ︱  11/2 |  | 〈閱讀列車〉鬼頭刀  ◎海洋教育  ◎環境教育  ◎生涯發展教育  ◎書法課程  5-3-2  5-3-3-1  5-3-4  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7  5-3-7-1  5-3-8  5-3-8-1  5-3-10  5-3-10-1 | 二、臺灣真正好  3.公園  對應能力指標  1-3-2、1-3-5、1-3-7、1-3-8、2-3-6、3-3-1 | Unit 2 What Do You See  生涯發展教育  環境教育  1-1-2  1-1-3  1-1-6  1-1-8  1-1-10  2-1-2  2-1-3  2-1-10  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  4-1-4  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-3  6-1-4  6-1-7  6-1-13 | 數與量、幾何、內部連結 綜合與應用（一） (5) 【人權教育】  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】  5-n-01  5-n-04  5-n-05  5-n-10  5-n-13  5-s-01  5-s-02  5-s-03  C-R-01  C-R-04  C-T-01  C-T-02  C-S-04  C-C-01  C-C-06 | 單元3空氣與燃燒  1.氧氣  ◎性別平等教育  ◎生涯發展教育  ◎家政教育  1-3-1-1  1-3-2-2  1-3-3-1  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  1-3-5-3  1-3-5-5  2-3-3-2  3-3-0-3  5-3-1-3  6-3-2-1  7-3-0-1  8-3-0-2 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 (3) 【資訊教育】  2-3-1  2-3-2 | 貳、表演任我行  二．玩具奇遇記(3)  1-2-3 | | 四、團體中的我  1.角色知多少  ◎性別平等教育  1-3-2 | 三、田徑跑跳接／２．接力大贏家3-2-2,3-2-4,6-2-3,6-2-5【性別平等教育】【生涯發展教育】 |
| 11 | 11/3  ︱  11/9 |  | 第參單元美的發現  第八課美，是一種感動  ◎環境教育  ◎家政教育  ◎資訊教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、臺灣真正好  4.臺灣風景上蓋讚  對應能力指標  1-3-1、1-3-5、1-3-7、2-3-1、2-3-2、2-3-4、2-3-6、2-3-8 | Review 1  生涯發展教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-4  4-1-5  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-4  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 數與量 第6單元擴分、約分和通分 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  5-n-06  5-n-07  C-R-01  C-T-04  C-E-01 | 單元3空氣與燃燒  2.二氧化碳  ◎性別平等教育  ◎生涯發展教育  ◎家政教育  1-3-1-1  1-3-2-2  1-3-3-1  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  1-3-5-3  1-3-5-5  2-3-3-2  3-3-0-3  5-3-1-3  6-3-2-1  7-3-0-1  8-3-0-2 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 (3) 【家政教育】 【海洋教育】  1-3-12  2-3-2 | 貳、表演任我行  二．玩具奇遇記(3)  1-2-3 | | 四、團體中的我  2.合宜的表現  ◎性別平等教育  1-3-2 | 三、田徑跑跳接／３．跳高有妙招3-2-2,3-2-4,6-2-1【性別平等教育】【家政教育】【人權教育】 |
| 12 | 11/10  ︱  11/16 |  | 第參單元美的發現  第九課尋找藝術精靈  ◎環境教育  ◎家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、臺灣真正好  4.臺灣風景上蓋讚  對應能力指標  1-3-1、1-3-7、2-3-4、2-3-5、2-3-6 | Unit 3 What Would You Like for Dinner?  生涯發展教育  家政教育  1-1-3  1-1-4  1-1-6  1-1-8  1-1-9  1-1-11  2-1-3  2-1-8  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  3-1-8  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-10  6-1-13 | 數與量 第6單元擴分、約分和通分 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】  5-n-06  5-n-07  C-R-01  C-T-04  C-E-01 | 單元3空氣與燃燒  2.二氧化碳  ◎性別平等教育  ◎生涯發展教育  ◎家政教育  1-3-1-1  1-3-2-2  1-3-3-1  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  1-3-5-3  1-3-5-5  2-3-3-2  3-3-0-3  5-3-1-3  6-3-2-1  7-3-0-1  8-3-0-2 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 (3) 【家政教育】 【海洋教育】  1-3-12  2-3-2 | 貳、表演任我行  三．歡樂一家親(3)  1-2-3 | | 四、團體中的我  2.合宜的表現  ◎性別平等教育  1-3-2 | 四、做自己 愛自己／１．獨特的自己1-2-4,6-2-1【性別平等教育】【生涯發展教育】【家政教育】【人權教育】 |
| 13 | 11/17  ︱  11/23 |  | 第參單元美的發現  第十課在黑暗中乘著音樂飛翔  ◎環境教育  ◎家政教育  ◎書法課程  1-3-1  4-3-1  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-2  5-3-3-2  5-3-8-3  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、臺灣真正好  4.臺灣風景上蓋讚  對應能力指標  1-3-5、1-3-7、2-3-6、3-3-1 | Unit 3 What Would You Like for Dinner?  家政教育  1-1-3  1-1-4  1-1-8  1-1-9  1-1-10  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  2-1-11  3-1-2  3-1-4  3-1-5  5-1-2  5-1-3  5-1-5  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-13 | 數與量 第7單元異分母分數的加減 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】  5-n-06  5-n-07  C-R-01  C-T-04  C-E-01 | 單元3空氣與燃燒  3.燃燒與滅火  ◎性別平等教育  ◎生涯發展教育  ◎家政教育  ◎環境教育  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  2-3-3-2  2-3-3-4  3-3-0-3  4-2-1-1  6-3-2-3  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 (3) 【家政教育】  2-3-2 | 貳、表演任我行  三．歡樂一家親(3)  1-2-3 | | 四、團體中的我  2.合宜的表現  ◎性別平等教育  1-3-2 | 四、做自己 愛自己／２．珍愛自己5-2-4,6-2-2【家政教育】【生涯發展教育】 |
| 14 | 11/24  ︱  11/30 | 11/26-11/27第二次定期考查 | 第參單元美的發現  第十一課讀信的藍衣女子  ◎家政教育  ◎環境教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、臺灣真正好  4.臺灣風景上蓋讚  對應能力指標  1-3-1、1-3-7、2-3-4、2-3-6 | Unit 3 What Would You Like for Dinner?  家政教育  1-1-2  1-1-3  1-1-6  1-1-8  1-1-10  2-1-2  2-1-3  2-1-10  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  4-1-4  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-3  6-1-4  6-1-7  6-1-10  6-1-13 | 數與量 第7單元異分母分數的加減  數學樂園 (5) 【生涯發展教育】  【家政教育】 【環境教育】  5-n-06  5-n-07  C-R-01  C-T-04  C-E-01 | 單元4聲音的探討  1.有聲世界  ◎資訊教育  1-3-1-1  1-3-1-2  1-3-1-3  1-3-3-1  1-3-3-3  1-3-4-1  1-3-5-1  1-3-5-2()  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-5-2  2-3-5-3  3-3-0-1  3-3-0-3  3-3-0-4  4-3-2-4  5-3-1-2  5-3-1-3  6-3-1-1  6-3-2-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2  7-3-0-1 | 第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 (3) 【家政教育】 【海洋教育】  1-3-11  1-3-12  2-3-1 | 參、音樂美樂地  一‧玩具叮噹咚(3)  1-2-3 | | 五、戶外活動任我行  1.行前筆記  ◎性別平等教育  ◎海洋教育  4-3-2 | 四、做自己 愛自己／２．珍愛自己5-2-4,6-2-2【家政教育】【生涯發展教育】 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 課文說讀 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作測驗 | | 實作測驗 | 實作測驗 |
| 15 | 12/1  ︱  12/7 |  |  | 三、歡喜過年  5.正月調  對應能力指標  1-3-2、1-3-4、1-3-7、2-3-5、2-3-6、2-3-8、4-3-5 | 第二次成績考查  生涯發展教育  環境教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-7  4-1-5  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-4  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 數與量、代數 第8單元四則運算 (5) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】  5-n-02  5-n-03  5-a-01  5-a-02  5-a-03  C-R-01  C-R-04  C-T-01  C-T-02  C-S-01  C-S-04  C-C-01  C-C-03  C-C-06  C-C-08 | 單元4聲音的探討  2.聲音的變化  ◎性別平等教育  ◎生涯發展教育  ◎家政教育  1-3-1-1  1-3-1-3  1-3-2-2  1-3-3-1  1-3-3-3  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-5-2  2-3-5-3  3-3-0-1  3-3-0-3  3-3-0-4  4-3-1-2  4-3-2-4  5-3-1-1  5-3-1-2  5-3-1-3  6-3-1-1  6-3-2-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2  7-3-0-1  7-3-0-2  7-3-0-4 | 第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 (3) 【海洋教育】  2-3-1  2-3-2 | 參、音樂美樂地  二‧ 玩具兵愛樂團  (3)  1-2-3 | | 五、戶外活動任我行  2.戶外探索之旅  ◎性別平等教育  ◎海洋教育  4-3-2 | 五、舞蹈和踢毽／１．熱情啦啦隊3-2-1,3-2-2【生涯發展教育】 |
| 16 | 12/8  ︱  12/14 |  | 語文天地三  ◎書法課程  5-3-1  5-3-3-3  6-3-6  6-3-6-1  6-2-4-1  4-3-5-4  第肆單元作家風華  第十二課耶誕禮物  ◎環境教育  ◎家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 三、歡喜過年  5.正月調  對應能力指標  1-3-4、1-3-6、1-3-7、2-3-2、2-3-4、2-3-5、2-3-6、5-3-1 | Unit 4 How Do You Feel?  生涯發展教育  家政教育  環境教育  1-1-3  1-1-4  1-1-6  1-1-8  1-1-9  1-1-11  2-1-3  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-7  3-1-8  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-13 | 數與量、代數 第8單元四則運算 (5) 【生涯發展教育】  5-n-02  5-n-03  5-a-01  5-a-02  5-a-03  C-R-01  C-R-04  C-T-01  C-T-02  C-S-01  C-S-04  C-C-01  C-C-03  C-C-06  C-C-08 | 單元4聲音的探討  2.聲音的變化  ◎性別平等教育  ◎生涯發展教育  ◎家政教育  1-3-1-1  1-3-1-3  1-3-2-2  1-3-3-1  1-3-3-3  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-5-2  2-3-5-3  3-3-0-1  3-3-0-3  3-3-0-4  4-3-1-2  4-3-2-4  5-3-1-1  5-3-1-2  5-3-1-3  6-3-1-1  6-3-2-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2  7-3-0-1  7-3-0-2  7-3-0-4 | 第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 (3) 【家政教育】 【海洋教育】  1-3-5  1-3-11  2-3-1  9-3-2 | 參、音樂美樂地  二‧ 玩具兵愛樂團  (3)  2-2-6 | | 五、戶外活動任我行  2.戶外探索之旅  ◎性別平等教育  ◎海洋教育  4-3-2 | 五、舞蹈和踢毽／２．舞動線條的精靈3-2-1,3-2-2【生涯發展教育】 |
| 17 | 12/15  ︱  12/21 |  | 第肆單元作家風華  第十三課漫遊詩情  ◎環境教育  ◎家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 三、歡喜過年  5.正月調  對應能力指標  1-3-4、1-3-6、1-3-7、2-3-4、2-3-5、4-3-5 | Unit 4 How Do You Feel?  生涯發展教育  家政教育  1-1-3  1-1-4  1-1-8  1-1-10  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  2-1-11  3-1-2  3-1-4  3-1-5  5-1-2  5-1-3  5-1-5  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-13 | 數與量、幾何 第9單元面積 (5) 【生涯發展教育】  5-n-18  5-s-05  C-R-01  C-T-01  C-T-04  C-S-03  C-S-05  C-C-05  C-C-06 | 單元4聲音的探討  3.噪音對生活的影響  ◎環境教育  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  1-3-1-2  1-3-1-3  1-3-2-3  1-3-3-2  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-5-2  2-3-5-3  3-3-0-1  3-3-0-3  3-3-0-4  4-3-1-2  4-3-2-4  5-3-1-1  5-3-1-2  5-3-1-3  6-3-1-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 (3) 【家政教育】 【海洋教育】  1-3-5  1-3-11  2-3-1  9-3-2 | 參、音樂美樂地  三‧ 傾聽大自然  (3)  2-2-6 | | 五、戶外活動任我行  3.戶外探索大發現  ◎性別平等教育  ◎海洋教育  4-3-2 | 五、舞蹈和踢毽／３．以色列歡樂舞3-2-2,4-2-5【性別平等教育】【生涯發展教育】 |
| 18 | 12/22  ︱  12/28 |  | 第肆單元作家風華  第十四課我的書齋  ◎環境教育  ◎家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 三、歡喜過年  5.正月調  對應能力指標  1-3-7、2-3-5、2-3-6、 | Unit 4 How Do You Feel?  生涯發展教育  家政教育  資訊教育  1-1-2  1-1-3  1-1-4  1-1-5  1-1-6  1-1-8  1-1-10  2-1-2  2-1-3  2-1-10  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-6  4-1-4  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-3  6-1-4  6-1-7  6-1-10  6-1-13 | 數與量、幾何 第9單元面積 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  5-n-18  5-s-05  C-R-01  C-T-01  C-T-04  C-S-03  C-S-05  C-C-05  C-C-06 | 單元4聲音的探討  3.噪音對生活的影響  ◎環境教育  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  1-3-1-2  1-3-1-3  1-3-2-3  1-3-3-2  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-5-2  2-3-5-3  3-3-0-1  3-3-0-3  3-3-0-4  4-3-1-2  4-3-2-4  5-3-1-1  5-3-1-2  5-3-1-3  6-3-1-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 (3) 【家政教育】 【海洋教育】  2-3-1  2-3-2  3-3-4  5-3-3  9-3-2 | 參、音樂美樂地  三‧ 傾聽大自然  (3)  2-2-6 | | 五、戶外活動任我行  3.戶外探索大發現  ◎性別平等教育  ◎海洋教育  4-3-2 | 五、舞蹈和踢毽／４．踢毽樂趣多3-2-2,3-2-4,4-2-5【生涯發展教育】 |
| 19 | 12/29  ︱  1/4 | 1/1開國紀念日 | 語文天地四  5-3-3-3  6-3-6  6-3-6-1  5-3-4-1  5-3-2-1 | 俗語、  歡喜來過年~二九暝  對應能力指標  1-3-2、1-3-6、1-3-7、1-3-8、2-3-5、2-3-6、2-3-7、2-3-8、3-3-1、4-3-5 | Review 2  生涯發展教育  家政教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  4-1-3  4-1-4  4-1-5  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-4  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 幾何 第10單元線對稱圖形 (5) 【性別平等教育】  1-2-3 【家政教育】  3-3-3  5-s-04  C-R-01  C-R-03  C-R-04  C-S-03  C-E-04 | 單元4聲音的探討  3.噪音對生活的影響  ◎環境教育  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  1-3-1-2  1-3-1-3  1-3-2-3  1-3-3-2  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-5-2  2-3-5-3  3-3-0-1  3-3-0-3  3-3-0-4  4-3-1-2  4-3-2-4  5-3-1-1  5-3-1-2  5-3-1-3  6-3-1-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 (3) 【家政教育】 【海洋教育】  2-3-1  2-3-2  3-3-4  5-3-3  9-3-2 | 參、音樂美樂地  四‧ 快樂的節奏  (3)  2-2-6 | | 五、戶外活動任我行  3.戶外探索大發現  ◎性別平等教育  ◎海洋教育  4-3-2 | 六、健康防護罩／１．當心傳染病1-2-3,7-2-1 |
| 20 | 1/5  ︱  1/11 |  | 〈閱讀列車〉大戰年糕妖魔  ◎環境教育  ◎家政教育  5-3-2  5-3-3-1  5-3-4  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7  5-3-7-1  5-3-8  5-3-8-1  5-3-10  5-3-10-1 | 古詩吟唱~金縷衣、  閩南語歌欣賞~天燈  對應能力指標  1-3-1、1-3-2、1-3-6、1-3-7、2-3-2、2-3-6、2-3-8、2-3-10、4-3-5 | 第三次成績考查、成果發表準備  生涯發展教育  家政教育  人權教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  2-1-12  3-1-2  3-1-5  3-1-7  4-1-5  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-4  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-12 | 幾何 第10單元線對稱圖形 (5) 【生涯發展教育】  3-2-2 【資訊教育】  4-3-4 【環境教育】  3-2-1  5-s-04  C-R-01  C-R-03  C-R-04  C-S-03  C-E-04 | 單元4聲音的探討  3.噪音對生活的影響  ◎環境教育  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  1-3-1-2  1-3-1-3  1-3-2-3  1-3-3-2  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-5-2  2-3-5-3  3-3-0-1  3-3-0-3  3-3-0-4  4-3-1-2  4-3-2-4  5-3-1-1  5-3-1-2  5-3-1-3  6-3-1-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 (3) 【家政教育】  1-3-11  2-3-2 | 參、音樂美樂地  四‧ 快樂的節奏  (3)  2-2-6 | | 五、戶外活動任我行  3.戶外探索大發現  ◎性別平等教育  ◎海洋教育  4-3-2 | 六、健康防護罩／２．醫療服務觀測站7-2-2,7-2-3【家政教育】 |
| 21 | 1/12  ︱  1/18 | 1/15-1/16第三次定期考查 | 複習段考內容 | 總複習  對應能力指標  1-3-2、1-3-7、2-3-1、2-3-6、2-3-10、4-3-5 | 成果發表會  家政教育  人權教育  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  2-1-11  2-1-12  3-1-7  6-1-1  6-1-3  6-1-12 | 數與量、幾何、代數 綜合與應用（二） (5) 【環境教育】  5-n-02  5-n-03  5-n-06  5-n-07  5-n-18  5-a-01  5-a-02  5-a-03  5-s-04  5-s-05  C-R-01  C-R-03  C-R-04  C-S-03  C-E-04 | 複習段考內容 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 (3) 【家政教育】 【海洋教育】  1-3-2  2-3-2 | 參、音樂美樂地  四‧ 快樂的節奏  (3)  2-2-6 | | 複習段考內容 | 六、健康防護罩／３．就醫有一套7-2-2,7-2-3【家政教育】 |
| 22 | 1/19  ︱  1/25 | 1/20休業式 | 休業式 |  |  | 數與量、幾何、代數 綜合與應用（二） (5) 【環境教育】  5-n-02  5-n-03  5-n-06  5-n-07  5-n-18  5-a-01  5-a-02  5-a-03  5-s-04  5-s-05  C-R-01  C-R-03  C-R-04  C-S-03  C-E-04 |  | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 (3) 【家政教育】 【海洋教育】  1-3-2  2-3-2 | 總回顧複習 | |  | 六、健康防護罩／３．就醫有一套7-2-2,7-2-3【家政教育】 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 說讀課文 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作測驗 | | 實作測驗 | 實作測驗 |

**嘉義縣番路鄉大湖國民小學**

108學年度第二學期五年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 27 節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （ 5 ）  (翰林) | 自然與生活科技 (3)  (南一) | 社會  （3）  （翰林） | 藝術與人文 （3）  （翰林）  （混齡教學，3節） | 綜合活動  (3)  (南一)  （混齡教學，3節） | 健康與體育  （3）  (康軒)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (5)  (南一) | 本土語言  (閩南語)  （1）（真平）  （混齡教學，1節） | 英語  （）  (何嘉仁ESTAR) |
| 學期學習重點 | | | | 1.了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。  2.能構思完整的故事，並以正確的文句創作。  3.能認識讀書報告的寫作結構和多元性。  4.能依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。  5.了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。  6.體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。  7.能了解紙風車兒童藝術工程之活動精神與理念。  8.能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。  9.能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。  10.能了解兵馬俑被發現的經過情形，及其種類、造型和特色。  11.會記錄事件的原委及具體描寫物品形貌的寫作方法，進而能習寫報導的文章。  12.說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  13.能在寫作中，適切的運用擬人修辭，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。  14.能認識並尊重不同國家的文化傳統。  15.能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。 | 1.學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。  2.學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。  3.學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。  4.學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。  5.學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。  6.學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。 | 1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。  2.能書寫各課的主要單字。  3.能區別複合子音和特殊子音g和c的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。  4.能吟唱各課的歌謠或韻文。  5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 | 1.介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。  2.能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。  3.能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺2、3、5、10的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。  4.能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於180度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解180度、360度的意義。  5.能熟練四位數×三位數的直式計算，並能熟練四位數÷三位數的直式計算。  6.由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。  7.利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。  8.能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。  9.能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。  10.認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法， 並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 | 1.了解方位和高度角組合成座標，以確定星星在星空中的位置。  2.經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。  3.經由操作星座盤或星象模擬軟體，察覺星星和星座會做規律性的運動  4.發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。  5.由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。  6.認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。  7.探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。  8.能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。  9.能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。  10.認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。  11.利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。  12.從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。  13.利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。  14.由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。  15.由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 | 1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。  2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知道清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。  3.知道臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因和史實與影響。  4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。  5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。  6.了解臺灣光復的由來，知道臺灣的政治發展。  7.認識我國憲法和民主政體、政府的組織與功能、人民的權利和義務。  8.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。  9.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。  10.能了解臺灣區域空間分布、特色。  11.了解臺灣戒嚴及其以前的生活方式。  12.了解臺灣過去與現在的藝術風貌。 | 1..聆聽音樂了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性。 2.隨著音樂情境的變化來聆聽音樂。 3.了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源。 | 1.能發表天然災害的經驗並歸納各種天然災害情境。  2.能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。  3.能確實做好防災技巧實做演練。  4.能探討各種人為危機所帶來的影響。  5.能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。  6.能探討詐騙的情境並知道如何求證。  7.練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。  8.透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。  9.討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。  10.全班共同擬定友善的行為約定，執行並定期檢核是否做到。  11.能說出道歉（接受他人道歉）的經驗，及帶給自己的感受、想法。  12.檢視影響自己時間規畫的因素。  13.建立理性的消費態度。  14.認識各種不同的投資方式。  15.能執行訂出的儲蓄計畫並定期檢討。 | 1.熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧,  2.學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法,  3.熟練跑、跳與投擲的動作技巧,  4.認識不同的人生階段、飲食需求,  5.熟練拳擊有氧的擊拳、踢腿的動作組合,  6.培養積極參與環境保護的行動力,  7.學習關懷老年人的方法。 |
| 1 | | 2/9  ︱  2/15 | 2/11開學日  2/15補行上班日 | 第壹單元書香處處飄  第一課為一本書留一種味道  ◎家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、快樂的囡仔時 1.歇睏日  對應能力指標  1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1  2-3-2 2-3-5 2-3-6 2-3-8 | 數字、字母拼讀複習、第五冊字彙和句型複習、角色介紹  生涯發展教育  資訊教育  1-1-2  1-1-3  2-1-2  2-1-3  3-1-2  5-1-2  6-1-1  6-1-2 | 數與量 第1單元分數 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  5-n-08  5-n-09  C-R-01  C-R-02  C-T-01  C-T-04  C-S-03  C-S-04  C-C-03  C-C-08  C-E-01 | 單元1星星的世界  1.認識星座  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  1-3-1-2  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  3-3-0-4  5-3-1-1  5-3-1-2  6-3-1-1 | 第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 (3) 【資訊教育】  2-3-1 2-3-2 3-3-4 4-3-2 7-3-4 9-3-2 | 壹、我要發現美 一‧花鳥之美 (3) **◎**人權教育  **◎**生涯發展教育  **◎**環境教育  **◎**高齡  教育  1-2-1 | 一、防災小英雄  1.天然災害知多少  ◎性別平等教育  ◎海洋教育  4-3-1 | 一、球類快樂玩／１．排球你我他1-2-2,3-2-1,3-2-2,3-2-4【生涯發展教育】 |
| 2 | | 2/16  ︱  2/22 |  | 第壹單元書香處處飄  第二課讀書報告─佐賀的超級阿嬤  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-3-1  4-3-1  4-3-2  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-2 | 一、快樂的囡仔時 1.歇睏日  對應能力指標  1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-4 | Starter Unit  生涯發展教育  1-1-2  1-1-3  1-1-4  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-5  5-1-6  6-1-1 | 數與量 第1單元分數 (5) 【環境教育】  5-n-08  5-n-09  C-R-01  C-R-02  C-T-01  C-T-04  C-S-03  C-S-04  C-C-03  C-C-08  C-E-01 | 單元1星星的世界  1.認識星座  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  1-3-1-2  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  3-3-0-4  5-3-1-1  5-3-1-2  6-3-1-1 | 第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 (3) 【資訊教育】  2-3-1 2-3-2 3-3-4 4-3-2 7-3-4 9-3-2 | 壹、我要發現美 一‧花鳥之美 (3) **◎**人權教育  **◎**生涯發展教育  **◎**環境教育  1-2-1 1-2-2 | 一、防災小英雄  2.防災我也行  ◎性別平等教育  ◎海洋教育  4-3-1 | 一、球類快樂玩／1．排球你我他1-2-2,3-2-1,3-2-2,3-2-4【生涯發展教育】 |
| 3 | | 2/23  ︱  2/29 | 2/28和平紀念日 | 第壹單元書香處處飄  第三課怎樣成為小作家  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、快樂的囡仔時 1.歇睏日  對應能力指標  1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1 | Unit 1 What Day Is Today?  生涯發展教育  家政教育  1-1-3  1-1-4  1-1-5  1-1-6  1-1-8  1-1-9  1-1-11  2-1-3  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  3-1-8  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-13 | 數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 (5) 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】  5-n-19  5-n-20  5-n-21  5-s-07  C-R-01  C-T-02  C-S-05  C-C-05  C-C-06 | 單元1星星的世界  2.觀測星空  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  1-3-1-1  1-3-5-3  1-3-5-4  5-3-1-1  5-3-1-3  6-3-1-1  6-3-2-1  6-3-2-3  7-3-0-2 | 第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 (3) 【資訊教育】  1-3-3 1-3-9 2-3-1 2-3-2 | 壹、我要發現美 一‧花鳥之美 (3) **◎**人權教育  **◎**生涯發展教育  **◎**環境教育  1-2-2 | 一、防災小英雄  2.防災我也行  ◎性別平等教育  ◎海洋教育  4-3-1 | 一、球類快樂玩／2．卯足全力3-2-1,3-2-2,3-2-3,3-2-4 |
| 4 | | 3/1  ︱  3/7 |  | 第壹單元書香處處飄  第四課小兔彼得和波特小姐  ◎環境教育  ◎生涯發展教育  ◎性別平等教育  ◎書法課程  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來image006迌  對應能力指標  1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 | Unit 1 What Day Is Today?  生涯發展教育  家政教育  1-1-3  1-1-4  1-1-8  1-1-9  1-1-10  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  2-1-11  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-13 | 數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 (5) 【生涯發展教育】  5-n-19  5-n-20  5-n-21  5-s-07  C-R-01  C-T-02  C-S-05  C-C-05  C-C-06 | 單元1星星的世界  3.星星的移動  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  1-3-1-1  1-3-1-2  1-3-3-3  2-3-4-1  3-3-0-1  3-3-0-3  3-3-0-4  5-3-1-1  5-3-1-2  6-3-2-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  7-3-0-2 | 第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 (3) 【資訊教育】  1-3-3 1-3-9 2-3-1 2-3-2 | 壹、我要發現美 二‧連續之美 (3) **◎**人權教育  **◎**生涯發展教育  **◎**家政教育  1-2-1 | 二、危機總動員  1.小心人為的危機  ◎資訊教育  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-3-4  4-3-1 | 一、球類快樂玩／2．卯足全力3-2-1,3-2-2,3-2-3,3-2-4 |
| 5 | | 3/8  ︱  3/14 |  | 語文天地一  5-3-3-3  6-3-6  6-3-6-1  5-3-2-1  5-3-4-4  5-3-8  6-3-4  6-3-4-2  6-3-4-4 | 一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來image006迌  對應能力指標  1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 | Unit 1 What Day Is Today?  生涯發展教育  家政教育  1-1-2  1-1-3  1-1-6  1-1-8  1-1-10  2-1-2  2-1-3  2-1-10  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-6  4-1-4  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-3  6-1-4  6-1-7  6-1-11  6-1-13 | 數與量 第3單元容積 (5) 【家政教育】  5-n-19  5-n-20  5-n-21  5-s-07  C-R-01  C-T-02  C-S-05  C-C-05  C-C-06 | 單元1星星的世界  3.星星的移動  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  1-3-1-1  1-3-1-2  1-3-3-3  2-3-4-1  3-3-0-1  3-3-0-3  3-3-0-4  5-3-1-1  5-3-1-2  6-3-2-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  7-3-0-2 | 第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 (3) 【資訊教育】  2-3-1 2-3-2 2-3-3 9-3-2 | 壹、我要發現美 二‧連續之美 (3) **◎**人權教育  **◎**生涯發展教育  **◎**家政教育  1-2-2 | 二、危機總動員  2.共同來化解危機  ◎資訊教育  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-3-4  4-3-1 | 一、球類快樂玩／3．籃球高手3-2-1,3-2-2,3-2-3 |
| 6 | | 3/15  ︱  3/21 |  | 第貳單元愛的協奏曲  第五課八歲，一個人去旅行  ◎家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來image006迌  對應能力指標  1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 | 第一次成績考查  生涯發展教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-7  4-1-5  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-4  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 數與量 第3單元容積 (5) 【資訊教育】  5-n-19  5-n-20  5-n-21  5-s-07  C-R-01  C-T-02  C-S-05  C-C-05  C-C-06 | 單元2動物的生活  1.動物的行為  ◎環境教育  ◎資訊教育  1-3-1-2  1-3-2-2  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-2-2  5-3-1-2  6-3-1-1  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2 | 第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 (3) 【資訊教育】  2-3-1 2-3-2 2-3-3 7-3-4 | 壹、我要發現美 三‧熱鬧之美 (3) **◎**人權教育  **◎**生涯發展教育  **◎**家政教育 **◎**環境教育  1-2-1 | 二、危機總動員  2.共同來化解危機  ◎資訊教育  ◎性別平等教育  ◎人權教育  2-3-4  4-3-1 | 二、寶貝我的家／1．溝通的藝術　　2．家庭危機6-2-2,6-2-4【生涯發展教育】【人權教育】 |
| 7 | | 3/22  ︱  3/28 | 3/24-3/25第一次定期評量 | 第貳單元愛的協奏曲  第六課凝聚愛的每一哩路  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-3-1  4-3-1  4-3-2  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-2 | 一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來image006迌  對應能力指標  1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 | Unit 2 What Subject Do You Like?  生涯發展教育  1-1-3  1-1-4  1-1-5  1-1-6  1-1-8  1-1-9  1-1-11  2-1-3  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  3-1-8  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-13 | 數與量 第4單元時間的計算 (5) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】  5-n-15  C-S-05  C-C-05  C-C-08 | 單元2動物的生活  1.動物的行為  ◎環境教育  ◎資訊教育  1-3-1-2  1-3-2-2  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-2-2  5-3-1-2  6-3-1-1  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2 | 第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 (3) 【資訊教育】  2-3-1 2-3-2 2-3-3  4-3-3 7-3-4 | 壹、我要發現美 三‧熱鬧之美 (3) **◎**人權教育  **◎**生涯發展教育  **◎**家政教育 **◎**環境教育  1-2-2 | 三、人際圓舞曲  1.欣賞的魔力  ◎性別平等教育  ◎家政教育  1-3-1 | 三、跑跳擲樂無窮／1．跑走好體能3-2-1,4-2-3,6-2-3【性別平等教育】 |
| 第一次段考評量方式 | | | | 紙筆測驗 | 說讀課文 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 8 | | 3/29  ︱  4/4 | 4/2-4/5兒童節暨民族掃墓節 | 第貳單元愛的協奏曲  第七課一針一線縫進母愛  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  ◎書法課程  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、咱的故鄉3.迎媽祖  對應能力指標  1-3-1 1-3-5 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-8 | Unit 2 What Subject Do You Like?  生涯發展教育  1-1-3  1-1-4  1-1-5  1-1-8  1-1-9  1-1-10  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  2-1-11  3-1-2  3-1-4  3-1-5  5-1-2  5-1-3  5-1-5  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-13 | 代數 第5單元符號代表數 (5) 【生涯發展教育】  【資訊教育】  5-a-04  C-R-01  C-T-01  C-S-02  C-C-05 | 單元2動物的生活  3.幫動物做分類  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  ◎環境教育  1-3-1-2  1-3-2-3  1-3-5-1  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-2-4  3-3-0-4  5-3-1-1  5-3-1-2  6-3-1-1  6-3-2-1  6-3-2-3 | 第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 (3) 【資訊教育】  2-3-1 2-3-2 3-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3 | 貳、表演任我行 一‧春之嘉年華 (3) **◎**人權教育  **◎**生涯發展教育 **◎**性別平等教育  **◎**環境教育  1-2-1 1-2-5 | 三、人際圓舞曲  2.接納的智慧  ◎性別平等教育  ◎家政教育  1-3-1 | 三、跑跳擲樂無窮／2．跳遠小飛俠3-2-1,3-2-2,3-2-4【性別平等教育】 |
| 9 | | 4/5  ︱  4/11 |  | 語文天地二  5-3-4-1  5-3-4-2  5-3-1  6-3-1-1  4-3-5()  4-3-5-2  5-3-3-2  6-3-4-1 | 二、咱的故鄉3.迎媽祖  對應能力指標  1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-6 4-3-5 | Unit 2 What Subject Do You Like?  生涯發展教育  1-1-2  1-1-3  1-1-6  1-1-8  1-1-10  2-1-2  2-1-3  2-1-6  2-1-10  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-6  4-1-4  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-3  6-1-4  6-1-10  6-1-13  7-1-4 | 數與量、幾何、代數 綜合與應用（一） (5) 【人權教育】  【生涯發展教育】 【性別平等教育】  【海洋教育】  5-n-08  5-n-09  5-n-15  5-n-19  5-n-20  5-n-21  5-s-07  5-a-04  C-R-01  C-T-01  C-S-02  C-C-05 | 單元2動物的生活  3.幫動物做分類  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  ◎環境教育  1-3-1-2  1-3-2-3  1-3-5-1  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-2-4  3-3-0-4  5-3-1-1  5-3-1-2  6-3-1-1  6-3-2-1  6-3-2-3 | 第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 (3) 【資訊教育】  2-3-1 2-3-2 3-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3 | 貳、表演任我行 一‧春之嘉年華 (3) **◎**人權教育  **◎**生涯發展教育 **◎**性別平等教育  **◎**環境教育  1-2-1 | 三、人際圓舞曲  2.接納的智慧  ◎性別平等教育  ◎家政教育  1-3-1 | 三、跑跳擲樂無窮／2．跳遠小飛俠3-2-1,3-2-2,3-2-4【性別平等教育】 |
| 10 | | 4/12  ︱  4/18 |  | 〈閱讀列車〉給孩子的一封信  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  5-3-2  5-3-3-1  5-3-4  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7  5-3-7-1  5-3-8  5-3-8-1  5-3-10  5-3-10-1 | 二、咱的故鄉3.迎媽祖  對應能力指標  1-3-1 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 3-3-2 4-3-5 | Culture & Festivals: Earth Day  家政教育  環境教育  生涯發展教育  1-1-3  1-1-4  1-1-5  1-1-8  1-1-10  1-1-11  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  2-1-11  2-1-12  3-1-2  3-1-3  3-1-5  3-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-5  6-1-1  6-1-10  6-1-11  6-1-16  7-1-1 | 數與量、幾何 第6單元表面積 (5) 【家政教育】  5-n-20  5-s-07  C-R-01  C-T-01  C-S-03  C-C-04  C-E-02 | 單元3水溶液的性質  1.各種水溶液  ◎性別平等教育  ◎環境教育  1-3-1-1  1-3-2-2  1-3-3-1  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  1-3-5-3  1-3-5-5  2-3-3-3  3-3-0-3  5-3-1-3  6-3-2-1  7-3-0-1  8-3-0-2 | 第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 (3) 【資訊教育】  2-3-1 2-3-3 5-3-1  5-3-3 9-3-2 | 貳、表演任我行 二‧「偶」們來演戲 (3) **◎**生涯發展教育 **◎**家政教育  1-2-1 | 四、你我好關係  1.友善的互動  ◎性別平等教育  ◎家政教育  3-3-1 | 三、跑跳擲樂無窮／3．壘球投擲王3-2-1,3-2-2,3-2-3 |
| 11 | | 4/19  ︱  4/25 |  | 第參單元用心看世界  第八課天涯若比鄰  ◎環境教育  ◎家政教育  ◎資訊教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來  對應能力指標  1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5 | Review 1  生涯發展教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  3-1-8  3-1-9  4-1-3  4-1-4  4-1-5  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-4  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 數與量、幾何 第6單元表面積  第7單元小數 (5) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  5-n-11  5-n-20  5-s-07  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-01  C-S-05  C-C-01  C-C-03  C-C-05  C-C-08  C-E-01 | 單元3水溶液的性質  2.水溶液的酸鹼性  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎資訊教育  ◎家政教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-3-1-1  1-3-2-2  1-3-3-1  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  1-3-5-3  1-3-5-5  2-3-3-3  3-3-0-3  5-3-1-3  6-3-2-1  7-3-0-1  8-3-0-2 | 第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 (3) 【資訊教育】  2-3-1  2-3-3  5-3-1  5-3-2  9-3-2 | 貳、表演任我行 二‧「偶」們來演戲 (3) **◎**生涯發展教育  **◎**家政教育  1-2-1 1-2-3 | 四、你我好關係  2.關係的修復  ◎性別平等教育  ◎家政教育  3-3-1 | 三、跑跳擲樂無窮／4．跳出變化3-2-1,3-2-2【性別平等教育】【生涯發展教育】 |
| 12 | | 4/26  ︱  5/2 |  | 第參單元用心看世界  第九課尼泊爾少年  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來  對應能力指標  1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-5 | Unit 3 What Does He Need?  家政教育  環境教育  1-1-3  1-1-4  1-1-5  1-1-6  1-1-8  1-1-9  1-1-11  2-1-3  2-1-8  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-7  3-1-8  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-11  6-1-13 | 數與量 第7單元小數 (5) 【性別平等教育】  【家政教育】  5-n-11  5-n-12  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-01  C-S-05  C-C-01  C-C-03  C-C-05  C-C-08  C-E-01 | 單元3水溶液的性質  2.水溶液的酸鹼性  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎資訊教育  ◎家政教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-3-1-1  1-3-2-2  1-3-3-1  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  1-3-5-3  1-3-5-5  2-3-3-3  3-3-0-3  5-3-1-3  6-3-2-1  7-3-0-1  8-3-0-2 | 第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 (3) 【資訊教育】  2-3-1 2-3-3  4-3-3 5-3-1  5-3-2 5-3-3 9-3-2 | 貳、表演任我行 三‧慶生會 (3) **◎**人權教育  **◎**生涯發展教育 **◎**性別平等教育  **◎**家政教育 1-2-2 | 五、生活管理師  1.時間規畫的重要  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  2-3-1 | 四、美麗人生／1．生長你我他1-2-1,1-2-4【家政教育】 |
| 13 | | 5/3  ︱  5/9 |  | 第參單元用心看世界  第十課橘色打掃龍  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來  對應能力指標  1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 3-3-1 4-3-1 4-3-5 | Unit 3 What Does He Need?  家政教育  環境教育  1-1-3  1-1-4  1-1-8  1-1-9  1-1-10  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  2-1-11  3-1-2  3-1-4  3-1-5  5-1-2  5-1-3  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-13 | 數與量 第7單元小數 (5) 【性別平等教育】  【資訊教育】  5-n-11  5-n-12  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-01  C-S-05  C-C-01  C-C-03  C-C-05  C-C-08  C-E-01 | 單元3水溶液的性質  2.水溶液的酸鹼性  ◎性別平等教育  ◎環境教育  ◎資訊教育  ◎家政教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育  1-3-1-1  1-3-2-2  1-3-3-1  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  1-3-5-3  1-3-5-5  2-3-3-3  3-3-0-3  5-3-1-3  6-3-2-1  7-3-0-1  8-3-0-2 | 第四單元  我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 (3) 【人權教育】  【資訊教育】  5-3-5  6-3-4 | 貳、表演任我行 三‧慶生會 (3) **◎**人權教育  **◎**生涯發展教育 **◎**性別平等教育  **◎**家政教育  1-2-2 1-2-3 | 五、生活管理師  1.時間規畫的重要  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  2-3-1 | 四、美麗人生／2．飲食小專家2-2-1,2-2-2, 2-2-5【人權教育】【家政教育】 |
| 14 | | 5/10  ︱  5/16 | 5/12-5/13第二次定期評量 | 第參單元用心看世界  第十一課根本沒想到  ◎家政教育  ◎書法課程  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、咱的故鄉4.「鹿仔港」的由來  對應能力指標  1-3-7 2-3-1 2-3-6 | Unit 3 What Does He Need?  家政教育  環境教育  1-1-2  1-1-3  1-1-6  1-1-8  1-1-10  2-1-2  2-1-3  2-1-10  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  4-1-4  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-3  6-1-4  6-1-7  6-1-10  6-1-11  6-1-13 | 數與量 第8單元生活中的大單位 (5) 【性別平等教育】  【資訊教育】  5-n-16  5-n-17  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-03 | 單元3水溶液的性質  3.水溶液的導電性  ◎性別平等教育  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  2-3-3-3  3-3-0-3  6-3-2-3  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 (3) 【人權教育】  【資訊教育】  5-3-5  6-3-1  6-3-2 | 參、音樂美樂地 一‧祝你生日快樂 (3) **◎**人權教育  **◎**生涯發展教育  **◎**家政教育  1-2-1 1-2-2 | 五、生活管理師  2.做個時間達人  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  2-3-1 | 四、美麗人生／2．飲食小專家2-2-1,2-2-3, 2-2-5【人權教育】【家政教育】 |
| 第二次段考評量方式 | | | | 紙筆測驗 | 說讀課文 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 15 | | 5/17  ︱  5/23 |  | 語文天地三  3-3-1-1  3-3-2  3-3-3-3  5-3-1  6-3-1-1  5-3-3-3  6-3-6  6-3-6-1  5-3-5 | 三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚  對應能力指標  1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-3 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 | 第二次成績考查  生涯發展教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-7  4-1-5  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-4  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 數與量 第8單元生活中的大單位 (5) 【性別平等教育】  【資訊教育】  5-n-13  5-n-17  C-R-01  C-R-02  C-R-03  C-T-03 | 單元4力與運動  1.力的測量  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  1-3-1-1  1-3-1-2  1-3-1-3  1-3-3-1  1-3-3-3  1-3-4-1  1-3-5-1  1-3-5-2  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-5-3  3-3-0-1  3-3-0-3  3-3-0-4  4-3-2-4  5-3-1-2  5-3-1-3  6-3-1-1  6-3-2-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2  7-3-0-1 | 第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 (3) 【資訊教育】  【海洋教育】  1-3-1 1-3-3 1-3-6 1-3-7 1-3-11 1-3-12 3-3-1 3-3-5 4-3-1 | 參、音樂美樂地 一‧祝你生日快樂 (3) **◎**生涯發展教育 **◎**家政教育  1-2-1 1-2-2 | 五、生活管理師  3.錢到哪裡去  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  2-3-1 | 五、有氧舞活力／1．拳擊有氧3-2-1,3-2-2【性別平等教育】【生涯發展教育】 |
| 16 | | 5/24  ︱  5/30 |  | 第肆單元文明時光機  第十二課沉默的動物園  ◎家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 三、海洋世界5.白海豬仔心驚驚  對應能力指標  1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-5  2-3-6 3-3-1 | Unit 4 How Much Is the T-shirt?  家政教育  資訊教育  1-1-3  1-1-4  1-1-5  1-1-6  1-1-8  1-1-9  1-1-11  2-1-3  2-1-9  2-1-12  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-7  3-1-8  4-1-3  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-5  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-10  6-1-13 | 數與量 第9單元比率與百分率 (5) 【生涯發展教育】 【家政教育】  【資訊教育】  5-n-14  C-R-01  C-R-02  C-T-01  C-T-03  C-C-03 | 單元4力與運動  2.摩擦力  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  1-3-1-1  1-3-1-3  1-3-2-1  1-3-2-2  1-3-3-1  1-3-3-3  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-5-3  3-3-0-1  3-3-0-3  3-3-0-4  4-3-2-4  5-3-1-1  5-3-1-2  5-3-1-3  6-3-1-1  6-3-2-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2  7-3-0-1  7-3-0-2  7-3-0-4 | 第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 (3) 【資訊教育】  1-3-1 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-8 4-3-1 | 參、音樂美樂地 二、歌誦春天 (3) **◎**生涯發展教育 **◎**環境教育  1-2-2 1-2-4 | 五、生活管理師  3.錢到哪裡去  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  2-3-1 | 五、有氧舞活力／2．荷里皮波舞3-2-2,4-2-5【性別平等教育】【生涯發展教育】 |
| 17 | | 5/31  ︱  6/6 | 6/2-6/3畢業生定期評量 | 第肆單元文明時光機  第十三課被埋葬了的城市  ◎家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 三、海洋世界5.白海豬仔心驚驚  對應能力指標  1-3-1 1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-2 | Unit 4 How Much Is the T-shirt?  家政教育  1-1-3  1-1-4  1-1-5  1-1-8  1-1-10  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  2-1-11  3-1-2  3-1-4  3-1-5  5-1-2  5-1-3  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4  6-1-9  6-1-13 | 數與量 第9單元比率與百分率 (5) 【人權教育】 【家政教育】  5-n-14  C-R-01  C-R-02  C-T-01  C-T-03  C-C-03 | 單元4力與運動  2.摩擦力  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  1-3-1-1  1-3-1-3  1-3-2-1  1-3-2-2  1-3-3-1  1-3-3-3  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-5-3  3-3-0-1  3-3-0-3  3-3-0-4  4-3-2-4  5-3-1-1  5-3-1-2  5-3-1-3  6-3-1-1  6-3-2-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2  7-3-0-1  7-3-0-2  7-3-0-4 | 第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 (3) 【資訊教育】  【人權教育】  1-3-4 1-3-5 5-3-1 5-3-3 | 參、音樂美樂地 二、歌誦春天 (3) **◎**環境教育  1-2-2 1-2-4 | 五、生活管理師  4.理財計畫  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  2-3-1 | 六、搶救地球／1．生病的地球　　2．環境汙染面面觀1-2-3,7-2-5,7-2-6【環境教育】 |
| 18 | | 6/7  ︱  6/13 |  | 第肆單元文明時光機  第十四課地下護衛軍  ◎家政教育  ◎人權教育  ◎書法課程  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 三、海洋世界5.白海豬仔心驚驚  對應能力指標  1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-3 2-3-5 2-3-6 3-3-1 3-3-2 | Unit 4 How Much Is the T-shirt?  家政教育  資訊教育  1-1-2  1-1-3  1-1-4  1-1-5  1-1-6  1-1-8  1-1-10  2-1-2  2-1-3  2-1-10  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-5  3-1-6  4-1-4  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-3  6-1-4  6-1-10  6-1-13  6-1-16 | 幾何 第10單元立體形體 (5) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】  5-s-06  C-R-01  C-R-03  C-E-02 | 單元4力與運動  3.物體運動的快慢  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  1-3-1-2  1-3-1-3  1-3-2-3  1-3-3-2  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-5-3  3-3-0-1  3-3-0-3  3-3-0-4  4-3-1-2  4-3-2-4  5-3-1-1  5-3-1-2  5-3-1-3  6-3-1-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 (3) 【海洋教育】  【資訊教育】  1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6  1-3-7  1-3-12 | 參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 (3) **◎**人權教育  **◎**性別平等教育  **◎**家政教育  **◎**海洋教育  3-2-10 | 五、生活管理師  4.理財計畫  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  2-3-1 | 六、搶救地球／2．環境汙染面面觀1-2-3,7-2-5,7-2-6【環境教育】 |
| 19 | | 6/14  ︱  6/20 | 6/20補行上班日  6/18畢業典禮 | 語文天地四  3-3-1  3-3-3-2  3-3-3-3  3-3-4-2  5-3-3-3  6-3-6  6-3-6-1  4-3-5-2  4-3-5-3  5-3-3-2  5-3-5-1  6-3-4-1 | 俗語、傳統念謠～耕農歌  對應能力指標  1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 | Review 2  生涯發展教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  3-1-2  3-1-4  3-1-5  3-1-6  3-1-7  3-1-8  3-1-9  4-1-3  4-1-4  4-1-5  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-4  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-2  6-1-3  6-1-4 | 幾何 第10單元立體形體 (5) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】  5-s-06  C-R-01  C-R-03  C-E-02 | 單元4力與運動  3.物體運動的快慢  ◎性別平等教育  ◎資訊教育  ◎生涯發展教育  1-3-1-2  1-3-1-3  1-3-2-3  1-3-3-2  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-5-3  3-3-0-1  3-3-0-3  3-3-0-4  4-3-1-2  4-3-2-4  5-3-1-1  5-3-1-2  5-3-1-3  6-3-1-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 (3) 【海洋教育】  【資訊教育】  1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6  1-3-7  1-3-12 | 參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 (3) **◎**人權教育  **◎**性別平等教育  **◎**家政教育  **◎**海洋教育 **◎**環境教育  1-2-2 | 五、生活管理師  4.理財計畫  ◎家政教育  ◎生涯發展教育  2-3-1 | 七、老化與健康／1．關懷老年人2-2-1,2-2-2,6-2-2,6-2-4【家政教育】【生涯發展教育】 |
| 20 | | 6/21  ︱  6/27 | 6/22-6/23第三次定期評量  6/28-6/28端午連假 | 〈閱讀列車〉穿越地球  ◎家政教育  5-3-2  5-3-3-1  5-3-4  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7  5-3-7-1  5-3-8  5-3-8-1  5-3-10  5-3-10-1 | 古詩吟唱～夜雨寄北、閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城  對應能力指標  1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-5 | 第三次成績考查 & 成果發表準備  生涯發展教育  家政教育  人權教育  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-4  2-1-9  2-1-10  2-1-11  2-1-12  3-1-2  3-1-5  3-1-7  4-1-5  4-1-6  5-1-2  5-1-3  5-1-4  5-1-6  5-1-7  6-1-1  6-1-3  6-1-12 | 數與量、幾何 綜合與應用（二） (5) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】  5-n-11  5-n-12  5-n-14  5-n-16  5-n-17  5-n-20  5-s-06  5-s-07  C-R-01  C-R-03  C-E-02 | 複習段考內容 | 第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 (3) 【海洋教育】  【資訊教育】  1-3-4 1-3-8 3-3-1 | 參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 (3) **◎**人權教育  **◎**性別平等教育  **◎**家政教育  **◎**海洋教育 **◎**環境教育  1-2-2 | 複習段考內容 | 七、老化與健康／2．健康檢查7-2-1【生涯發展教育】 |
| 第三次段考評量方式 | | | | 紙筆測驗 | 說讀課文 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 21 | 6/28  ︱  6/30 | | 6/30休業式 | 休業式 | 總複習  對應能力指標  1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-10 4-3-5 |  | 數與量、幾何 綜合與應用（二） (5) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】  5-n-11  5-n-12  5-n-14  5-n-16  5-n-17  5-n-20  5-s-06  5-s-07  C-R-01  C-R-03  C-E-02 |  | 第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 (3) 【海洋教育】  【資訊教育】  1-3-4 1-3-8 3-3-1 | 總複習與回顧 | 總複習與回顧 | 總複習與回顧 |

說明：

1. **教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。**
2. 各領域【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. **如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。**

**嘉義縣番路鄉大湖國民小學**

108學年度第一學期 六 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 27 節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （ 4 ）  (翰林) | 自然與生活科技 (3)  (南一) | 社會  （3）  （翰林） | 藝術與人文 （3）  （翰林）  （混齡教學，3節） | 綜合活動  (3)  (南一)  （混齡教學，3節） | 健康與體育  （3）  (康軒)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (5)  (南一) | 本土語言  (閩南語)  （1）（真平）  （混齡教學，1節） | 英語  （2）  (何嘉仁ESTAR) |
| 學期學習目標 | | | 1.認識現代詩的形式與文字的表述方式。  2.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係，進而發現生活中的美好感受。  3.知道觀察是寫作的條件之一，能記錄生活當中之觀察所得。  4.體會番薯帶來的種種生活趣事。  5.理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。  6.認識律詩的形式與特色，能將律師、文言文改寫為白話文。  7.認識日本傳統社會父親嚴肅的形象。  8.能認識文言文古典小說的文體。  9.能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。  10.尋找生活中有形與無形的「朋友」，能理解個人喜好，欣賞他人優點，自然大方與青春期異性相處，不感到彆扭。  11.認識議論文的文章表述方式、認識小說的支架與寫法。  12.知道要實現夢想，就必須克服困難，建立自信心。  13.了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程、能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。  14.認識以第一人稱為視角的寫作手法。  15.能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。 | (一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。  (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。  (三)複習第一課所學。  (四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。  (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。  (六)複習第二課所學。  (七)能複習第一單元所學。  (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。  (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。  (十)複習第三課所學。  (十一)複習第二單元所學。  (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。  (十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。  (十四)複習第四課所學。  (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。  (十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。  (十七)複習第五課所學。  (十八)複習第三單元所學。  (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。  (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。  (二十一)能夠複習本學期所學。 | 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。  2. 能書寫各課的主要單字和句型。  3.能區別字尾y、雙母音及母音+ r的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。  4.能吟唱各課的歌謠或韻文。  5.能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 | 1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。  2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。  3.能繪製長條圖與折線圖。  4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。  5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。  6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。  7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。  8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。  9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。  10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 | 1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。  2.認識大氣中水的循環。  3.認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。  4.認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。  5.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。  6.認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。  7.利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。  8.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。  9.經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。  10.了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。  11.認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。  12.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。  13.能了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。  14.實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。  15.討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 | 1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。  2.能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。  3.能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。  4.能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。  5.能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。  6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。  7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。  8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 | 1.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。  2.透過欣賞與創作，能與他人分享創作  3.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。 | 1.省思自己與家人的互動方式，並以合宜的行動表達對家人的感謝與體諒。  2.找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。  3.藉由服務家人的過程，發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法，並增加和家人之間的情感。  4.分析家人行為背後的原因，並針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。  5.探討說話語氣與內容帶給他人的感受，並歸納好的表達方式需注意的事項。  6.用多元的方式和家人溝通，實踐並分享與家人關係改善的成效。  7.利用環境異常資料分析環境變化的原因、影響和因應策略。  8.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。  9.落實節能減碳和綠色消費的做法，並分享實際參與後的感受。  10.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。  11.認識生命的發展歷程。  12.體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。  13.能了解不同族群的特色。  14.利用各種資源來準備與進行不同族群的拜訪活動，並分享拜訪活動成果。  15.能了解具有特殊需求的族群，並實踐對不同族群的關懷。 | 1.熟練羽球、排球和籃球運動，並培養合群的態度,  2.學會維持良好人際關係，並能適當的化解衝突,  3.認識原住民舞蹈，學習尊重不同文化,  4.表現理性、負責任的消費行為,  5.了解武術的動作要領,  6.了解男、女性生殖器官構造，並能拒絕性騷擾，尊重性別平等, |
| 1 | 8/30-8/31 | 8/30第1學期開學日 | 第壹單元美好時刻  第一課在天晴了的時候  環境教育  家政教育  書法課程  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1 | 一、對臺灣看世界  1.伴手  性別平等教育  2-3-4  對應能力指標  1-3-1、1-3-5、1-3-7、2-3-1、2-3-4、2-3-5、2-3-6、2-3-8 | 課前準備  生涯發展教育  1-2-1  家政教育  2-2-2  3-1-3。  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  5-1-2  5-1-5  5-1-6  6-1-1  6-1-2  6-1-3 | 1.認識質數、合數和質因數。  2.能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。  環境教育  2-2-2 | 單元1天氣的變化  1.大氣中的水  環境教育  資訊教育  家政教育  生涯發展教育  海洋教育  1-3-1-1  1-3-3-3  1-3-4-4  2-3-1-1  2-3-4-3  2-3-4-4  3-3-0-1  5-3-1-3  6-3-1-1 | 第一單元臺灣的自然資源與物產  第1課資源與生活  環境教育  2-3-1  3-3-1  海洋教育  2-3-3 | 壹、藝想新世界  一、視覺藝術點線面（3）  人權教育  生涯發展  1-3-1 | 一、良好的家人互動  1.讓我更懂你  家政教育  2-3-3 | 一、球類全能王／1．來打羽球3-2-1,3-2-4【性別平等教育】【生涯發展教育】 |
| 2 | 9/1  ︱  9/7 |  | 第壹單元美好時刻  第二課心情隨筆  環境教育  家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、對臺灣看世界  1.伴手  性別平等教育  2-3-4  對應能力指標  1-3-1、1-3-2、1-3-6、2-3-1、2-3-5、2-3-6 | Starter Unit  生涯發展教育  2-2-1  家政教育  1-2-5  3-2-4  環境教育  1-1-1  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-9  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  5-1-2  5-1-5  5-1-6  6-1-1  6-1-2  6-1-3 | 1.能用短除法求兩數的最大公因數，知道互質的意義，並解決生活中的問題。  2.能用短除法求兩數的最小公倍數，並解決生活中的問題。  生涯發展教育  3-2-1  家政教育  3-3-5 | 單元1天氣的變化  1.大氣中的水  環境教育  資訊教育  家政教育  生涯發展教育  海洋教育  1-3-1-1  1-3-3-3  1-3-4-4  2-3-1-1  2-3-4-3  2-3-4-4  3-3-0-1  5-3-1-3  6-3-1-1  6-3-2-1  6-3-2-2  6-3-3-2 | 第一單元臺灣的自然資源與物產  第1課資源與生活  環境教育  2-3-1  3-3-1  海洋教育  2-3-3 | 壹、藝想新世界  一、視覺藝術點線面  人權教育  生涯發展  性平教育  家政教育（3）  1-3-2 | 一、良好的家人互動  1.讓我更懂你  家政教育  2-3-3 | 一、球類全能王／1．來打羽球3-2-1,3-2-4【性別平等教育】【生涯發展教育】 |
| 3 | 9/8  ︱  9/14 | 9/13中秋節 | 第壹單元美好時刻  第三課甜蜜如漿烤番薯  環境教育  家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、對臺灣看世界  1.伴手  性別平等教育  2-3-4  對應能力指標  1-3-2、1-3-6、1-3-7、2-3-6、3-3-1、4-3-1、5-3-4 | Unit 1  Where Are You Going?  生涯發展教育  1-2-1  3-2-2  家政教育  1-2-2  1-4-4  人權教育  1-3-4  環境教育  1-1-1  對應能力指標  1-1-3  1-1-4  1-1-5  2-1-2  2-1-3  2-1-6  3-1-2  3-1-4  5-1-2  5-1-5  5-1-6  6-1-1  6-1-2 | 1.認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。  2.理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。  3.理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。  生涯發展教育  3-2-1  家政教育  3-3-5 | 單元1天氣的變化  2.天氣圖與天氣變化  性別平等教育  資訊教育  海洋教育  1-3-1-2  2-3-4-2  2-3-6-3  4-3-1-1  4-3-2-3  6-3-1-1  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第一單元臺灣的自然資源與物產  第2課物產概況  海洋教育  2-3-4  3-3-4  環境教育  2-3-2  3-3-2 | 壹、藝想新世界  一、視覺藝術點線面  人權教育  生涯發展  性平教育  家政教育  （3）  2-3-8 | 一、良好的家人互動  2.貼心的服務  家政教育  2-3-3 | 一、球類全能王／2．排球高手3-2-1,3-2-2,3-2-4【性別平等教育】【生涯發展教育】 |
| 4 | 9/15  ︱  9/21 |  | 第壹單元美好時刻  第四課珍珠鳥  環境教育  家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、對臺灣看世界  2.出國去觀光  人權教育  1-3-4  對應能力指標  1-3-2、1-3-7、1-3-8、2-3-1、2-3-5、2-3-6、2-3-8、4-3-1、5-3-4 | Unit 1 Where Are You From?  生涯發展教育  1-2-1  人權教育  1-3-4  環境教育  1-1-1  對應能力指標  1-1-3  1-1-4  1-1-5  2-1-3  2-1-4  2-1-6  3-1-2  3-1-4  3-1-5 | 1.應用分數除法解決生活中的問題。  2.知道被除數、除數和商的關係。  性別平等教育  3-3-4  家政教育  3-3-6  海洋教育  4-3-5  環境教育  4-2-1 | 單元1天氣的變化  2.天氣圖與天氣變化  性別平等教育  資訊教育  海洋教育  1-3-1-2  2-3-4-2  2-3-6-3  4-3-1-1  4-3-2-3  6-3-1-1  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第一單元臺灣的自然資源與物產  第2課物產概況  海洋教育  2-3-4  3-3-4  環境教育  2-3-2  3-3-2 | 壹、藝想新世界  二、視覺藝術大進擊  人權教育  生涯發展  性平教育  家政教育  （3）1-3-3 | 一、良好的家人互動  2.貼心的服務  家政教育  2-3-3 | 一、球類全能王／2．排球高手3-2-1,3-2-2,3-2-4【性別平等教育】【生涯發展教育】 |
| 5 | 9/22  ︱  9/28 |  | 語文天地一  5-3-1  6-3-1-1  5-3-3-3  6-3-6  6-3-6-1  5-3-3-1 | 一、對臺灣看世界  2.出國去觀光  人權教育  1-3-4  對應能力指標  1-3-2、1-3-7、1-3-8、2-3-1、2-3-2、2-3-4、2-3-5、2-3-6、2-3-9 | Unit 1 Where Are You From?  生涯發展教育  1-2-1。  家政教育  1-2-2  1-3-1  1-4-4  人權教育  1-3-4  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-4  2-1-3  2-1-4  2-1-6  3-1-2  3-1-3  3-1-4  3-1-7 | 1.能整理生活中的資料，並製成長條圖。  2.能整理有序資料，並繪製成折線圖。  人權教育  1-2-2  生涯發展教育  3-2-1 | 單元1天氣的變化  3.認識颱風  環境教育  資訊教育  家政教育  生涯發展教育  海洋教育  1-3-4-1  1-3-4-2  1-3-4-3  1-3-5-1  1-3-5-2  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-4-2  4-3-2-3  5-3-1-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  7-3-0-1  7-3-0-2  7-3-0-3 | 第二單元生產與消費  第1課生產活動面面觀  生涯發展教育  2-3-1 | 壹、藝想新世界  二、視覺藝術大進擊  人權教育  生涯發展  性平教育  家政教育  （3）  2-3-9 | 二、你我更靠近  1.互動有訣竅  家政教育  2-3-3 | 一、球類全能王／3．快打旋風3-2-2,3-2-4【性別平等教育】【生涯發展教育】 |
| 6 | 9/29  ︱  10/5 | 10/5補行上班日 | 第貳單元文學之窗  第五課客至  環境教育  家政教育  書法課程  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、對臺灣看世界  2.出國去觀光  人權教育  1-3-4  對應能力指標  1-3-2、1-3-7、1-3-8、2-3-6、3-3-1、5-3-4 | Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?  生涯發展教育  3-2-1  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-1 | 1.認識完美數。  2.能做除以一位小數的直式計算。  3.能做除以二位小數的直式計算。  人權教育  1-2-2  生涯發展教育  3-2-1 | 單元2熱和我們的生活  1.物質受熱的變化  性別平等教育  環境教育  家政教育  1-3-1-1  1-3-1-2  1-3-1-3  1-3-2-2  1-3-4-3  1-3-4-4  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-5-1  3-3-0-5  4-3-1-2  6-3-2-3  6-3-3-1  7-3-0-4 | 第二單元生產與消費  第1課生產活動面面觀  生涯發展教育  2-3-1 | 壹、藝想新世界  三、版畫藝術新挑戰  生涯發展  家政教育  環境教育  （3）3-3-14 | 二、你我更靠近  1.互動有訣竅  家政教育  2-3-3 | 二、人際加油站／1．人際交流6-2-2,6-2-3【生涯發展教育】【家政教育】 |
| 7 | 10/6  ︱  10/12 | 10/7-10/8  第一次定期考查  10/10-10/13國慶連假 | 第貳單元文學之窗  第六課紀念照  家政教育  性別平等教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、對臺灣看世界  2.出國去觀光  人權教育  對應能力指標  1-3-7、1-3-8、2-3-1、2-3-2、2-3-6、2-3-9、4-3-1 | Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?  生涯發展教育】  2-1-1  3-2-2  家政教育  3-1-2  3-1-5  3-3-6  環境教育  1-1-1  資訊教育  1-2-1  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-1 | 1.能解決有餘數的除法問題。  2.知道被除數、除數和商的關係。  資訊教育  3-2-3 | 單元2熱和我們的生活  1.物質受熱的變化  性別平等教育  環境教育  家政教育  1-3-1-1  1-3-1-2  1-3-1-3  1-3-2-2  1-3-4-3  1-3-4-4  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-5-1  3-3-0-5  4-3-1-2  6-3-2-3  6-3-3-1  7-3-0-4 | 第二單元生產與消費  第2課消費與生活  家政教育  3-3-5  3-3-6 | 壹、藝想新世界  三、版畫藝術新挑戰  生涯發展  家政教育  環境教育  （3）  2-3-9 | 二、你我更靠近  2.溝通管道多  家政教育  2-3-3 | 二、人際加油站／2．拒絕的藝術　　　3．化解衝突6-2-2,6-2-4【生涯發展教育】 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 實作評量 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 8 | 10/13  ︱  10/19 |  | 第貳單元文學之窗  第七課戲術  環境教育  家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、進步的科技  3.電腦會曉揀塗豆  資訊教育  4-3-2  對應能力指標  1-3-2、1-3-7、1-3-8、2-3-4、2-3-5、2-3-6、2-3-8 | Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?  生涯發展教育  3-2-1  3-2-2  家政教育  3-1-5  3-2-1  環境教育  1-1-1  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。  2.透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。  資訊教育  3-2-3 | 單元2熱和我們的生活  2.熱的傳播方式  性別平等教育  環境教育  資訊教育  生涯發展教育  1-3-1-3  1-3-2-2  1-3-4-3  1-3-4-4  2-3-5-1  3-3-0-5  6-3-2-3  7-3-0-4 | 第二單元生產與消費  第2課消費與生活  家政教育  3-3-5  3-3-6 | 貳、表演任我行  一、千變萬化的劇場  人權教育  生涯發展  性平教育  環境教育  （3）  3-3-12 | 二、你我更靠近  2.溝通管道多  家政教育  2-3-3 | 三、舞躍大地 樂悠游／1．原住民舞蹈之美3-2-1,3-2-2,4-2-5【性別平等教育】【生涯發展教育】 |
| 9 | 10/20  ︱  10/26 |  | 語文天地二  4-3-3-2  4-3-3-3  5-3-4-1  5-3-1-1 | 二、進步的科技  3.電腦會曉揀塗豆  資訊教育  4-3-2  人權教育  1-3-3  對應能力指標  1-3-7  1-3-8  2-3-2  2-3-4  2-3-5  2-3-6  2-3-9  5-3-2 | Review 1  生涯發展教育  3-2-1  3-2-2  家政教育  3-1-5  環境教育  1-1-1  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-1 | 1.理解扇形弧長和周長的計算方法。  2.解決各種和圓或扇形有關的周長問題。  資訊教育  4-3-6 | 單元2熱和我們的生活  3.炎熱地區的房屋建築  性別平等教育  環境教育  資訊教育  家政教育  2-3-5-1  2-3-6-2  3-3-0-5  4-3-1-2  6-3-2-3  6-3-3-1  7-3-0-4  8-3-0-2 | 第二單元生產與消費  第3課生產與消費的關係  家政教育  3-3-5  3-3-6 | 貳、表演任我行  一、千變萬化的劇場  人權教育  生涯發展  性平教育  環境教育  （3）  1-3-2 | 三、暖化警戒綠色生活  1.大自然的反撲  環境教育  家政教育  海洋教育  4-3-3 | 三、舞躍大地 樂悠游／1．原住民舞蹈之美3-2-1,3-2-2,4-2-5【性別平等教育】【生涯發展教育】 |
| 10 | 10/27  ︱  11/2 |  | 〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都  生涯發展教育  家政教育  5-3-2  5-3-3-1  5-3-4  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7  5-3-7-1  5-3-8  5-3-8-1  5-3-10  5-3-10-1 | 二、進步的科技  3.電腦會曉揀塗豆  資訊教育  4-3-2  人權教育  1-3-3  對應能力指標  1-3-2、1-3-7、1-3-8、2-3-4、2-3-5、2-3-6、3-3-1 | Review 1  生涯發展教育  3-2-1  3-2-2  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.能分辨質數和合數，並將合數做質因數分解。  2.能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。  3.能將整數除法記錄成分數，再做計算。  4.知道「坪」與「平方公尺」的關係，再做換算。  5.知道「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。  6.能將表格中的資料畫成折線圖，再回答問題。  人權教育  1-2-2  生涯發展教育  3-2-1  性別平等教育  2-3-1 | 單元3變動的大地  1.岩石與礦物  性別平等教育  環境教育  生涯發展教育  1-3-1-1  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-6-1  2-3-6-2  6-3-2-3  7-3-0-2 | 第三單元投資理財與經濟活動  第1課貨幣與生活  生涯發展教育  3-2-3  3-3-5 | 貳、表演任我行  二、我的創意小舞臺  生涯發展  性平教育  資訊教育  （3）1-3-4 | 三、暖化警戒綠色生活  1.大自然的反撲  環境教育  家政教育  海洋教育  4-3-3 | 三、舞躍大地 樂悠游／1．原住民舞蹈之美3-2-1,3-2-2,4-2-5【性別平等教育】【生涯發展教育】 |
| 11 | 11/3  ︱  11/9 |  | 第參單元成長記事  第八課飢渴好「火」伴  環境教育  生涯發展教育  家政教育  書法課程  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、進步的科技  3.電腦會曉揀塗豆  資訊教育  4-3-2  人權教育  1-3-3  對應能力指標  1-3-2、1-3-7、1-3-8、2-3-2、2-3-5、2-3-6、4-3-4 | Unit 3 What Time Do You Get Up?  生涯發展教育1-2-1  2-1-1  2-2-3  3-2-1  3-3-1  家政教育  3-2-3  3-2-4  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。  2.給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。  人權教育  1-2-2  生涯發展教育  3-2-1  性別平等教育  2-3-1 | 單元3變動的大地  1.岩石與礦物  性別平等教育  環境教育  生涯發展教育  1-3-1-1  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-6-1  2-3-6-2  6-3-2-3  7-3-0-2 | 第三單元投資理財與經濟活動  第1課貨幣與生活  生涯發展教育  3-2-3  3-3-5 | 貳、表演任我行  二、我的創意小舞臺  生涯發展  性平教育  資訊教育  環境教育  （3）1-3-5 | 三、暖化警戒綠色生活  2.節能減碳行動  環境教育  家政教育  海洋教育  4-3-3 | 三、舞躍大地 樂悠游／2．蛙泳3-2-1,3-2-4【性別平等教育】【生涯發展教育】【海洋教育】 |
| 12 | 11/10  ︱  11/16 |  | 第參單元成長記事  第九課我愛藍影子  性別平等教育  家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 三、溫暖的世界  4.阿川真好禮  人權教育  1-3-3  對應能力指標  1-3-1、1-3-5、1-3-7、2-3-1、2-3-4、2-3-5、2-3-6、2-3-8、2-3-9 | Unit 3 What Time Do You Get Up?  生涯發展教育  3-2-1  家政教育  3-2-3  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-1 | 1.利用相等的比來解決日常問題。  2.以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。  人權教育  1-2-2  生涯發展教育  3-2-1  性別平等教育  2-3-1 | 單元3變動的大地  2.地表的變化  性別平等教育  環境教育  生涯發展教育  海洋教育  1-3-1-1  1-3-1-3  1-3-2-1  1-3-2-2  1-3-3-1  1-3-3-2  1-3-3-3  1-3-4-4  1-3-5-1  1-3-5-2  1-3-5-3  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-1-1  2-3-4-4  3-3-0-1  3-3-0-3  3-3-0-5  5-3-1-2  5-3-1-3  6-3-1-1  6-3-2-3  6-3-3-1  7-3-0-1 | 第三單元投資理財與經濟活動  第2課投資與理財  生涯發展教育  3-2-3  3-3-5 | 貳、表演任我行  三、當戲曲遇見歌劇  人權教育  生涯發展  家政教育  （3）2-3-6 | 三、暖化警戒綠色生活  2.節能減碳行動  環境教育  家政教育  海洋教育  4-3-3 | 三、舞躍大地 樂悠游／2．蛙泳3-2-1,3-2-4【性別平等教育】【生涯發展教育】【海洋教育】 |
| 13 | 11/17  ︱  11/23 |  | 第參單元成長記事  第十課少年筆耕  生涯發展教育  家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 三、溫暖的世界  4.阿川真好禮  人權教育  1-3-3  對應能力指標  1-3-5、1-3-7、2-3-2、2-3-4、2-3-5、2-3-6、5-3-2 | Unit 3 What Time Do You Get Up?  生涯發展教育  1-2-1  3-2-1  家政教育  3-2-3  4-3-5  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.認識正比關係圖。  生涯發展教育  3-3-2  性別平等教育  2-3-1 | 單元3變動的大地  2.地表的變化  性別平等教育  環境教育  生涯發展教育  海洋教育  1-3-1-1  1-3-1-3  1-3-2-1  1-3-2-2  1-3-3-1  1-3-3-2  1-3-3-3  1-3-4-4  1-3-5-1  1-3-5-2  1-3-5-3  1-3-5-4 | 第三單元投資理財與經濟活動  第2課投資與理財  生涯發展教育  3-2-3  3-3-5 | 貳、表演任我行  三、當戲曲遇見歌劇  人權教育  生涯發展  家政教育（3）1-3-3 | 三、暖化警戒綠色生活  3.綠色生活達人  環境教育  家政教育  海洋教育  4-3-3 | 四、聰明消費學問多／1．消費停看聽2-2-4,2-2-5,5-2-3,7-2-2,7-2-3,7-2-4【人權教育】【家政教育】 |
| 14 | 11/24  ︱  11/30 | 11/26-11/27第二次定期考查 | 第肆單元成長記事  第十一課明智的抉擇  生涯發展教育  家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 三、溫暖的世界  4.阿川真好禮  人權教育  1-3-3  對應能力指標  1-3-1、1-3-7、2-3-4、2-3-6、2-3-9、3-3-1 | Unit 4 Do You Have a Stomachache?  生涯發展教育  3-2-1  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。  2.能認識平面圖形放大（或縮小）時， 對應角和對應邊的關係。  3.能畫出原圖的放大或縮小圖。  生涯發展教育  3-3-2  性別平等教育  2-3-1 | 單元3變動的大地  3.地震來了  性別平等教育  環境教育  資訊教育  家政教育  生涯發展教育  海洋教育  1-3-4-1  1-3-4-2  1-3-4-3  1-3-5-1  1-3-5-2  1-3-5-4  1-3-5-5  3-3-0-2  3-3-0-3  4-3-2-3  5-3-1-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  7-3-0-1  7-3-0-2  7-3-0-3 | 第四單元法治你我他  第1課道德與法律  人權教育  1-3-1  1-3-3 | 參、音樂美樂地  一、音樂藝術點線面  性平教育  家政教育  環境教育  （3）2-3-8 | 三、暖化警戒綠色生活  3.綠色生活達人  環境教育  家政教育  海洋教育  4-3-3 | 四、聰明消費學問多／1．消費停看聽2-2-4,2-2-5,5-2-3,7-2-2,7-2-3,7-2-4【人權教育】【家政教育】 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 實作評量 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 15 | 12/1  ︱  12/7 |  | 語文天地三  5-3-1  6-3-1-1  5-3-3-3  6-3-6  6-3-6-1  5-3-3-2  6-3-4-1 | 三、溫暖的世界  5.風佮日頭  性別平等教育  2-3-3  生涯發展教育  3-2-2  對應能力指標  1-3-1、1-3-2、1-3-7、2-3-4、2-3-5、2-3-6、2-3-8、4-3-1、4-3-4 | Unit 4 Do You Have a Stomachache?  生涯發展教育  2-1-1  2-2-1  3-2-2  家政教育  1-3-6  3-4-1  環境教育  1-1-1  1-2-1  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-1 | 1.能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。  2.進行本單元的綜合練習。  資訊教育  3-2-3 | 單元4電與磁的奇妙世界  1.指北針與地磁  性別平等教育  環境教育  家政教育  生涯發展教育  1-3-4-3  2-3-1-1  2-3-5-5  3-3-0-1  4-3-2-4  5-3-1-3  6-3-2-3  7-3-0-2 | 第四單元法治你我他  第2課法律就在你身邊  人權教育  1-3-2  1-3-3 | 參、音樂美樂地  一、音樂藝術點線面  性平教育  家政教育  環境教育（3）2-3-9 | 四、生命的樂章  2.讓青春飛揚  性別平等教育  環境教育  1-3-5 | 四、聰明消費學問多／2．消費高手2-2-4,7-2-3【人權教育】【家政教育】 |
| 16 | 12/8  ︱  12/14 |  | 第肆單元運動場上  第十二課夢幻全壘打  生涯發展教育  家政教育  書法課程  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 三、溫暖的世界  5.風佮日頭  性別平等教育  2-3-3  生涯發展教育  3-2-2  對應能力指標  1-3-1、1-3-2、1-3-7、2-3-4、2-3-5、2-3-6、4-3-1、4-3-4 | Unit 4 Do You Have a Stomachache?  環境教育  1-1-1  1-2-1  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.能運用切割重組，理解圓的面積公式。  2.理解扇形面積的計算方法。  資訊教育  3-2-3 | 單元4電與磁的奇妙世界  2.神奇的電磁鐵  性別平等教育  環境教育  資訊教育  生涯發展教育  1-3-4-3  2-3-1-1  2-3-5-5  3-3-0-1  4-3-2-4  5-3-1-3  6-3-2-3  7-3-0-2  8-3-0-3  8-3-0-4 | 第四單元法治你我他  第3課法治與人權保障  人權教育  1-3-2  1-3-3  2-3-3 | 參、音樂美樂地  二．中西的音樂藝術  性平教育  （3）  2-3-9 | 五、關懷你我他  1.族群溫馨情  性別平等教育  人權教育  海洋教育  3-3-3 | 五、跑接好功夫／1．短距離快跑　　　2．大隊接力3-2-4,6-2-5【性別平等教育】 |
| 17 | 12/15  ︱  12/21 |  | 第肆單元運動場上  第十三課草地上的網球夢  生涯發展教育  家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 三、溫暖的世界  5.風佮日頭  性別平等教育  2-3-3  生涯發展教育  3-2-2  對應能力指標  1-3-1、1-3-2、1-3-7、2-3-4、2-3-5、2-3-6、4-3-4、5-3-4 | Review 2  生涯發展教育  2-1-1  家政教育  1-1-1 1-2-1  1-2-3  3-2-3  4-2-2  環境教育  1-1-1  1-2-1  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.解決各種和圓或扇形有關的面積問題。  2.知道圓周率的由來。  人權教育  1-2-2  生涯發展教育  3-2-2 | 單元4電與磁的奇妙世界  2.神奇的電磁鐵  性別平等教育  環境教育  資訊教育  生涯發展教育  1-3-4-3  2-3-1-1  2-3-5-5  3-3-0-1  4-3-2-4  5-3-1-3  6-3-2-3  7-3-0-2  8-3-0-3  8-3-0-4 | 第五單元社會變遷  第1課從農業社會到工商業社會  環境教育  2-3-2 | 參、音樂美樂地  二．中西的音樂藝術  性平教育  （3）  2-3-9 | 五、關懷你我他  1.族群溫馨情  性別平等教育  人權教育  海洋教育  3-3-3 | 五、跑接好功夫／2．大隊接力　　　3．練武強體魄3-2-2,3-2-4【性別平等教育】【生涯發展教育】 |
| 18 | 12/22  ︱  12/28 |  | 第肆單元運動場上  第十四課贏得喝采的輸家  生涯發展教育  家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 三、溫暖的世界  5.風佮日頭  性別平等教育  2-3-3  生涯發展教育  3-2-2  對應能力指標  1-3-2、1-3-7、2-3-4、2-3-5、2-3-6 | Culture & Festivals: Chinese New Year  生涯發展教育  3-2-1  3-2-2  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-1 | 1.解決生活中常見的間隔問題。  人權教育  1-2-2  生涯發展教育  3-2-2 | 單元4電與磁的奇妙世界  3.電磁鐵的應用  性別平等教育  環境教育  資訊教育  生涯發展教育  1-3-4-3  2-3-1-1  2-3-5-5  3-3-0-1  4-3-2-2  4-3-2-4  5-3-1-3  6-3-2-3  7-3-0-2  7-3-0-4  8-3-0-1  8-3-0-2 | 第五單元社會變遷  第2課家庭性別新關係  性別平等教育  1-3-5  1-3-6  2-3-1 | 參、音樂美樂地  二．中西的音樂藝術  性平教育（3）2-3-9 | 五、關懷你我他  2.關懷無距離  性別平等教育  人權教育  海洋教育  3-3-3 | 五、跑接好功夫／3．練武強體魄3-2-2,3-2-4【性別平等教育】【生涯發展教育】 |
| 19 | 12/29  ︱  1/4 | 1/1開國紀念日 | 語文天地四  6-3-2-1  6-3-2-3  6-3-4  6-3-8-1 | 俗語、  古詩吟唱~楓橋夜泊  人權教育  1-3-2  對應能力指標  1-3-1、1-3-2、1-3-5、1-3-7、1-3-8、2-3-5、2-3-6、2-3-8、2-3-9、2-3-10、4-3-2、4-3-5 | 期末成績考查  家政教育  1-3-7  4-2-3  4-2-5  環境教育  1-1-1  1-2-2  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.解決生活中常見的數量與圖形關係。  2.理解等量公理的意義。  人權教育  1-2-2  生涯發展教育  3-2-2 | 單元4電與磁的奇妙世界  3.電磁鐵的應用  性別平等教育  環境教育  資訊教育  生涯發展教育  1-3-4-3  2-3-1-1  2-3-5-5  3-3-0-1  4-3-2-2  4-3-2-4  5-3-1-3  6-3-2-3  7-3-0-2  7-3-0-4  8-3-0-1  8-3-0-2  5-3-1-2  5-3-1-3  6-3-1-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第六單元福爾摩沙我的家  第1課親近生活中的歷史  家政教育  3-3-1 | 參、音樂美樂地  二、中西的音樂藝術  性平教育  （3）2-3-9 | 五、關懷你我他  2.關懷無距離  性別平等教育  人權教育  海洋教育  3-3-3 | 六、非常男女大不同／1．哪裡不一樣？1-2-4【性別平等教育】 |
| 20 | 1/5  ︱  1/11 |  | 傳遞和平的聖火  生涯發展教育  家政教育  5-3-2  5-3-3-1  5-3-4  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7  5-3-7-1 | 閩南語歌欣賞~感謝你的愛  性別平等教育  2-3-5  人權教育  1-3-2  對應能力指標  1-3-1、1-3-2、1-3-7、1-3-8、2-3-2、2-3-6、2-3-8、4-3-1、5-3-1、5-3-2 | 成果發表準備  生涯發展教育  3-2-1  家政教育  4-2-1  人權教育  1-2-1  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。  2.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。  環境教育  4-3-1 | 單元4電與磁的奇妙世界  3.電磁鐵的應用  性別平等教育  環境教育  資訊教育  生涯發展教育  1-3-4-3  2-3-1-1  2-3-5-5  3-3-0-1  4-3-2-2  4-3-2-4  5-3-1-3  6-3-2-3  7-3-0-2  7-3-0-4 | 第六單元福爾摩沙我的家  第2課關心居住的大地  家政教育  3-3-2  海洋教育  5-3-6  環境教育  3-3-1 | 參、音樂美樂地  三、聽音樂說故事  生涯發展  性平教育  家政教育  資訊教育  實作測驗  （3）2-3-9 | 五、關懷你我他  2.關懷無距離  性別平等教育  人權教育  海洋教育  3-3-3 | 六、非常男女大不同／2．拒絕騷擾與侵害1-2-5,5-2-1【性別平等教育】【人權教育】 |
| 21 | 1/12  ︱  1/18 | 1/15-1/16第三次定期考查 | 複習段考內容 | 總複習 | 總複習 | 複習段考內容 | 複習段考內容 | 複習段考內容 | 總複習與回顧 | 複習段考內容 | 六、非常男女大不同／3．性別平等與自我肯定1-2-5,6-2-1【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】【家政教育】 |
| 22 | 1/19  ︱  1/25 | 1/20休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 實作評量 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |

**嘉義縣番路鄉大湖國民小學**

108學年度第二學期 六 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 學 校  行事曆 | 學 習 領 域（每週 27 節數） | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文 | | | 數學  （ 4 ）  (翰林) | 自然與生活科技 (3)  (南一) | 社會  （3）  （翰林） | 藝術與人文 （3）  （翰林）  （混齡教學，3節） | 綜合活動  (3)  (南一)  （混齡教學，3節） | 健康與體育  （3）  (康軒)  （混齡教學，3節） |
| 國語  (5)  (南一) | 本土語言  (閩南語)  （1）（真平）  （混齡教學，1節） | 英語  （2）  (何嘉仁ESTAR) |
| 學期學習重點 | | | 1.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。  2.能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。  3.能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。  4.了解生活中的事物能成為創作的題材。  5.能從文中對話分析人物的性格。  6.能透過觀察，客觀記錄動物的行為。  7.能知道人與人之間互相支持的重要。  8.認識三國演義中有名的人物及其特徵。  9.能理解詩人對人生道路選擇的態度。  10.認識「倒敘」的敘寫方式  11.了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。  12.能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。  13.能認識偵探小說、科幻小說、少年小說、古典小說。  14.學會運用不同的觀察方法來蒐集寫作材料。  15.認識「選擇句」和「連貫句」。 | 1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。  2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。  3.認識疊詞並朗誦第二課課文。  4.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。  5.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。  6.能朗誦第四課課文。  7.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。  8.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。  9.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 | 1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。  2.能書寫各課的主要單字。  3.能區別長母音a、e、i、o、u的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。  4.能吟唱各課的歌謠或韻文。  5.能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 | 1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。  2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。  3.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。  4.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。  5.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。  6.解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 | 1.透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。  2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。  3.了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。  4.了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。  5.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。  6.了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。  7.經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。  8.以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。  9.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。  10.蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。  11.認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。  12.探討生物與環境的關係。  13.認識人類永續利用自然資源的方法。  14.察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。  15.透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 | 1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。  2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。  3.探索e臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。  4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 | 1欣賞藝術家的作品。  2觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。  3透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。 | 1.找到自己的興趣與成就感。  2.了解自己的學習困擾。  3.能製作學習與成長檔案。  4.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。  5.分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。  6.能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。  7.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。  8.討論並演練有效的情感表達方式。  9.角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。  10.規畫團體的社會服務方案。  11.分享體驗社會服務對自己的意義。  12.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。  13.了解不同文化的優勢與特色。  14.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。  15.了解不同文化的困境。 | 1.學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力,  2.珍惜醫療資源，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則,  3.熟練田徑運動的規則和國術的基本技能,  4.認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑,  5.掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的能力,  6.覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。 |
| 1 | 2/9  ︱  2/15 | 2/11開學日  2/15補行上班日 | 第壹單元生活即景  第一課清平樂‧村居  環境教育  生涯發展教育  書法課程  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、鬥陣來參與1.鬥陣做公益  性別平等教育  2-3-4  人權教育  1-3-1  對應能力指標  1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8 2-3-9 | Starter Unit  生涯發展教育  2-1-1  2-2-1  家政教育  3-2-4  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.熟練小數的四則運算。  2.熟練分數的四則運算。  人權教育  1-3-3  家政教育  2-3-2 | 單元1巧妙的施力工具  1.槓桿  資訊教育  環境教育  生涯發展教育  性別平等教育  1-3-2-1  1-3-2-2  1-3-3-1  1-3-3-3  1-3-4-1  1-3-4-2  1-3-5-1  1-3-5-4  2-3-1-1  2-3-5-4  3-3-0-3  4-3-1-2  5-3-1-2  6-3-2-2  6-3-3-2  7-3-0-2  7-3-0-4 | 第一單元放眼世界看文化  第一課宗教與人類生活  人權教育  1-3-4 | 壹．視覺驚艷  一．為你留影  (3)  生涯發展  性平教育  家政教育  1-3-2 | 一、自主學習樂  1.亮點大搜查  性別平等教育  生涯發展教育  1-3-3 | 一、好球開打／1．攻守兼備3-2-2,3-2-3【生涯發展教育】 |
| 2 | 2/16  ︱  2/22 |  | 第壹單元生活即景  第一課清平樂‧村居  環境教育  生涯發展教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、鬥陣來參與1.鬥陣做公益  性別平等教育  2-3-4  人權教育  1-3-1  對應能力指標  1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-3 2-3-9 4-3-4 5-3-1 | Unit 1 What Do You Do After School?  生涯發展教育  1-1-1  3-2-1  3-2-2  人權教育  2-2-2  環境教育  1-1-1  3-2-2  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.進行分數、小數的加減、乘、除混合運算（以兩步驟為主），並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。  2.熟練分數、小數的簡化計算規則。  生涯發展教育  1-3-1  性別平等教育  2-3-2 | 單元1巧妙的施力工具  1.槓桿  資訊教育  環境教育  生涯發展教育  性別平等教育  1-3-2-1  1-3-2-2  1-3-3-1  1-3-3-3  1-3-4-1  1-3-4-2  1-3-5-1  1-3-5-4  2-3-1-1  2-3-5-4  3-3-0-3  4-3-1-2  5-3-1-2  6-3-2-2  6-3-3-2  7-3-0-2  7-3-0-4 | 第一單元放眼世界看文化  第一課宗教與人類生活  人權教育  1-3-4 | 壹．視覺驚艷  二．我的故事書  生涯發展  性平教育  家庭教育  (3)  1-3-3 | 一、自主學習樂  1.亮點大搜查  性別平等教育  生涯發展教育  1-3-3 | 一、好球開打／1．攻守兼備3-2-2,3-2-3【生涯發展教育】 |
| 3 | 2/23  ︱  2/29 | 2/28和平紀念日 | 第壹單元生活即景  第二課春  環境教育  家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、鬥陣來參與1.鬥陣做公益  性別平等教育  2-3-4  人權教育  1-3-1  對應能力指標  1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 | Unit 1 What Do You Do After School?  生涯發展教育  3-2-1  人權教育  2-2-2  環境教育  1-1-1  3-2-2  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.解決生活中小數與分數混合的情境問題。  人權教育  1-3-3  性別平等教育  2-3-4 | 單元1巧妙的施力工具  2.滑輪與輪軸  資訊教育  環境教育  生涯發展教育  性別平等教育  1-3-2-1  1-3-2-2  1-3-4-1  1-3-5-1  1-3-5-2  2-3-5-4  3-3-0-3  4-3-1-2  5-3-1-2  6-3-2-2  6-3-3-2  7-3-0-2  7-3-0-3  7-3-0-4  8-3-0-2 | 第一單元放眼世界看文化  第二課穿越時空看文化  人權教育  1-3-4 | 壹．視覺驚艷  二．我的故事書  生涯發展  性平教育  家政教育  (3)  2-3-6 | 一、自主學習樂  2.我的學習計畫  性別平等教育  生涯發展教育  1-3-3 | 一、好球開打／2．誰「羽」爭鋒3-2-2,3-2-4【生涯發展教育】【環境教育】 |
| 4 | 3/1  ︱  3/7 |  | 第壹單元生活即景  第三課大自然的規則  環境教育  人權教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 一、鬥陣來參與1.鬥陣做公益  性別平等教育  2-3-4  人權教育  1-3-1  對應能力指標  1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 4-3-4 | Unit 1 What Do You Do After School?  生涯發展教育  3-2-1  人權教育  2-2-2  環境教育  1-1-1  3-2-2  資訊教育  1-2-1  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。  生涯發展教育  1-3-1  性別平等教育  2-3-2 | 單元1巧妙的施力工具  2.滑輪與輪軸  資訊教育  環境教育  生涯發展教育  性別平等教育  1-3-2-1  1-3-2-2  1-3-4-1  1-3-5-1  1-3-5-2  2-3-5-4  3-3-0-3  4-3-1-2  5-3-1-2  6-3-2-2  6-3-3-2  7-3-0-2  7-3-0-3  7-3-0-4  8-3-0-2 | 第一單元放眼世界看文化  第二課穿越時空看文化  人權教育  1-3-4 | 壹．視覺驚艷  三．藝術瑰寶  人權教育  家政教育  資訊教育  環境教育  (3)  2-3-8 | 一、自主學習樂  2.我的學習計畫  性別平等教育  生涯發展教育  1-3-3 | 一、好球開打／2．誰「羽」爭鋒3．攻其不備3-2-1,3-2-2,3-2-4,4-2-1,4-2-2【生涯發展教育】【環境教育】 |
| 5 | 3/8  ︱  3/14 |  | 第壹單元生活即景  第四課那人在看畫  環境教育  家政教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊  性別平等教育  2-3-2  對應能力指標  1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 5-3-4 | Unit 2 What Do You Want to Be?  生涯發展教育  3-2-1  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.理解角柱與圓柱的表面積計算方法。  2.理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。  人權教育  1-3-3  性別平等教育  2-3-4  家政教育  2-3-2 | 單元1巧妙的施力工具  3.動力傳送  資訊教育  環境教育  生涯發展教育  性別平等教育  1-3-2-1  1-3-2-2  1-3-4-1  1-3-5-1  1-3-5-2  2-3-5-4  3-3-0-3  4-3-1-2  4-3-2-1  4-3-2-2  5-3-1-2  6-3-2-2  6-3-3-2  7-3-0-2  7-3-0-3  7-3-0-4  8-3-0-2 | 第一單元放眼世界看文化  第三課現代文化面面觀  人權教育  1-3-4 | 壹．視覺驚艷  三．藝術瑰寶  人權教育  家政教育  資訊教育  環境教育  (3)  2-3-9 | 二、我的青春歲月  1.特質大集合  性別平等教育  3-3-2 | 一、好球開打／3．攻其不備　4．運動安全知多少3-2-1,3-2-2,3-2-4,4-2-1,5-2-5【生涯發展教育】 |
| 6 | 3/15  ︱  3/21 |  | 書法課程  語文天地一  5-3-4-1  5-3-4  6-3-3  6-3-3-1 | 二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊  性別平等教育  2-3-2  對應能力指標  1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-4 | Unit 2 What Do You Want to Be?  生涯發展教育  1-1-2  1-2-1  2-2-3  2-3-2  家政教育  3-2-4  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。  性別平等教育  2-3-4 | 單元1巧妙的施力工具  3.動力傳送  資訊教育  環境教育  生涯發展教育  性別平等教育  1-3-2-1  1-3-2-2  1-3-4-1  1-3-5-1  1-3-5-2  2-3-5-4  3-3-0-3  4-3-1-2  4-3-2-1  4-3-2-2  5-3-1-2  6-3-2-2  6-3-3-2  7-3-0-2  7-3-0-3  7-3-0-4  8-3-0-2 | 第二單元瞭望國際社會  第一課文化交流看世界  人權教育  1-3-4 | 貳．表演任我行  一‧ 導演開麥拉  人權教育  生涯發展  性平教育  家政教育  資訊教育  (3)  2-3-10 | 二、我的青春歲月  1.特質大集合  性別平等教育  3-3-2 | 二、健康醫點通／1．守護醫療資源　2．就醫即時通1-2-3,7-2-3【生涯發展教育】【家政教育】【人權教育】 |
| 7 | 3/22  ︱  3/28 | 3/24-3/25第一次定期評量 | 〈閱讀列車〉一窪水  環境教育  5-3-2  5-3-3-1  5-3-4  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7  5-3-7-1  5-3-8  5-3-8-1  5-3-10  5-3-10-1 | 二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊  性別平等教育  2-3-2  對應能力指標  1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1 | Unit 2 What Do You Want to Be?  生涯發展教育  1-1-2  1-2-1  2-2-3  2-3-2  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.熟練時間單位的換算。  2.能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。  生涯發展教育  1-3-1  性別平等教育  2-3-2 | 單元2防鏽與防腐  1.鐵製品生鏽的探討  資訊教育  環境教育  生涯發展教育  性別平等教育  家政教育  1-3-1-1  1-3-3-1  1-3-4-1  1-3-4-3  2-3-1-1  2-3-3-1  2-3-6-1  4-3-1-2  5-3-1-3  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第二單元瞭望國際社會  第一課文化交流看世界  人權教育  1-3-4 | 貳．表演任我行  一‧ 導演開麥拉  人權教育  生涯發展  性平教育  家政教育  資訊教育  (3)  2-3-7 | 二、我的青春歲月  2.相處學問大  性別平等教育  3-3-2 | 二、健康醫點通／3．用藥保安康1-2-3,5-2-4【生涯發展教育】 |
| 第一次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 實作評量 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 8 | 3/29  ︱  4/4 | 4/2-4/5兒童節暨民族掃墓節 | 第貳單元徜徉書海  第五課小時了了  人權教育  生涯發展教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、臺語文真趣味3.獅佮鳥鼠  性別平等教育  2-3-4  對應能力指標  1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 | Review 1  生涯發展教育】  1-1-2  1-2-1。  2-2-3  2-3-2  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。  2.由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。  人權教育  1-3-3  性別平等教育  2-3-2 | 單元2防鏽與防腐  2.防止鐵製品生鏽  資訊教育  環境教育  生涯發展教育  性別平等教育  家政教育  1-3-1-1  1-3-3-1  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  2-3-1-1  2-3-3-1  2-3-6-1  3-3-0-1  4-3-1-2  5-3-1-3  6-3-3-2  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第二單元瞭望國際社會  第二課國際社會變化多  人權教育  2-3-5 | 貳．表演任我行  二‧ 好戲就要開鑼  人權教育  生涯發展  性平教育  資訊教育  (3)  3-3-11 | 三、性別好互動  1.成長新鮮事  性別平等教育  3-3-2 | 三、鍛鍊好體能／1．鐵人三項和耐力跑4-2-3,6-2-5 |
| 9 | 4/5  ︱  4/11 |  | 第貳單元徜徉書海  第六課愛搗亂的動物  環境教育  生涯發展教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、臺語文真趣味3.獅佮鳥鼠  性別平等教育  2-3-4  1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 | Review 1  生涯發展教育  2-2-3  3-2-1  3-2-2  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 學習日常生活中平均速率的問題。  性別平等教育  2-3-4 | 單元2防鏽與防腐  2.防止鐵製品生鏽  資訊教育  環境教育  生涯發展教育  性別平等教育  家政教育  1-3-1-1  1-3-3-1  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  2-3-1-1  2-3-3-1  2-3-6-1  3-3-0-1  4-3-1-2  5-3-1-3  6-3-3-2  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第二單元瞭望國際社會  第三課漫遊國際組織  人權教育  1-3-5 | 貳．表演任我行  二‧ 好戲就要開鑼  人權教育  生涯發展  性平教育  資訊教育  環境教育  (3)  2-3-9 | 三、性別好互動  2.發現心互動  性別平等教育  3-3-2 | 三、鍛鍊好體能／2．異程接力3．練武好身手3-2-2,3-2-4【生涯發展教育】 |
| 10 | 4/12  ︱  4/18 |  | 第貳單元徜徉書海  第七課科學怪人  環境教育  人權教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、臺語文真趣味3.獅佮鳥鼠  性別平等教育  2-3-4  對應能力指標  1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 | Unit 3 Where Were You Yesterday?  生涯發展教育  2-2-1  3-2-1  3-3-1  家政教育  3-2-4  3-3-6  資訊教育  1-2-1  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.解決分數與小數混合計算的問題。  2.理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。  3.解決生活中的速率問題。  家政教育  3-3-2  環境教育  2-3-3  4-3-1 | 單元2防鏽與防腐  3.食物的腐敗與保存  資訊教育  環境教育  生涯發展教育  性別平等教育  家政教育  1-3-1-1  1-3-3-1  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  2-3-1-1  2-3-3-1  2-3-6-1  3-3-0-1  4-3-1-2  5-3-1-3  6-3-3-2  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第二單元瞭望國際社會  第三課漫遊國際組織  人權教育  1-3-5 | 貳．表演任我行  三‧ 現代表演藝術面面觀  人權教育  生涯發展  性平教育  家政教育  資訊教育  環境教育  (3)  3-3-14 | 三、性別好互動  2.發現心互動  性別平等教育  3-3-2 | 三、鍛鍊好體能／3．練武好身手3-2-2,3-2-4【生涯發展教育】 |
| 11 | 4/19  ︱  4/25 |  | 第貳單元徜徉書海  第七課科學怪人  環境教育  人權教育  書法課程  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、臺語文真趣味3.獅佮鳥鼠  性別平等教育  2-3-4  對應能力指標  1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1 | Unit 3 Where Were You Yesterday?  生涯發展教育  3-2-1  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.認識圓形圖，並會報讀圓形圖。  性別平等教育  2-3-4  資訊教育  4-3-1 | 單元2防鏽與防腐  3.食物的腐敗與保存  資訊教育  環境教育  生涯發展教育  性別平等教育  家政教育  1-3-1-1  1-3-3-1  1-3-4-1  1-3-4-3  1-3-4-4  2-3-1-1  2-3-3-1  2-3-6-1  3-3-0-1  4-3-1-2  5-3-1-3  6-3-3-2  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第二單元瞭望國際社會  第三課漫遊國際組織  人權教育  1-3-5 | 貳．表演任我行  三‧ 現代表演藝術面面觀  人權教育  生涯發展  性平教育  家政教育  資訊教育  環境教育(3)  3-3-11 | 四、愛心不落人後  1.認識志願服務  性別平等教育  人權教育  3-3-4 | 四、青春進行曲／1．友誼的橋梁　 2．網路停看聽1-2-6【性別平等教育】 |
| 12 | 4/26  ︱  5/2 |  | 第貳單元徜徉書海  第八課火燒連環船  生涯發展教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 二、臺語文真趣味3.獅佮鳥鼠  性別平等教育  2-3-4  對應能力指標  1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 | Unit 3 Where Were You Yesterday?  生涯發展教育  2-2-1  3-2-1  家政教育  3-2-4  環境教育  1-2-2  資訊教育  1-2-1  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。  性別平等教育  2-3-2  家政教育  3-3-5  3-3-6  海洋教育  4-3-5 | 單元3珍愛家園  1.生物與環境  資訊教育  環境教育  1-3-1-2  1-3-4-1  1-3-4-2  1-3-4-3  1-3-4-4  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-2-1  2-3-2-2  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2 | 第三單元人文科技新世界  第一課世界e起來  資訊教育  4-3-5 | 參、音樂美樂地  一‧ 跨「樂」世界  資訊教育  環境教育  (3)  3-3-12 | 四、愛心不落人後  1.認識志願服務  性別平等教育  人權教育  3-3-4 | 四、青春進行曲／3．網路沉迷知多少1-2-3【生涯發展教育】 |
| 13 | 5/3  ︱  5/9 |  | 語文天地二  5-3-1-1  5-3-4-1  5-3-1  6-3-1-1  2-3-2-1  2-3-2-4  2-3-2-7  2-3-2-8  3-3-1  3-3-2  3-3-3-2  3-3-4-1  3-3-4-2  3-3-4-3 | 三、感恩祝福4.我已經大漢  性別平等教育  3-3-2  生涯發展教育  1-2-1  對應能力指標  1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 | Unit 4 Where Was He Yesterday?  生涯發展教育  3-2-1  家政教育  3-4-2  4-2-5  環境教育  1-1-1  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.能將兩數量的關係簡化為基準量1與其相對倍數（即比較量），並以此關係解決相關應用問題。  人權教育  1-3-3  性別平等教育  2-3-2 | 單元3珍愛家園  1.生物與環境  資訊教育  環境教育  1-3-1-2  1-3-4-1  1-3-4-2  1-3-4-3  1-3-4-4  1-3-5-4  1-3-5-5  2-3-2-1  2-3-2-2  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2 | 第三單元 人文科技新世界  第二課科技危機與立法  環境教育  2-3-3  3-3-1  5-3-2 | 參、音樂美樂地  一‧ 跨「樂」世界  資訊教育  環境教育  (3)  2-3-10 | 四、愛心不落人後  2.在服務中成長  性別平等教育  人權教育  3-3-4 | 五、舞動青春／1．斯洛伐克拍手舞3-2-1,3-2-2,4-2-5【生涯發展教育】 |
| 14 | 5/10  ︱  5/16 | 5/12-5/13第二次定期評量 | 〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯  生涯發展教育  5-3-2  5-3-3-1  5-3-4  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-1  5-3-5-2  5-3-7  5-3-7-1  5-3-8  5-3-8-1  5-3-10  5-3-10-1 | 三、感恩祝福4.我已經大漢  性別平等教育  3-3-2  生涯發展教育  1-2-1  對應能力指標  1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9 | Unit 4 Where Was He Yesterday?  生涯發展教育  3-2-1  環境教育  1-1-1  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.能解決生活中兩量的差問題。  2.能解決生活中兩量的和問題。  生涯發展教育  1-3-1  性別平等教育  2-3-4 | 單元3珍愛家園  2.人類與環境  資訊教育  環境教育  1-3-1-2  1-3-4-1  1-3-4-3  2-3-1-1  4-3-2-2  4-3-2-3  5-3-1-1  6-3-1-1  6-3-2-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  7-3-0-2 | 第三單元人文科技新世界  第三課和諧共生新故鄉  環境教育  2-3-3  3-3-1  5-3-2 | 參、音樂美樂地  二‧ 音樂新「視」界  性平教育  (3)  2-3-8 | 五、世界一家親  1.世界大不同  性別平等教育  家政教育  人權教育  3-3-5 | 五、舞動青春／2．方塊舞3-2-1,3-2-2,4-2-5,6-2-3【性別平等教育】 |
| 第二次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 實作評量 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |
| 15 | 5/17  ︱  5/23 |  | 第參單元給年輕的你  第九課未走之路  人權教育  生涯發展教育  1-3-1  4-3-1  5-3-1  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-2  5-3-3-1  5-3-3-2  5-3-3-3  5-3-8-3  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 三、感恩祝福4.我已經大漢  性別平等教育  3-3-2  生涯發展教育  1-2-1  對應能力指標  1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 5-3-1 | Unit 4 Where Was He Yesterday?  生涯發展教育  3-2-1  家政教育  4-3-2  環境教育  資訊教育  1-2-1  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.能解決生活中基準量與比較量的問題。  2.理解並處理和差問題。  性別平等教育  2-3-4 | 單元3珍愛家園  3.愛護環境  資訊教育  環境教育  1-3-1-2  1-3-4-1  1-3-5-4  1-3-5-5  4-3-3-1  5-3-1-1  6-3-1-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第四單元永續經營地球村  第一課地球村的經濟趨勢  人權教育  2-3-4 | 參、音樂美樂地  二‧ 音樂新「視」界  性平教育  (3)  2-3-9 | 五、世界一家親  2.豐富新文化  性別平等教育  家政教育  人權教育  3-3-5 | 五、舞動青春／2．方塊舞3-2-1,3-2-2,4-2-5,6-2-3【性別平等教育】 |
| 16 | 5/24  ︱  5/30 |  | 第參單元給年輕的你  第十課打開心中的窗  生涯發展教育  家政教育  書法課程  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 三、感恩祝福4.我已經大漢  性別平等教育  3-3-2  生涯發展教育  1-2-1  對應能力指標  1-3-1 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9 | Unit 4 Where Was He Yesterday?  生涯發展教育  3-2-1  3-2-2  家政教育  3-4-6  環境教育  1-1-1  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.理解並解決雞兔問題。  2.理解並解決年齡問題。  人權教育  1-3-3  生涯發展教育  1-3-1  性別平等教育  2-3-2 | 單元3珍愛家園  3.愛護環境  資訊教育  環境教育  1-3-1-2  1-3-4-1  1-3-5-4  1-3-5-5  4-3-3-1  5-3-1-1  6-3-1-1  6-3-2-2  6-3-2-3  6-3-3-1  6-3-3-2  7-3-0-1  7-3-0-2 | 第四單元永續經營地球村  第一課地球村的經濟趨勢  人權教育  2-3-4 | 參、音樂美樂地  三‧ 愛的樂章  性平教育  (3)  2-3-10 | 五、世界一家親  2.豐富新文化  性別平等教育  家政教育  人權教育  3-3-5 | 六、食在安心／1．餐飲衛生2．食安守門員2-2-5【家政教育】 |
| 17 | 5/31  ︱  6/6 | 6/2-6/3畢業生定期評量 | 第參單元給年輕的你  第十一課努力愛春華  人權教育  生涯發展教育  1-3-1  1-3-3  4-3-1  4-3-2  4-3-3  5-3-1  5-3-3-1  5-3-4-4  5-3-5  5-3-5-3  5-3-3-2  5-3-8-4  6-3-3-1  6-3-1  6-3-2-3  6-3-4-1 | 俗語、俗語故事  性別平等教育  2-3-4  對應能力指標  1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9  4-3-1 | Review 2  生涯發展教育  3-2-1  家政教育  4-2-1  人權教育  1-2-1  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 1.理解並解決流水和追趕問題。  生涯發展教育1-3-1  性別平等教育2-3-4 | 複習段考內容 | 第四單元永續經營地球村  第二課地球村的議題  人權教育  2-3-4 | 參、音樂美樂地  三‧ 愛的樂章  性平教育  (3)  2-3-10 | 複習段考內容 | 六、食在安心／3．食品中毒解密　4．食品安全之旅2-2-4,2-2-5【生涯發展教育】 |
| 18 | 6/7  ︱  6/13 |  | 語文天地三  5-3-3-2  6-3-4-1  6-3-5  5-3-7  5-3-8-3 | 古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較媠  性別平等教育  2-3-2  對應能力指標  1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-2 4-3-5 | Review 2  生涯發展教育  3-2-1  家政教育  4-2-1  人權教育  1-2-1  對應能力指標  1-1-2  1-1-3  1-1-8  2-1-2  2-1-3  2-1-9  3-1-2  3-1-5  3-1-6  4-1-3  4-1-5  4-1-6  4-1-7  5-1-2  5-1-3  5-1-4  6-1-10  6-1-13 | 內部連結  綜合與應用二  性別平等教育  1-3-6  2-3-1  3-3-4 |  | 第四單元永續經營地球村  第三課生生不息的地球村  人權教育  1-3-5 | 參、音樂美樂地  三‧ 愛的樂章  性平教育(3)  2-3-8 |  | 畢業週 |
| 19 | 6/14  ︱  6/20 | 6/19畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 | 畢業典禮 |
| 第三次段考評量方式 | | | 紙筆測驗 | 實作評量 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 紙筆測驗 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 |

說明：

1. **教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內字體可縮小為9。**
2. 各領域【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報1份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. **如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。**

**嘉義大湖國小108學年度 (第一學習階段)彈性學習課程(校訂課程)彙整表**

附件十

**上學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **類別** | **校訂課程名稱** | **節數/週** | **每週總節數** | **年級** | **類別** | **校訂課程名稱** | **節數/週** | **每週總節數** |
| **一**  **年**  **級** | **第一類** | **木耳初體驗** | **1/1** | **3** | **四**  **年**  **級** | **第一類** | **木耳高手** | **1/1** | **6** |
| **吃喝玩樂享生活** | **1/1** | **慧讀世英雄** | **1/1** |
| **第二類** | **直笛** | **1/1** | **第二類** | **直笛** | **1/1** |
| **第三類** |  |  | **第三類** |  |  |
| **第四類** |  |  | **第四類** | **世界旅遊趣** | **2/1** |
|  |  | **電腦探險家** | **1/1** |
| **二**  **年**  **級** | **第一類** | **木耳初體驗** | **1/1** | **3** | **五**  **年**  **級** | **第一類** | **大湖小農夫** | **1/1** | **5** |
| **吃喝玩樂享生活** | **1/1** | **探索小博士** | **1/1** |
| **第二類** | **直笛** | **1/1** | **第二類** | **直笛** | **1/1** |
| **第三類** |  |  | **第三類** |  |  |
| **第四類** |  |  | **第四類** | **世界趴趴GO** | **1/1** |
|  |  | **Photo Cap 神奇的影像世界** | **1/1** |
| **三**  **年**  **級** | **第一類** | **木耳高手** | **1/1** | **6** | **六**  **年**  **級** | **第一類** | **大湖小農夫** | **1/1** | **5** |
| **慧讀世英雄** | **1/1** | **探索小博士** | **1/1** |
| **第二類** | **直笛** | **1/1** | **第二類** | **直笛** | **1/1** |
| **第三類** |  |  | **第三類** |  |  |
| **第四類** | **世界旅遊趣** | **2/1** | **第四類** | **世界趴趴GO** | **1/1** |
| **電腦探險家** | **1/1** | **Photo Cap 神奇的影像世界** | **1/1** |

**嘉義大湖國小108學年度 (第一學習階段)彈性學習課程(校訂課程)彙整表**

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **類別** | **校訂課程名稱** | **節數/週** | **每週總節數** | **年級** | **類別** | **校訂課程名稱** | **節數/週** | **每週總節數** |
| **一**  **年**  **級** | **第一類** | **木耳初體驗** | **1/1** | **3** | **四**  **年**  **級** | **第一類** | **木耳高手** | **1/1** | **6** |
| **吃喝玩樂享生活** | **1/1** | **慧讀世英雄** | **1/1** |
| **第二類** | **直笛** | **1/1** | **第二類** | **直笛** | **1/1** |
| **第三類** |  |  | **第三類** |  |  |
| **第四類** |  |  | **第四類** | **世界旅遊趣** | **2/1**  **1/1** |
|  |  | **聯結全世界** |
| **二**  **年**  **級** | **第一類** | **木耳初體驗** | **1/1** | **3** | **五**  **年**  **級** | **第一類** | **大湖小農夫** | **1/1** | **5** |
| **吃喝玩樂享生活** | **1/1** | **探索小博士** | **1/1** |
| **第二類** | **直笛** | **1/1** | **第二類** | **直笛** | **1/1** |
| **第三類** |  |  | **第三類** |  |  |
| **第四類** |  |  | **第四類** | **世界趴趴GO** | **1/1** |
|  |  | **程式設計小創客** | **1/1** |
| **三**  **年**  **級** | **第一類** | **木耳高手** | **1/1** | **6** | **六**  **年**  **級** | **第一類** | **大湖小農夫** | **1/1** | **5** |
| **慧讀世英雄** | **1/1** | **探索小博士** | **1/1** |
| **第二類** | **直笛** | **1/1** | **第二類** | **直笛** | **1/1** |
| **第三類** |  |  | **第三類** |  |  |
| **第四類** | **世界旅遊趣** | **2/1**  **1/1** | **第四類** | **世界趴趴GO** | **1/1** |
| **聯結全世界** | **程式設計小創客** | **1/1** |

**附件十一**

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **低年級** | **課程**  **設計者** | **黃盈瑜** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | ***20/上學期*** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **木耳初體驗** | | **符合校訂課程類型** | **⼞第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **在地關懷**  **國際視野**  **科技創新** | | **與學校願景呼應之說明** | **大湖國小位居嘉義縣番路鄉的大華公路上，鄰近風景勝地「半天岩紫雲寺」與「鳳凰瀑布」，遠眺「大湖尖山」，青山綠水，奇峰秀嶺處處，景緻優美。**  **在地大湖的農產目前以黑木耳為本社區裡最具特色的經濟作物，黑木耳的營養價值高於白木耳，其中富含膳食纖維可以幫助腸胃蠕動。**  **本教案希望透過對黑木耳的二個單元活動讓學生認識自己的家鄉產業，透過學生實地參訪木耳園，了解木耳生態，讓學生了解社區環境的特色產業；再透過學生的記錄與創作，讓學生具備基本語文素養，善用資源與合作完成作品，宣傳在地產業的特色。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。**  **E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**  **E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。** | | **課程**  **目標** | **1.學生能根據課程所學，探索黑木耳的生長、對身體的優點與好處，透過親身體驗觀察黑木耳的生長環境與飲食，將黑木耳的健康知識實際推薦給他人。**  **2.學生能夠具備基本語文素養，動手完成課堂活動所需的任務單，並將所學的內容，應用在生活飲食與他人團體合作人際溝通。。**  **3.學生能夠在團體創作中經由與他人的實際互動與合作，能夠理解他人感受，並且樂於分享資訊。** | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第( 6 )週** | **發**  **現**  **黑**  **木**  **耳** | **活動一**  1.課堂準備：  影片、任務單  2.活動進行：  播放黑木耳相關報導與文章圖片(影片)，讓學生初步認識黑木耳的相關資料(優點)。  3.統整:  請學生針對相關資料統整並歸納成在任務單的圖表，以了解黑木耳在菌類中所特有的優點(對身體的好處)。  **活動二**  1.課堂準備：  「二隻老虎」、「蝸牛與黃鸝鳥」、「哈巴狗」、「布穀」、「大象」等兒歌。  2.活動進行：  (1)聆聽兒歌「二隻老虎」與演唱。  (2)聆聽兒歌「蝸牛與黃鸝鳥」與演唱。  (3)聆聽兒歌「哈巴狗」與演唱。  (4)聆聽兒歌「布穀」與演唱。  (5)聆聽兒歌「大象」與演唱。  3.分組討論挑曲(各組曲目盡量不重複)。  4.各組上台演唱表演。  5.將黑木耳詞彙特色(字詞)套入兒歌中。  6.統整:  各組上台發表兒歌創作成果。 | 生活  生活  國語 | 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的方法。  4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材， 進行表現與創作， 喚起豐富的想像 力。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 1.提取訊息  2.任務單書寫  1.提取關鍵字  2.兒歌演唱 | 透過影片新聞報導內容，引導發現問題及解決問題，完成資料整理。  使用各種生活的媒介與素材、文字訊息提取，改編進行創作。  呈現兒歌的仿寫技巧。 | 能透過發現問題與解決的過程依序完成任務單  能進行創作並且上台演唱 | 6 |
| **第**  **( 7 )週**  **-**  **第( 10 )週** | **黑**  **木**  **耳**  **在**  **哪**  **裡** | **活動一**  1.課堂準備：  影片、報紙、任務單  2.活動進行：  播放黑木耳相關報導影片與文章圖片，讓學生了解黑木耳的生長區域。  3.統整:  (1)請學生在臺灣區域圖上將黑木耳產地塗上顏色。  (2)上台介紹黑木耳產地的特徵與分布  (3)上台介紹黑木耳產地的產區特色  **活動二**  1.課堂準備：  圖畫紙、彩色筆  2.活動進行：  根據上一個活動的任務單畫出黑木耳的家。  3.統整:  (1)各組將圖畫紙作品發表於後方公佈欄。  (2)最佳創意票選比賽  (3)團體討論最佳創意組別的優缺點以及各自可以再加強的地方。 | 生活  生活 | 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的 人、事、物，覺察事 物及環境的特性  4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材， 進行表現與創作， 喚起豐富的想像 力。 | 1.提取訊息  2.任務單書寫  1.提取訊息  2.圖畫作品創作 | 透過影片新聞報導，知 覺探索內容，資料整理。  影片新聞報導內容，使用不同的表徵符號轉化為圖形文字介紹，完成個人創作。 | 能透過資料整理完成探索任務單並上台分享  能完成圖畫紙的繪畫完稿並上台分享創作理念與心得。 | 4 |
| **第( 11)週**  **-**  **第(16)週** | **認**  **識**  **黑**  **木**  **耳** | **活動一**  1.課堂準備：  平板、筆記本、海報、學習單(實地探查所需觀察的事項)  2.活動進行：擬定參訪內容:  (1)各組討論實地參訪要觀察的項目  (2)書寫在海報紙上  (3)全班共同討論必要參訪項目  3.統整:  (1)全班討論參訪項目的優先順序  (2)全班共同討論參訪注意事項  (3)參訪任務單輸出(教師部分)  **活動二**  1.課堂準備：  平板、筆記本、參訪任務單  2.活動進行：進行參訪:  (1)聯繫黑木耳農家，實地到木耳園進行參訪。  (2)參訪木耳園時，能遵守秩序，手腦並用將採訪所發現的內容特色根據參訪單記錄下來。  (3)請學生針對相關照片整理在平板內的資料夾。  (4)根據參訪活動的任務單畫出黑木耳寮的心智圖。  3.統整:  (1)各組將心智圖海報於台上發表。  (2)全班討論時間  (3)統整此次參訪活動的收獲與缺失，做為下次參訪活動的改進事項。 | 生活  國語  生活  國語 | 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的方法。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化， 覺知變化的可能因 素。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 1.提取訊息  2.海報書寫  3.參訪禮儀  4.紀錄重點摘要的方法  1.提取訊息  2.任務單書寫  3.參訪禮儀  4.基本拍照知能  5.使用平板的規則  6.上台發表的儀態與方法 | 團體討論與探索內容，學習規則訂定。  完成參訪流程，順序單的產出。  運用語文表達個人的設計與想法，專心聆聽並且尊重對方的發言。  實地參訪木耳寮，認識木耳的生長環境及栽種方法，觀察自己和自然、他人和環境的關係。 | 1.完成海報統整學習活動  2.參與小組探究討論分享，踴躍上台發表分享  1.實際進行參訪  完成任務單。  2.透過參訪、觀察了解木耳的相關知識。 | 6 |
| **第( 17)週**  **-**  **第(20)週** | **小**  **小**  **料**  **理**  **王** | **活動一**  1.課堂準備：  黑木耳料理訪問單  2.活動進行：  (1)根據訪問單尋問家人是否有料理黑木耳的經驗  (2)請學生從家人的經驗中找出並介紹涼拌黑木耳使用的各種道具及調味料。  (3)請學生寫下涼拌黑木耳烹飪流程  (4)在班級中進行涼拌黑木耳體驗活動  3.統整:  (1)討論與統整料理涼拌黑木耳的妙招  (2)分享其他黑木耳的料理方法 | 生活 | 2-I-5 運用各種探 究事物的方法及技 能，對訊息做適切 的處理，並養成動 手做的習慣。 | 1.紀錄重點摘要的方法  2.團體合作的技巧 | 依據資料收集，學習各種探究方法，課堂中的烹飪實作按步驟一一呈現。 | 1.以木耳為主要食材,使用涼拌方式的實作,再依照烹飪成果給予評量。 | 4 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **⼞**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**附件十一**

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **低年級** | **課程**  **設計者** | **黃盈瑜** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | ***20/下學期*** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **木耳初體驗** | | **符合校訂課程類型** | **⼞第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **在地關懷**  **國際視野**  **科技創新** | | **與學校願景呼應之說明** | **大湖國小位居嘉義縣番路鄉的大華公路上，鄰近風景勝地「半天岩紫雲寺」與「鳳凰瀑布」，遠眺「大湖尖山」，青山綠水，奇峰秀嶺處處，景緻優美。**  **在地大湖的農產目前以黑木耳為本社區裡最具特色的經濟作物，黑木耳的營養價值高於白木耳，其中富含膳食纖維可以幫助腸胃蠕動。**  **本教案希望透過對黑木耳的二個單元活動讓學生認識自己的家鄉產業，透過學生實地參訪木耳園，了解木耳生態，讓學生了解社區環境的特色產業；再透過學生的記錄與創作，讓學生具備基本語文素養，善用資源與合作完成作品，宣傳在地產業的特色。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。**  **E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**  **E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。** | | **課程**  **目標** | **1.學生能根據課程所學，探索黑木耳的生長、對身體的優點與好處，透過親身體驗觀察黑木耳的生長環境與飲食，將黑木耳的健康知識實際推薦給他人。**  **2.學生能夠具備基本語文素養，動手完成課堂活動所需的任務單，並將所學的內容，應用在生活飲食與他人團體合作人際溝通。。**  **3.學生能夠在團體創作中經由與他人的實際互動與合作，能夠理解他人感受，並且樂於分享資訊。** | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第**  **(1)**  **週**  **-**  **第**  **(6)**  **週** | **黑**  **木**  **耳**  **小**  **農**  **夫** | **活動一**  1.課堂準備：  紙卡、彩繪用具  2.活動進行：  (1)各組討論標示立牌內容項目  (2)進行立牌的設計與創作  (3)繪製木耳園的立牌  (4)實地裝設立牌  3.統整：  討論與票選最佳表示創意獎  **活動二**  1.課堂準備：  黑木耳太空包  2.活動進行：  (1)實際動手進行黑木耳的栽種與觀察。  (2)動手持續進行生長記錄。  (3)將過程中的發現或問題與解答詳細筆述並整理為圖表。  3.統整:  請學生每日做觀察記錄並且拍照，針對觀察記錄整理海報資料。 | 生活  生活 | 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材， 進行表現與創作， 喚起豐富的想像 力。  2-I-5 運用各種探 究事物的方法及技 能，對訊息做適切 的處理，並養成動 手做的習慣。 | 1.提取訊息  2.立牌作品創作  栽種體驗  紀錄表單的完成與整理 | 創作建造木耳園地  在木耳種植觀察過程中，欣賞不同物種的特性與探究其價值。 | 將創作以繪圖方式呈現，完成自製木耳園立牌。  1.能完成同儕互評投票。  2.體驗與探究木耳種植的過程並以紀錄單的呈現來統整資料。 | 6 |
| **第**  **( 7 )週**  **-**  **第**  **( 10 )**  **週** | **黑**  **木**  **耳**  **番**  **成**  **詩** | **活動一**  1.課堂準備：  兒童童詩、新詩  2.活動進行：  (1)學生挑選自己喜愛的童詩  (2)上臺進行童師朗讀與分享  活動二  1.課堂準備：  稿紙、圖畫紙、海報紙、繪畫用具  2.活動進行：  (1)利用之前課堂蒐集的照片、觀察記錄等分享認知中的黑木耳相關資訊。  (2)利用童詩仿造，將黑木耳融入其中。  3.統整:  分組完成童詩並進行上台分享 | 生活  國語  生活  國語 | 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材， 進行表現與創作， 喚起豐富的想像 力。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 1.提取訊息  2.童詩朗讀  3.韻尾  1.提取訊息  2.圖畫作品創作 | 朗讀童詩並分享押韻之美  朗讀童詩帶有適切的表情跟肢體語言。  分析童詩，運用蒐集到的資料，發揮想像力，創作木耳童詩。  運用國語文來充實生活經驗，訪寫詩歌與體會奧妙。 | 1.上臺朗讀童詩並適切表達呈現韻文的美感。  1.發揮創作將資料融入自製童詩。 | 4 |
| **第**  **(11)週**  **-**  **第**  **(14)**  **週** | **黑**  **木**  **耳**  **變**  **成**  **畫** | **活動一**  1.課堂準備：  LINE貼圖  2.活動內容：  (1)欣賞LINE貼圖  (2)分組討論貼圖的特色與代表性  3.統整:  上台分享各組的討論結果  **活動二**  1.課堂準備：  LINE貼圖、圖畫紙、彩繪用具  2.活動內容：  (1)共同討論激盪思考設計，將黑木耳特色製作成插圖。  (2)每組指定完成一個即可  3.統整:  上台發表創作成果。 | 生活  生活 | 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的 人、事、物，覺察事 物及環境的特性。  4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材， 進行表現與創作， 喚起豐富的想像 力。 | 1.提取訊息  2.貼圖特色與代表意義  1.提取訊息  2.LINE作品創作 | 覺察探索貼圖的表徵意義，各組表達自己的想法。  了解木耳特性，運用蒐集到的資料，發揮想像力，創作木耳貼圖。 | 透過探索討論了解貼圖使用的特性並說出自己的想法(口語評量)  運用資料蒐集自製創作木耳貼圖 | 4 |
| **第**  **(15)**  **週**  **-**  **第**  **(20)**  **週** | **黑**  **木**  **耳**  **變**  **成**  **物** | **活動一**  1.課堂準備：  陶土  2.活動內容：  (1)認識陶藝品的基本裝飾方式。  (2)了解裝飾陶土板的基本方式。  (3)學習基本的桿土技法。  (4)學習製作陶土板。  (5)了解陶瓷用品對生活的重要性。  3.統整:  上網連線至故宮網站：陶藝品製作過程影片欣賞。『猜猜看』讓學生依照圖片將製作流程依先後順序排列。  **活動二**  1.課堂準備：  陶土、雕塑刀組、桿麵棍、帆布  2.活動內容：  將LINE貼圖的圖案轉為立體的陶土裝飾板  (1)推土  (2)桿土  (3)測量  (4)切土  (5)刻花  (6)圖紋及彩繪  3.統整:  (1)上臺發表成果作品  (2)檢討製作過程中所發生的困難及解決方法。 | 生活  生活 | 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的 人、事、物，覺察事 物及環境的特性。  4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材， 進行表現與創作， 喚起豐富的想像 力。 | 認識陶土  正確使用陶土 | 認識陶製品，探索製陶過程。  了解陶製品的製作過程，運用蒐集到的資料，實踐想像力，創作木耳陶板。 | 說出陶土的特性與相關知識(口語評量)  完成陶製品的互動遊戲闖關  自製創作陶土板，檢討分享過程中所遇到的困難與解決方法 | 6 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **⼞**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 低年級 | **課程**  **設計者** | 黃盈瑜 | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | 20/上學期 |
| **年級**  **課程主題名稱** | 吃喝玩樂享生活 | | **符合校訂課程類型** | **🗹第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 在地關懷  國際視野  科技創新 | | **與學校願景呼應之說明** | 大湖國小位居嘉義縣番路鄉的大華公路上，鄰近阿里山國家公園，在此特殊位置上，東西各方的觀光人潮都會蒞臨此區，適時提升學生對於國際文化的認識與瞭解可以讓學生習慣多元存立。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | **課程**  **目標** | 1.透過語文學習探索本國及外國之文化習俗。  2.瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題，進而培養生活環境中的美感體驗。  3.培養對本土與國際的理解與包容、關懷及世界觀。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第( 5 )週** | **探**  **索**  **味**  **蕾** | **活動一**  1.活動進行:  指導學生舉出自己日常生活  中常品嚐到的食物的酸甜苦辣。  (辣椒醬、醋、番茄醬、醬油、  咖哩、鹽、糖……)  2.統整活動:  (1)調味料的顏色?  (2)調味料的形狀?  (3)調味料的氣味?  (4)什麼樣的調味是大眾接受?  (5)什麼樣的調味是各國的主要特色?  3.分組討論並完成任務單  **活動二**  1.活動進行:  指導學生舉出國際通用食物的酸甜苦辣。  (辣椒醬、醋、番茄醬、醬油、  咖哩、鹽、糖……)  2.統整活動:  (1)調味料的顏色?  (2)調味料的形狀?  (3)調味料的氣味?  (4)什麼樣的調味是大眾接受?  (5)什麼樣的調味是各國的主要特色?  3.分組討論並完成任務單  **活動三**  1.活動進行:  將前二個討論活動完成的任務單統整於自己組別的海報上，進行小組討論，並且上臺分享。 | 生活  生活  國語  生活 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現 好奇與求知探究之 心。 | 實際舉例日常生活中各種調味料。  實際舉例他國常見各種調味料。  上台報告的步驟與技巧。 | 摘要重點書寫，完成資料整理工作並與他人分享。  能夠摘要重點書寫，完成資料整理工作並與他人溝通分享。  能夠與組員探究分享，完成分享海報工作。 | 1.能完成統整活動重點學習任務單  2.上台分享生活經驗，能說出生活中的味蕾經驗﹐與他人進行經驗分享。  1.完成統整活動重點學習任務單  2.能說出生活中的味蕾經驗﹐與他人進行經驗分享。  1.完成海報統整學習活動  2.參與小組探究討論分享，踴躍上台發表分享 | 5  5 |
| **第( 6)週**  **-**  **第( 10 )週** | **品**  **嚐**  **味**  **道** | **活動一**  1.活動進行:  (1)實際品嚐活動  (請各組帶來調味料)  (2)味道猜猜樂  (每人在嚐試味道之後，猜猜是哪一種調味料)  2.比較其中的差異與發表個人的喜好接受度。  3.統整活動﹕  讓學生進行投票，完成分組介紹。  **活動二**  1.活動進行:  (1)各組討論調味料的國家(地區)來源、生產過程、使用方法……  (2)將討論結果寫在海報上。  2.統整活動﹕  讓學生進行分組介紹與個人心得感想。 | 生活  生活  國語 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 味蕾判斷並知道調味名稱  閱讀並提取資料(網路、報紙、雜誌、影片) | 能夠實際參與探索體驗，完成資料整理工作。  能夠將收集來的資料透過組別進行閱讀，表達自己的感受心得，提取資訊書寫在海報上，共同完成工作(網路、報紙、雜誌、影片) | 1.體驗味覺品嚐活動，探索與比較味道感受的差異喜好。  2.完成投票，參與各組討論與介紹。  1.完成海報統整學習活動  2.參與小組探究討論分享，踴躍上台分享個人心得感想。 |
| **第( 11 )週**  **-**  **第( 15)週** | **舌**  **尖**  **上**  **的**  **美**  **食** | 活動一  1.活動進行:  全班共同設計問卷「誰是美食冠軍王」  (1)設計簡單的題目  (2)問卷修正與產出  (3)界定調查訪問範圍  (4)學生實際訪問身邊的人，有無嚐過異國食物？  (5)回收問卷  (6)根據問卷進行統整與歸納。  2.統整活動﹕  讓學生進行各組問卷資料報告與個人心得感想。  **活動二**  1.活動進行:  (1)資料分析與討論  「誰是美食冠軍王」。  依據資料的統整而排列出最受歡迎的異國美食，並從中推論出什麼樣的調味是大眾化而廣受歡迎。  2.統整活動﹕  讓學生進行各組統整與成果海報，報告與個人心得感想。 | 生活    國語  生活 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的方法。 | 進行設計問卷調查  統整問卷數據  進行問卷討論與分析 | 小組合作討論，共同動手設計一張問卷。  表現合宜的溝通與提問  透過發現及解決問題將問卷整理將訪問結果口頭報告分享 | 1.參與全班討論與表決，完成問卷的設計與付印  2.實際參與進行問卷調查與問卷回收與統計  3.完成問卷的資料整理  4.參與小組探究討論分享，踴躍上台分享個人心得感想。  1.能參與討論完成海報並上台分享個人心的感想  2.參與小組探究問題討論分享，踴躍上台發表分享 | 5  5 |
| **第(16)週**  **-**  **第(20)週** | **美**  **食**  **饗**  **宴** | **活動一**  1.活動進行:  「異國美食豐味餐」   1. 各組從家中攜帶異國美食到校與同學分享。 2. 完成美食任務單   2.統整活動﹕  讓學生進行異國美食投票，分享個人心得感想。  **活動二**  1.活動進行:  異國美食DIY  邀請新住民媽媽到校教導學生製作越南春捲  2.統整活動﹕  請學生進行春捲比較(中式與越式的不同)，上臺分享個人心得感想。 | 生活  生活 | 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。  1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。 | 實際親身體驗  實際動手操作 | 能夠透過親身探索去感受異國多元文化飲食的不同  能夠透過親身探索去感受異國多元文化飲食的不同 | 1.親身參與體驗活動，與他人進行良好互動學習。  2.能透過活動參與學習多元包容與尊重  1.親身參與體驗活動，與他人進行良好互動學習。  2.能透過活動參與學習多元包容與尊重 | 5 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **🗹**自編教材 | | | | | |  |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **🗹無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | |  |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 低年級 | **課程**  **設計者** | 黃盈瑜 | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | 20/下學期 |
| **年級**  **課程主題名稱** | **吃喝玩樂享生活** | | **符合校訂課程類型** | **🗹第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **在地關懷**  **國際視野**  **科技創新** | | **與學校願景呼應之說明** | 大湖國小位居嘉義縣番路鄉的大華公路上，鄰近阿里山國家公園，在此特殊位置上，東西各方的觀光人潮都會蒞臨此區，適時提升學生對於國際文化的認識與瞭解可以讓學生習慣多元存立。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | **課程**  **目標** | 1.透過語文學習探索本國及外國之文化習俗。  2.瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題，進而培養生活環境中的美感體驗。  3.培養對本土與國際的理解與包容、關懷及世界觀。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第**  **( 1 )週**  **-**  **第**  **( 5 )週** | **探**  **索**  **建**  **築** | **活動一**   1. 閱讀「尋寶記」一書   (各組可以挑選自幾喜愛的國家)   1. 閱讀任務單   (角色、國家地點、著名景觀、特色建築、特色美食)   1. 分組上台分享故事內   容大意及心得。  **活動二**   1. 進行深度探究   (1)尋寶記的國家位置?  (2)與臺灣的地理關係?  (3)是否有同學去過?  (4)吸引你去選擇這本書的原因是什麼?  (5)當地著名建築物給你的感覺?  (6)為何當地國家要如此建築物?  2.完成提問單  3.上台進行問題條的有獎徵答活動 | 生活  國語  生活  國語 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動 手做的習慣。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動 手做的習慣。  5-I-7 運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 閱讀尋寶記、網站資料  閱讀尋寶記、網站資料 | 閱讀探究文本後，了解文章摘要重要訊息書寫心得，發表心得，小組互動討論。  閱讀探究文本後，了解文章摘要、推論重要訊息、書寫心得，發表心得，小組互動討論。 | 1.能透過文本閱讀歸納摘要重點。  2.參與小組探究問題討論分享，踴躍上台發表分享  3.能完成閱讀任務單  1.能透過文本閱讀完成提問單  2.參與小組討論，設計問題條3.積極參與小組有獎徵答題的討論 | 5 |
| **第**  **( 6 )週**  **-**  **第( 10 )週** | **世**  **界**  **之**  **最** | **活動一**  1.從尋寶記中找出東西  方傳統建築的代表與特色(建材、高度、區  域……)  2.東西方現代著名建築  的代表與特色  (建材、高度、區  域……)  3.各組以分工合作的方  式，進行資料的蒐集，針對東西方建築特徵進行圖畫以文字詳細介紹並做成一份完整的海報介紹。  **活動二**   1. 進行深度探究   (1)台灣的位置?  (2)台灣的傳統建築有哪些?  (3)是否有同學去過?  (4)吸引你去的原因是什麼?  (5)台灣的著名建築物給你的感覺?  (6)為何台灣要蓋如此建築物?  2.完成提問單  3.上台進行問題條的有獎徵答活動 | 生活  國語  生活  國語 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動 手做的習慣。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 閱讀尋寶記、網站資料  網站資料  圖書館資源  詢問家人 | 閱讀與探究文本後，將文章摘要重點書寫心得，發表心得，小組互動討論。  培養探究事物的方法及理解 | 1.能透過閱讀與探究文本歸納摘要文章重點。  2.參與小組探究問題討論分享，踴躍上台發表分享  1.能透過文本閱讀完成提問單  2.參與小組討論，設計問題條3.積極參與小組有獎徵答題的討論 | 5 |
| **第( 11 )週**  **-**  **第( 15 )週** | **探**  **索**  **交**  **通** | **活動一**   1. 閱讀「尋寶記」後寫出摘要。   (角色、國家地點、特色交)   1. 逐一上台分享故事內   容大意及心得。   1. 比較東西方古代交通的運   用(水路、海路、陸路……)   1. 比較東西方現代交通的運   用(水路、海路、陸路、空運……)   1. 各組以分工合作的   方式，進行資料的蒐集，針對東西方交通特徵進行圖畫輔以文字詳細介紹並做成一份完整的海報介紹。  **活動二**   1. 「我的夢想交通工具」創意設計 2. 每個人在圖畫紙上設計自己夢想(理想)交通工具 3. 每生的圖畫紙張貼於布告欄 4. 全班進行欣賞與分組討論 5. 那些交通工具最吸引人? 6. 那些交通工具符合需求? 7. 那些交通工具具有設計感? 8. 全班進行投票表決 9. 請得獎人上台分享自己的設計理念 10. 台下學生給予回饋 | 生活  國語  生活 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材， 進行表現與創作， 喚起豐富的想像力。 | 閱讀尋寶記、網站資料  交通工具創作技巧  上台報告的步驟與技巧。 | 閱讀與探究文本後，將文章摘要重點書寫心得，發表心得，小組互動討論。  上台聲音發音正確流利  能創作夢想交通工具。 | 1.能透過閱讀與探究文本歸納摘要文章重點。  2.參與小組探究問題討論分享，踴躍上台發表分享  1.能設計創作夢想交通工具，以繪圖方式呈現之。  2.能將自己的創作理念公開發表與他人進行討論與回饋。 | 5 |
| **第( 16 )週**  **-**  **第( 20 )週** | **交**  **通**  **的**  **重**  **要** | **活動一**   1. 學習任務單 2. 訪查自己家中所使用的交通工具 3. 全班進行統計，哪一種交通工具的市占率最高? 4. 家人為何是根據什麼原因或理由選擇交通工具? 5. 各組上台分享自己組別的統整結果   **活動二**   1. 指導學生透過查閱書籍或資料查閱各交通的相關資訊。 2. 討論交通的有無是否對於生活產生影響?   (家中->學校途中是否需要交通?)   1. 並製成一份海報，最後將完成的海報上台和同學分享。 | 生活  國語  生活  國語 | 2-I-3 探索生活中 的人、事、物，並體 會彼此之間會相互 影響。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  2-I-3 探索生活中 的人、事、物，並體 會彼此之間會相互 影響。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 實際訪問  網站資料 | 依據任務單訪問自己的家人，探索生活中的人、事、物，分享想法。  閱讀文本後，探索交通的相互影響，將文章摘要重點書寫心得，發表心得，小組互動討論。 | 1.能實際進行訪查活動，透過訪問，分享與了解並尊重他人想法。  2.能根據任務單歸納摘要討論重點。  3.參與小組探究問題討論分享，踴躍上台發表分享  1.能透過閱讀與探究文本歸納摘要文章重點。  2.能參與討論完成海報並上台分享個人心的感想 | 5 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **🗹**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **🗹無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 中年級 | **課程**  **設計者** | **許佳翎、洪婉**𤧟 | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **20/上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **木耳高手** | | **符合校訂課程類型** | **🗹第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **在地關懷**  **國際視野**  **科技創新** | | **與學校願景呼應之說明** | 大湖村的居民大部分從事農作，昔日一般種植的經濟作物有龍眼、檳榔、薑、佛手瓜、柿子……等，近年來逐漸轉作，目前黑木耳已成為社區裡最具特色的經濟作物。  目的是希望透過木耳小作家、木耳小記者和木耳小主編三個教學單元，讓學生認識家鄉產業，關懷在地文化，先透過木耳小作家的教學活動讓學生習寫報導一篇，再藉由木耳小記者，帶領學生實地參訪木耳寮，採訪木耳專家，讓學生了解和關懷生長環境的特色產業；最後透過木耳小主編，讓學生具備基本語文素養，並於學習的過程中，樂於與人互動，能藉由團隊合作的力量，完成木耳主題專刊，向大眾傳達對在地產業的關懷。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | **課程**  **目標** | 1.學生參訪社區木耳寮，關注社區產業的發展，具備探索問題的思考能力(E-A2)。  2.把握寫作的重點及報導文章的架構，能夠運用文字實作一篇報導，傳達自己對產業文化的了解。(E-B1)。  3.學生蒐集、整理資料，運用文書處理軟體完成專刊，藉由專刊了解在地產業的未來的發展。 (E-B2)。  4.學生分工合作完成採訪及專刊製作，學生在探索實作過程中，能夠樂於與人互動，學會尊重他人，與團隊成員合力完成目標。(E-C2)。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第(7 )週** | 木耳小作家 | 活動1：認識新聞寫作要素  (1)請學生決定播報主題，上臺模擬記者現場播報實況。  (2)教師發下一篇新聞，請學生觀察內容，並找出新聞報導寫作要素(5W1H)，再發下其他則新聞，讓學生自行找出新聞要素並發表。  (3)以生活經驗為主題並運用新聞寫作要素習寫一篇報導。  活動2：設計提問單  (1)觀看《怡文農業 ～2017春季黑木耳生長紀錄》，觀看過程中會產生疑問，並將問題記錄下來(一張便條紙寫一個疑問)。<https://www.youtube.com/watch?v=ybkj1Vc8ziQ>  (2)透過討論將問題統整分類，最後產出一張提問單。  (3)學習訪問技巧及禮貌，分配採訪工作，演練採訪過程。 | 社會  綜合 | 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 新聞寫作要素(5W1H)學習單  採訪禮儀 | 閱讀地方新聞報導內容，關注社區事務，並認識新聞報導寫作要素(5W1H)，實際習寫一篇報導。  了解採訪流程，並互相討論合作寫出提問單。 | 能依5W1H畫出新聞報導的重點  學生能寫一篇報導  合作討論設計一份提問單  能說出採訪禮儀注意事項  演練採訪流程 | 7 |
| **第( 8 )週**  **-**  **第( 12 )週** | 木耳小記者 | 活動1：相機拍照技巧  (1)學習相機的使用及拍照技巧：  1. 對焦清楚：  找出畫面最重要的「主角」，輕按對焦，確定畫面清楚再按下就是拍照的動作。  <https://hojenjen.com/how-to-use-auto-focus-with-phone-camera/>  2. 曝光補償：  如果我們覺得照片亮、暗不滿意的話，只要透過「曝光補償」的功能，就能針對手機相機測量出來的亮度做調整，慢慢微調到我們理想的亮度就可以了。  <https://hojenjen.com/exposure-compensation/>  3.構圖主題明確：  拍攝構圖是非常重要的，會讓畫面看起來更加協調。<https://www.fingerdaily.com/thread-145017-1-1.html>  4.不要開閃光  對於年齡越小的孩子盡量不要開閃光燈。  活動2：實地採訪木耳專家  (1)聯絡木耳專家，實地到木耳寮進行參觀體驗。  (2)採訪木耳專家，能有禮貌地提問，並將採訪內容重點記錄下來。 | 社會  社會  綜合 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 基本拍照知能  使用平板的規則  紀錄重點摘要的方法 | 認識拍照器具的使用方法，並具有保管物品的負責態度，學會使用相機及拍照技巧，拍出主題明確且完整清楚的照片。  實地進行參訪木耳寮教學活動，分工合作進行採訪木耳專家，認識木耳的生長環境及栽種方法，採訪過程展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 學生能拍出2張主題明確、完整清楚的照片  實際進行採訪  完成提問單 | 5 |
| **第( 13 )週**  **-**  **第( 20 )週** | 木耳小主編 | 活動1：資料彙整編排  (1)將採訪紀錄做彙整，訂定專刊內容大綱，進行實際的新聞稿寫作，定稿後替文章下大標及小標(閱讀新聞文稿，用一句話簡述大意，抓出主題，補上副題，潤飾與修正)。  (2)教導學生傳輸照片及存檔，並找出適合各段文章的照片。  活動2：製作專刊  (1)運用文書處理軟體，將文字稿打成電子檔，加入照片和插圖，編輯版面後輸出成專刊。  (2)分工合作發表分享專刊內容，並發布於學校網頁。 | 社會 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常 生活問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 編報流程介紹  上傳、處理相片的方法  文書處理軟體的使用說明及實作  上台發表的儀態與方法 | 整理社區木耳採訪資料，並做整理及編排，完成傳輸照片及存檔，利用電腦文書處理軟體，並加入照片與插圖，完成專刊。  藉由寫作及專刊報導表達出對在地產業的關懷。 | 訂出新聞大綱  完成一篇新聞稿寫作  成功傳輸照片並存檔  完成專刊版面編輯  分享專刊內容 | 8 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **🗹**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生:**🗹無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **🗹無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 中年級 | **課程**  **設計者** | **許佳翎、洪婉**𤧟 | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **20/下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **木耳高手** | | **符合校訂課程類型** | **🗹第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **在地關懷**  **國際視野**  **科技創新** | | **與學校願景呼應之說明** | 大湖村的居民大部分從事農作，昔日一般種植的經濟作物有龍眼、檳榔、薑、佛手瓜、柿子……等，近年來逐漸轉作，目前黑木耳已成為社區裡最具特色的經濟作物。  本教案的目的是希望透過木耳搜查家、木耳大使和木耳文創家三個教學單元，讓學生認識家鄉產業，關懷在地文化，先透過木耳搜查家，讓學生學會蒐集與整理資料，並運用科技資源，製作臺灣木耳分布地圖；再透過木耳大使選拔活動宣導在地產業，讓學生學會設計製作文宣，表達如何提升在地產業競爭力的想法；最後透過木耳文創家，學會資料統整，製作出圖文並茂的繪本。綜合以上活動探索在地產業，具有關懷家鄉情懷及行銷家鄉的行動力。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | **課程**  **目標** | 1.藉由製作文宣、木耳大大使票選活動，能夠適切的展現自己的能力，表達自我的想法，以創新方式傳達對家鄉產業的關懷。(E-A3)  2.善用科技資源製作木耳分布地圖、木耳產量長條圖，運用簡單的數學和製作圖表，整理已有的數據和資訊，並表達分析比較後的探究發現。(E-B1)  3.能夠使用媒材、技法及工具知能製作小書，讓學生具備有藝術知能運用在生活中。(E-B1)  4.學生能夠積極參與合作完成木耳分布地圖及長條圖，能夠樂於與人互動，學會尊重他人，與團隊成員合力完成目標。(E-C2)。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第( 6 )週** | 木耳搜查家 | 活動1：資料大搜查  (1)利用圖書館及網路資源搜尋木耳分布的相關資料。  (2)蒐集相關資料後，整理分析歸納：探索自然環境(溫度、雨量、地形)及後天栽種技術對木耳分布的影響。  活動2：木耳分布解密  (1)利用找到的資料，在臺灣地圖上標註栽種木耳的縣市(鄉鎮)。  (2)製作木耳產量長條圖前五名的縣市。  (3)上台發表探索結果。 | 自然  綜合 | an-Ⅱ-1體會科學的探索都是由問題開始。  3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 圖書館分類介紹  網路搜尋的方法  菌類生長條件介紹與植物的差異  整理資料，化為圖表的方法與注意事項。 | 蒐集木耳分布相關資料，並做資料整理分析，引導學生探索影響分布的原因。  共同討論分工合作並製作出木耳分布圖、產量長條圖。 | 以兩頁文件呈現查詢木耳資料，並註明資料來源。  展示並說明自製海報。 | 6 |
| **第( 7 )週**  **-**  **第( 13 )週** | 木耳大使 | 活動1：文宣製作  (1)寫出木耳的好處，加入自我想法，寫出適當的推銷詞。  (2)將文字寫在海報紙上，並搭配適當的插圖。  活動2：票選活動  (1)自我演練  (2)在學校集會場合向大家宣揚，並將影片放上校網，讓大家投票。 | 藝術  綜合 | 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 製作文宣海報的要領，以及推銷的技巧。 | 設計創作行銷產業文宣，製作成海報。  向他人表達在地產業的關懷，公開投票選出木耳大使。 | 製作行銷文宣海報一份  展示並說明自製的文宣報。  能完成同儕互評投票 | 7 |
| **第( 14 )週**  **-**  **第( 20 )週** | 木耳文創家 | 活動1：資料統整  分析歸納上學期木耳小作家、木耳觀察日誌、照片及專刊等資料。  活動2：木耳繪本製作  (1)利用蒐集到的資料，製作木耳繪本。  (2)繪本分享，欣賞同儕的作品。 | 藝術  綜合 | 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 資料分析與歸納的方法  非連續文章的排版技巧 | 分析歸納上學期木耳小作家、木耳觀察日誌、照片及專刊等資料，運用蒐集到的資料，使用想像力，製作圖文並茂的木耳創意繪本。  展現繪本創作能力，表達自己創作的想法，並進行同儕互評。 | 自製繪本  展示並說明自製的繪本  能完成同儕評分單 | 8 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **🗹**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **🗹無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **🗹無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 中年級 | **課程**  **設計者** | **許佳翎、洪婉**𤧟 | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **20/上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **慧讀世英雄** | | **符合校訂課程類型** | **🗹第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **在地關懷**  **國際視野**  **科技創新** | | **與學校願景呼應之說明** | 透過閱讀世界各地小小英雄的感人勵志事蹟，帶領孩子認識世界、拓展視野，培養孩子具有希望力、克服力、超越力、傳愛力，讓孩子們相信自己有力量，幫助別人，改變世界，Be a HERO！  從閱讀中培養同理心與公民意識，了解並體會國際弱勢者的現象與處境，認識世界基本人權與道德責任，將理念進一步化為行動，落實於社區服務中。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | **課程**  **目標** | 1.探索生活中的問題，具備解決問題思考能力，評估並選擇可行之方案，實踐助人行動。(E-A2)  2.藉由小小英雄的故事實例，應用同理心理解他人，樂於表達關懷與尊重。(E-B1)  3.觀摩別人的經驗，選擇適合自己的做法，關懷環境服務他人，培養公民意識。(E-C1)  4.閱讀各類文本，以了解自己與所處世界的關係，培養學生在全球脈絡下應具備的道德責任感(E-C1) | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第( 5 )週** | 希望-小小年紀  改變世界 | 1.指導學生閱讀繪本的實例故事。  2.運用網路探索查詢主角相關的影片及資料。  3.利用刪除歸納摘要文章重點，寫出段落主旨，完成摘要學習單。  4.引導學生覺察到小小年紀也能改變世界，啟發孩子願意付出，完成小英雄事蹟學習單。  5.逐一上台分享故事內容大意及心得。 | 國語  社會 | 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 閱讀五歲蚊帳大使–凱瑟琳、為乾渴的村落挖一口井-萊恩等人的故事，讓學生覺察小小年紀也有改變世界的能力，進一步啟發孩子願意付出的心。  教學資源：  勵志成長繪本-英雄(格林出版)、郝廣才說故事(youtebe)、TED、小英雄故事網站資料。 | 1.閱讀文本後，將文章摘要重點書寫心得。  2.說出文本中的小英雄們因關懷世界﹐而採取實際的助人行動。 | 1.摘要學習單  2.小英雄事蹟學習單  3.上台分享心得，能說出文本中的小英雄們因關懷世界﹐而採取實際的行動過程。 | 5 |
| **第( 6 )週**  **-**  **第( 10 )週** | 希望-Yes I Do | 1.利用焦點討論法，進行小組討論，共同決定適合執行的助人計畫。  2.學習如何撰寫計劃書(目標、內容及實施方法、工作分配表)  3.執行計畫  4.助人活動的省思與心得分享。 | 社會  綜合 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心 得。 | 運用ORID的四個層次提問，找出適合執行的計畫。  撰寫計劃書的方法(目標、內容及實施方法、工作分配表) | 1.展現合宜的態度與小組人員溝通互動，共同訂定一項助人計畫。  2.實際參與計畫，將計畫付諸行動。 | 1.完成焦點討論法學習單，規劃出具體可行的助人策略。  2.計劃書撰寫學習單  3.參與計畫執行。  4.口頭心得分享。 | 5 |
| **第( 11 )週**  **-**  **第( 15 )週** | 克服-打破逆境，創造奇蹟 | 1.指導學生閱讀繪本的實例故事。  2.運用網路探索查詢主角相關的影片及資料。  3.利用刪除歸納摘要文章重點，寫出段落主旨，完成摘要學習單。  4.引導學生覺察守護環境，珍視地球，人人有責，並完成小英雄事蹟學習單。  5.逐一上台分享故事內容大意及心得，舉例說明為了愛護環境，自己能做到的生活例子。 | 國語  社會 | 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 閱讀為地球種樹-菲力斯、化廢油為燃料-林心瑜等人的故事，讓學生了解環境中會面臨的問題與挑戰，並能知道關心地球的方式，與解決問題的方法和應有的態度。  教學資源：  勵志成長繪本-英雄(格林出版)、郝廣才說故事(youtebe)、TED、小英雄故事網站資料。 | 1.閱讀文本後，將文章摘要重點書寫心得，從文章體認己身角色的重要性，並具有愛護環境的責任感。  2.上台發表心得，與同儕分享英雄們關懷世界的實際行動，並舉例友善環境的生活經驗。 | 1.摘要學習單  2.小英雄事蹟學習單  3.上台分享心得，能說出文本中的小英雄們因關懷世界﹐而採取實際的行動過程，舉例說明友善環境的生活實例。 | 5 |
| **第( 16 )週**  **-**  **第( 20 )週** | 克服-Yes We Can | 1.從閱讀的故事中選擇一篇作為分享的主題報告。  2.撰寫宣導文字內容海報。  3.設計海報的圖文編排。  4.向大家分享小小英雄勵志故事。 | 社會  綜合 | 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心 得。 | 海報製作技巧(圖文編排、美編)。  上台報告的步驟與技巧。 | 1.運用資料並加上圖表，製作宣導海報。  2.舉辦小小英雄勵志故事分享會，鼓勵全校師生加入小小英雄的行列。 | 1.宣導海報1張  2.向全校師生分享故事 | 5 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **🗹**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **🗹無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **🗹無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 中年級 | **課程**  **設計者** | **許佳翎、洪婉**𤧟 | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **20/下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **慧讀世英雄** | | **符合校訂課程類型** | **🗹第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **在地關懷**  **國際視野**  **科技創新** | | **與學校願景呼應之說明** | 透過閱讀世界各地小小英雄的感人勵志事蹟，帶領孩子認識世界、拓展視野，培養孩子具有希望力、克服力、超越力、傳愛力，讓孩子們相信自己有力量，幫助別人，改變世界，Be a HERO！  從閱讀中培養同理心與公民意識，了解並體會國際弱勢者的現象與處境，認識世界基本人權與道德責任，將理念進一步化為行動，落實於社區服務中。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | **課程**  **目標** | 1.探索生活中的問題，具備解決問題思考能力，評估並選擇可行之方案，實踐助人行動。(E-A2)  2.藉由小小英雄的故事實例，應用同理心理解他人，樂於表達關懷與尊重。(E-B1)  3.觀摩別人的經驗，選擇適合自己的做法，關懷環境服務他人，培養公民意識。(E-C1)  4.閱讀各類文本，以了解自己與所處世界的關係，培養學生在全球脈絡下應具備的道德責任感(E-C1) | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第( 5 )週** | 超越-突破自我  實現夢想 | 1.指導學生閱讀繪本的實例故事。  2.運用網路探索查詢主角相關的影片及資料。  3.利用刪除歸納摘要文章重點，寫出段落主旨，完成摘要學習單。  4.引導學生了解面對自我限制時，能調整心態，樂觀面對，勇於突破，發揮潛能，並完成小英雄事蹟學習單。  5.逐一上台分享故事內容大意及心得。 | 國語  綜合 | 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 閱讀沒有四肢的生命奇蹟-胡克、獨臂投手-吉姆．亞伯特，引導學生探索自我，突破限制，發揮長處。  教學資源：  勵志成長繪本-英雄(格林出版)、郝廣才說故事(youtebe)、TED、小英雄故事網站資料 | 1.閱讀文本後，將文章摘要重點書寫心得。  2.上台發表心得，與同儕分享文本中英雄們成功的方法，面對挑戰時，解決問題的方法與應有的態度。 | 1.摘要學習單  2.小英雄事蹟學習單  3.上台分享心得，能說出文本中的小英雄們勇於突破自我，而採取實際行動改變自我的精神內涵。 | 5 |
| **第( 6 )週**  **-**  **第( 10 )週** | 超越-夢想執行家 | 1.透過實話實說桌遊引導學生覺察自己的優缺點，完成自我認識學習單。  2.針對自己的缺點，初步訂定自我突破目標，與同儕分享並討論出具體可行的辦法。  3.確立目標後，規劃出計畫執行進度表  4.設計一份自我檢核表。  5.執行後心得分享與檢討。 | 社會  綜合 | 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。  1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行 動。 | 計畫執行進度表(甘特圖)  檢核表意義說明及設計 | 1.引導學生探索自我的優缺點，針對缺點選擇合宜的改善方法。  2.讓孩子選擇具體可行的辦法，自我規畫一份自我突破計畫書，嘗試解決問題。  3.透過自我檢核表落實自我突破行動。 | 1.自我探索，覺察己身優缺點，完成自我認識學習單。  2.自我突破計劃書。  3.設計一份自我檢核表 | 5 |
| **第( 11 )週**  **-**  **第( 15 )週** | 傳愛-愛的力量，守護生命 | 1.指導學生閱讀繪本的實例故事。  2.運用網路探索查詢主角相關的影片及資料。  3.利用刪除歸納摘要文章重點，寫出段落主旨，完成摘要學習單。  4.引導學生了解幫助需要幫助的人，是人生中很重要的事，啟動孩子們傳愛的能量，完成小英雄事蹟學習單。  5.逐一上台分享故事內容大意及心得。 | 國語  社會 | 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 閱讀電線桿上的愛新衣-嘉達、非洲巫童的希望-洛文，讓學生了解幫助需要幫助的人，是人生中很重要的事。  教學資源：  勵志成長繪本-英雄(格林出版)、郝廣才說故事(youtebe)、TED、小英雄故事網站資料。 | 1.閱讀文本後，將文章摘要重點書寫心得，透過閱讀能透知道實行善行應有的態度，讓孩子體認到善行有很多種方法。  2.引導上台發表心得，與同儕分享傳愛的故事內容。 | 1.利用刪除歸納摘要文章重點，寫出段落主旨。  2.上台分享心得，能說出文本中的小英雄們因關懷世界﹐**行善傳愛**的事蹟的精神內涵。 | 5 |
| **第( 16 )週**  **-**  **第( 20 )週** | 傳愛-傳愛天使 | 1.小組討論，共同決定適合執行的社區傳愛活動。  2.撰寫活動計劃書(目標、內容及實施方法、工作分配表)  3.執行傳愛活動。 | 社會  綜合 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心 得。 | 撰寫計劃書的方法(目標、內容及實施方法、工作分配表) | 1.展現合宜的態度與小組人員溝通互動，共同訂定一項社區傳愛活動。  2.實際參與計畫，將計畫付諸行動。 | 1.撰寫傳愛活動計劃書  2.執行傳愛計畫 | 5 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **🗹**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **🗹無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **🗹無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 高年級 | **課程**  **設計者** | **凃偉祥、蔡孟學** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **20節/上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | ***大湖小農夫*** | | **符合校訂課程類型** | **■第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 在地關懷 國際視野 科技創新 | | **與學校願景呼應之說明** | 經由課程讓學生了解當地的農作產品，透過閱讀以及運用網路資訊收集等方式，能夠更為深入的探究，使學生能開始關心生活周遭的事物，並利用科技產品進行畫面與影像的紀錄，進一步將課程所學的成果進行網路分享，而達到向外行銷的目的。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | **課程**  **目標** | 1.學生能根據課程所學，擬定種植木耳的計畫，將計畫實際運用完成木耳寮的布置與木耳的種植。  2.學生能夠應用網路與手機的科技，查詢課堂單元所需的知識以及資訊，並將課程所學的內容，使用照片與影像的方式進行記錄。  3.經由接觸不同國家的飲食習慣，認識與了解各國家民族之間的文化差異，也能透過異中求同的課程分享中，讓學生理解和包容文化的多元性，同時懂得珍惜自身的文化價值。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(1)週**  **-**  **第(6)週** | 木耳小博士 | **發展活動1：木耳知識小百科**  1.達成目標：  (1)了解木耳種植的特性及各種方式  (2)了解目前木耳商品的種類與銷售狀況  2.活動內容：  以小組為單位，利用網路蒐集與實地探查的方式，經過課堂討論後，讓學生說明講解(1)木耳各種種植方式、(2)介紹不同木耳的商品型態與樣貌  **發展活動2：種植木耳的環境周邊介紹**  1.達成目標：  (1)了解種植木耳最適當的環境  (2)種植場地整理前置  2.活動內容：  (1)說明講解種植木耳的相關要點  (2)讓學生根據課堂所學,實際動手布置種植場地 | 社會/  自然 | 1b-Ⅲ-1  規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。   |  | | --- | | pe-Ⅲ-2  能正確安全操作適合學  習階段的物品、器材儀  器、科技設備與資源。  能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 | | 1.利用網路資訊進行介紹與說明。  2.準備簡易木耳寮與太空包,可供實作。 | 1.透過課程學習，學生能夠針對種植木耳規劃出可行的計畫。  2.學生可以實際操作木耳寮的佈置，能了解與正確使用種植木耳的相關器材儀器，親手種出自己的木耳成品。 | 1. 透過互動問答及感想發表的方式呈現評量成效。  2. 使用寫學習單的方式，能了解木耳不同的種植方法與商品銷售方式。  3. 以小組為單位，完成種植場地的布置與木耳種植成果。 | 6 |
| **第(7)週**  **-**  **第(9)週** | 木耳行銷家 | **發展活動1：木耳的保存與包裝**  1.達成目標：  (1)探討木耳採收後的保存方式與期限  (2)了解不同木耳包裝方式的相關優劣  2.活動內容：  (1)利用網路搜尋不同資訊，用以分享與討論市面上各種木耳商品的包裝形式  (2)分組討論各種包裝方式的優缺點  **發展活動2：木耳的包裝與行銷**  1.達成目標：  (1)選擇適當的方法完成木耳的包裝設計  (2)根據自己設計的包裝方式進行介紹說明  2.活動內容：  (1)根據自己想要的木耳銷售模式，分析出最適合自己的包裝方法  (2)設計完成木耳的商品包裝，並進行口頭說明 | 社會/  國語 | 5-Ⅳ-6  能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀  視野。  2c-Ⅲ-1  分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 1.利用網路資訊進行介紹與說明。 | 1.課程中的任務，讓學生運用以書籍、網路、實際觀察等方式，進行木耳各式不同包裝資料的蒐集。  2.透過市面上不同木耳包裝的探討，讓學生藉此能對於各種包裝的優缺點進行判讀後，更能進一步分析與應用。 | 1. 透過小組討論與簡報報告的方式，根據不同的包裝方式進行區別與分析  2.透過學習單的方式，設計屬於自己的木耳包裝並說明其設計的概念與想法。 | 3 |
| **第(10)週**  **-**  **第(14)週** | 木耳攝影師 | **發展活動1：攝影體驗-拍照**  1.達成目標：  (1)了解拍照的操作步驟  (2)拍出8張昆蟲記錄照片  (3)將成品成功上傳到學校網路  硬碟中  2.活動內容：  (1)講解說明相機的操作方式與拍攝要領，例：如何對焦、如何正確取景等  (2)將校園內的昆蟲設定為拍照主題讓學生進行觀察並且拍攝記錄，並在照片發表分享的過程當中，進行校園內常見的昆蟲介紹  (3)讓學生實際操作,將自己的檔案完成傳輸的動作  **發展活動2： 紀錄木耳成長過程**  1.達成目標：  (1)完成紀錄木耳成長的照片  (2)將照片檔製成簡單短片  2.活動內容：  (1)討論適合拍攝木耳生長的紀錄方式，並以小組為單位分配組員負責拍照的時間  (2)讓學生學習對照片檔案進行簡單的文字編輯 | 社會/  環境教育 | 2d-Ⅲ-2  體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。  環E2  覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 1.參考書籍  2.照片作品的介紹  3.影像編輯程式的使用  4.校園實地的生態環境 | 1.學生能夠藉由體察生活周邊之美,並懂得應用相機拍照的技巧拍攝下來，並於課堂中進行成品分享。  2.學生利用木耳種植與昆蟲觀察的拍攝過程中，覺知不同物種的特性與了解其價值，進而能關懷以不同外貌存在的生命形態。 | 1.獨力完成課程中的拍照主題，並成功將檔案上傳到指定位置。  2.以小組為單位，拍攝木耳成長照片，並將照片檔案製作成影片檔。 | 5 |
| **第(15)週**  **-**  **第(20)週** | 木耳小導演 | **發展活動1：攝影體驗-影片拍攝**  1.達成目標：  (1)了解攝影的操作步驟  (2)完整的拍攝一部短片  (3)藉影片拍攝,練習影片內容規劃與呈現  2.活動內容：  (1)講解說明攝影的操作方式與拍攝要領  (2)分組討論並完成木耳主題相關影片  **發展活動2： 影像編輯**  1.達成目標：  (1)能進行照片與影片的編輯  (2)能對剪輯成品進行簡單後製  (3)完成木耳影片的影像成品  2.活動內容：  (1)說明講解影像編輯軟體的操作方法  (2) 讓學生將自己所拍攝的照片與影片檔進行編輯練習,並完成作品 | 社會/  自然 | 2d-Ⅲ-2  體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。   |  | | --- | | pc-Ⅲ-2  能利用簡單形式的口語  、文字、影像 |   （如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | 1.參考書籍  2.影像作品的介紹  3.影像編輯程式的使用 | 1.學生藉由體察生活周邊之美,並懂得應用相機攝影的技巧拍攝下來，並於課堂中進行成品分享。  2.學生能夠加入文字以及口語報告的方式，讓影像作品的主題成果，可以更完整的進行發表與分享。 | 1.以小組為單位，完成課程中的攝影主題。  2.將自行拍攝的影片檔案編輯為影像成品。 | 6 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **⼞**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域課程教學內容規劃表 設計者：**

一、教材來源：□自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 節 三、教學對象

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學對象 | | | | | | | | | | | |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/程度 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養﹑教學重點與評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式 |
|  | （呈現原領綱的學習重點） |  |  |

五、本學期課程內涵：第一學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 |  | 八 |  | 十五 |  |
| 二 |  | 九 |  | 十六 |  |
| 三 |  | 十 |  | 十七 |  |
| 四 |  | 十一 |  | 十八 |  |
| 五 |  | 十二 |  | 十九 |  |
| 六 |  | 十三 |  | 二十 |  |
| 七 |  | 十四 |  | 二十一 |  |

第二學期

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 一 |  | 八 |  | 十五 |  |
| 二 |  | 九 |  | 十六 |  |
| 三 |  | 十 |  | 十七 |  |
| 四 |  | 十一 |  | 十八 |  |
| 五 |  | 十二 |  | 十九 |  |
| 六 |  | 十三 |  | 二十 |  |
| 七 |  | 十四 |  | 二十一 |  |

註1：集中式特教班﹑資源班﹑身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位自行合併週次。

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 高年級 | **課程**  **設計者** | **凃偉祥、蔡孟學** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **20節/下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | ***大湖小農夫*** | | **符合校訂課程類型** | **■第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 在地關懷 國際視野 科技創新 | | **與學校願景呼應之說明** | 經由課程讓學生了解當地的農作產品，透過閱讀以及運用網路資訊收集等方式，能夠更為深入的探究，使學生能開始關心生活周遭的事物，並利用科技產品進行畫面與影像的紀錄，進一步將課程所學的成果進行網路分享，而達到向外行銷的目的。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | **課程**  **目標** | 1.學生能根據課程所學，擬定種植木耳的計畫，將計畫實際運用完成木耳寮的布置與木耳的種植。  2.學生能夠應用網路與手機的科技，查詢課堂單元所需的知識以及資訊，並將課程所學的內容，使用照片與影像的方式進行記錄。  3.經由接觸不同國家的飲食習慣，認識與了解各國家民族之間的文化差異，也能透過異中求同的課程分享中，讓學生理解和包容文化的多元性，同時懂得珍惜自身的文化價值。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(21)週**  **-**  **第(26)週** | 料理閱讀客 | **閱讀活動1：料理的基礎、從零開始學做菜！**  1.達成目標：  (1)透過書中內容了解各類烹調技法以及掌握烹飪的時機。  2.活動內容：  (1)請學生從書中找出並介紹烹飪使用的各種道具及調味料。  (2)請學生寫下烹飪時需掌握的要點與時機，以及烹調過程中會發生的各種狀態。  **閱讀活動2：四季蔬菜料理聖經**  1.達成目標：  (1) 掌握料理蔬菜的妙招，變成蔬食料理小達人。  2.活動內容：  (1)從書中找出一道料理的做法並加以介紹，並說明該料理所需準的食材及工具。  (2)找出書中有那些料理的食材包含木耳，另外找出一些料理判斷其料理內加入木耳的可行性，並嘗試擬製一份食譜。 | 社會/國語 | 5-Ⅳ-4  應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  3c-Ⅲ-2  發揮個人不同專長，透過分工進行團隊合作。   |  | | --- | |  | | 1.相關書籍  2.補充資料 | 1.學生懂得應用統整歸納的閱讀策略，能快速且有效率的整合出文章重點，並用於烹飪實作的課程上。  2.學生能發揮個別專長，經由討論與任務分配之後，合作完成課堂中的烹飪實作以及食譜製作。 | 1.透過學習單讓學生回答各項料理過程中的問題與重點  2.經由閱讀與討論之後，以小組為單位選定一道料理，進行食材與烹飪工具的資料收集，並以簡報的方式進行報告 | 6 |
| **第(27)週**  **-**  **第(33)週** | 木耳小當家 | 發展階段  **發展活動1： 烹飪培訓班**  1.達成目標：  體驗各種料理方式烹調的特性，並了解  各料理方式的相對優缺點。  2.活動內容：  (1)透過影片觀賞讓學生認識各種不同的烹飪方式。  (2)藉由實做，讓學生可以體驗各種不同烹飪方式的過程與需要注意的重點  **發展活動2：烹調做做看**  1.達成目標：  使用最適合木耳的方式進行簡單烹調。  2.活動內容：  (1)以小組為單位，分析木耳的食材特性，而後討論出認為最適合的烹調方法  (2)經過小組討論後,開始進行實作，並對結果進行心得分享。 | 社會/  自然 | tc-Ⅲ-1  能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。  1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 1. 烹飪影片 2. 補充資料 3. 相關食材與料理工具 | 1.學生能夠透過課程的練習過程中，正確紀錄與蒐集不同烹飪方式下的木耳食材，分別會產生什麼不同的質變，並將其記錄的資料與他人互相比較，與透過討論辨別其中間差異的原因為何。  2.學生可以依據課堂所學的單元內容，自行規劃出可執行的木耳烹調方法，並且完成實作。 | 1.透過學習單讓學生回答各項烹飪方式彼此之間的相對優缺點，以及所需的技巧  2.以木耳為主要食材,使用各種烹方式的實作,再依照烹飪成果給予評量 | 7 |
| **第(34)週**  **-**  **第(40)週** | 木耳料理王 | **發展活動1：木耳創意料理**  1.達成目標：  (1)完成指定異國料理的改良  (2)創造出創意木耳料理並完成食譜。  2.活動內容：  (1)透過異國料理的品嚐,學生先分享與台灣料理差別之處，並分享透過如何的口味改良，會更喜歡自己所品嚐的那道異國料理  (2)以小組為單位,選定一道異國料理為主題，討論並分享想以何種料理方式加入木耳食材。  (3)小組進行異國料理加入木耳的烹調實作,並將成品完成且實際品嚐之後的感想進行口語報告  **發展活動2：木耳食譜紀錄**  1.達成目標：  (1)完成料理食譜的製作  (2)對料理食譜進行介紹  2.活動內容：  (1)改良版異國料理的食材比例與流程皆確認後，將料理的烹飪過程及烹調方式用PTT檔的方式記錄下來。  (2)將PPT檔的紀錄資料，以口頭報告的方式進行成果分享 | 社會/  自然 | 2b-Ⅲ-2  理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  1b-Ⅲ-1  規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 1. 異國料理品嚐 2. 食譜資料 3. 相關食材與料理工具 | 1.學生透過異國料理的體驗與資料蒐集，能理解各個國家民族不同飲食習慣後，所包含的文化特質，除了能藉此尊重不同文化，也能珍惜自身的文化價值。  2.學生能依據課堂所學的單元內容，自行規劃出可執行的創意料理食譜，並且完成實作。 | 1.以小組為單位,設計改良異國料理,並加入木耳作為食材,完成烹飪成品  2.以小組為單位,將小組的創意料理相關製作為食譜,並進行介紹與報告 | 7 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **⼞**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 六年級 | **課程**  **設計者** | **蔡孟學/凃偉祥** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **上學期：20節** |
| **年級**  **課程主題名稱** | 高年級 國際視野閱讀課程 | | **符合校訂課程類型** | **第一類⼞第二類⼞第三類⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 在地關懷 國際視野 科技創新 | | **與學校願景呼應之說明** | 閱讀理解能力是學習的基礎，透過閱讀課程的教學與引導，讓學生增加文字與語詞的理解能力，提升文章書籍的閱讀速度，進而懂得利用閱讀所學，獲得更多的生活觀察與資訊利用，達到了解在地、觀察世界，和提出不同觀點與做法的教學目的。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A3具備擬定計畫的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並體認與包容文化的多元性。 | | **課程**  **目標** | 1. 經由書籍的閱讀，培養觀察、探索的能力，能夠對生活周遭的相同事物提出不同的見解，並利用討論與實作的方式尋求更好的處理方法。 2. 利用課程中所認識的各種環境與生態議題，讓學生了解與分析造成這些環境汙染與破壞的原因，更進一步探討解決環境污染問題的辦法，最後親自去實踐。 3. 課程中利用圖片欣賞、文字閱讀以及經歷分享，讓學生藉此了   解家鄉與其他國家各層面的文化差異，達到了解本土與理解國際的目標，更進而學習珍惜與包容。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第(4)週** | 世界環境議題 | **配合閱讀書目：**  **8個你不可不知的環境議題**  1.帶領學生閱讀書籍，認識地球當前最關心的環境議題。  2.找出自己最關心的某項議題，探討造成該議題的原因。  3.試想出解決該環境議題的方法並和同學分享。 | 社會領域/  環境議題 | 1a-Ⅲ-2舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 | 藉由閱讀關心國際時事，探究世界環境議題。 | 1.認識當前全球所面臨的環境議題。  2.知道環境污染嚴重性，並和同學討論解決辦法。 | 1.完成環境議題閱讀單。  2.說出環境汙染的解決辦法。 | 4 |
| **第(5)週**  **-**  **第(8)週** | 世界海洋議題 | **配合閱讀書目：**  **8個你不可不知的海洋議題**  1.帶領學生閱讀書籍，認識世界當前最關心的海洋議題。  2.在眾多的議題當中自己最關心哪一項並說明原由。  3.將該議題製成簡報與同學分享，並討論解決辦法。 | 社會領域/  海洋議題 | 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 | 藉由閱讀關心國際時事，探究世界海洋議題。 | 1.知道海洋對人類的重要性，並說出當前最受矚目的海洋議題。  2.選擇自身關心的議題，討論解決辦法並完成簡報向同學分享。 | 1.完成海洋議題閱讀單。  2.說出自己知道的海洋汙染事件。  3.完成海洋議題簡報，並向同學分享。 | 4 |
| **第( 9 )週**  **-**  **第( 12 )週** | 跟地球說再見的動物 | **配合閱讀書目：**  **我跟地球掰掰了：超有事滅絕動物圖鑑**  1.認識地球當前滅絕的生物種類，並了解該生物滅絕的原因。  2.找出近幾年內已經滅絕的生物或快要滅絕的生物，並製成一份圖鑑。  3.探討該生物滅絕或即將滅絕的原因，以及是否有任何防範措施，將其記錄在圖鑑上。 | 自然領域/  生態議題 | INg-Ⅲ-1自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。  INg-Ⅲ-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 | 藉由閱讀關心世界大小事，探究地球生物逐漸滅絕的原因。 | 1.認識當前已從地球滅絕的生物種類，條列出物種滅絕的可能原因。  2.尋找滅絕動物的圖片，條列該物種的資料並製成滅絕物種圖鑑。 | 1.完成滅絕動物相關閱讀單。  2.說出自己知道的絕種生物，及其滅絕的可能原因。  3.蒐集資料完成屬於自己的滅絕生物圖鑑。 | 4 |
| **第( 13 )週**  **-**  **第( 16 )週** | 從不同角度看環境汙染 | **配合閱讀書目：**  **知識就是力量：101個環境疑問**  1.從不同的角度發出101個提問，讓學生知道現今環境受到汙染的嚴重性。  2.透過報章雜誌或網路影片找出生活當中是否有更多可能造成環境威脅的問題，設想出一個解決辦法。  3.舉辦辯論會討論科技發展與生態保護哪一方更重要。 | 自然領域/  汙染議題 | INf-Ⅲ-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。  INg-Ⅲ-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 | 藉由閱讀了解世界汙染議題的嚴重性，並站在不同的角度看待各種汙染問題。 | 1.認識當前各種環境汙染，並能夠從各種角度發現環境汙染的問題。  2.能夠站在兩個不同的角度看待生態破壞與科技發展，並分析利弊得失。 | 1.完成環境污染相關閱讀單。  2.說出自己所知道的環境汙染問題及造成汙染的因素。  3.與同學辯論發展與生態兩者之間哪一方較重要。 | 4 |
| **第( 17 )週**  **-**  **第( 20 )週** | 低碳好生活 | **配合閱讀書目：**  **生活小改變，地球好自在**  1.透過書籍認識用哪些生活方式可以減少對環境的汙染。  2.找出自身已經在實施的低碳生活方式，列出最多低碳生活方式的人，可以成為環保大使。  3.將自己的低碳生活方式與同學分享，並說明這樣做能帶來哪些好處。 | 自然領域/  節能議題 | INg-Ⅲ-5能源的使用與地球永續發展息息相關。  INg-Ⅲ-7人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 | 藉由閱讀了解只要在生活中做一些改變，便可以對地球的環境做出一份貢獻。 | 1.認識各種節炭的生活方式，並條列出自己能夠或已經在實行的項目。  2.親自實行低碳生活的方式，並與同學分享心得。 | 1.完成低碳生活相關閱讀單。  2.分享自己已經在實行或可能實行的低碳生活方式。 | 4 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **⼞**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生:**□無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生:**□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**附件十一**

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 六年級 | **課程**  **設計者** | **蔡孟學/凃偉祥** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **下學期：20節** |
| **年級**  **課程主題名稱** | 高年級 國際視野閱讀課程 | | **符合校訂課程類型** | **第一類⼞第二類⼞第三類⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 在地關懷 國際視野 科技創新 | | **與學校願景呼應之說明** | 閱讀理解能力是學習的基礎，透過閱讀課程的教學與引導，讓學生增加文字與語詞的理解能力，提升文章書籍的閱讀速度，進而懂得利用閱讀所學，獲得更多的生活觀察與資訊利用，達到了解在地、觀察世界，和提出不同觀點與做法的教學目的。 | | |
| **核心**  **素養** | E-A3具備擬定計畫的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並體認與包容文化的多元性。 | | **課程**  **目標** | 1. 經由書籍的閱讀，培養觀察、探索的能力，能夠對生活周遭的相同事物提出不同的見解，並利用討論與實作的方式尋求更好的處理方法。 2. 利用課程中所認識的各種環境與生態議題，讓學生了解與分析造成這些環境汙染與破壞的原因，更進一步探討解決環境污染問題的辦法，最後親自去實踐。 3. 課程中利用圖片欣賞、文字閱讀以及經歷分享，讓學生藉此了   解家鄉與其他國家各層面的文化差異，達到了解本土與理解國際的目標，更進而學習珍惜與包容。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第( 1 )週**  **-**  **第(6)週** | 小小國際通 | 1. 透過教學資料閱讀以及網路使用,讓學生練習蒐集資訊，並透過口報報告的方式，分享各國景觀特色與特殊人文。 2. 在學生對於各國特色有所了解之後，讓學生根據自己的喜愛，將世界之旅的過程當中，五個必訪的特殊景觀以及兩種必買的特別伴手禮，規劃出最適宜的旅遊計畫。 | 社會領域/自然領域 | 2a-Ⅲ-2  表達對在地與全球議題的關懷。  po-Ⅲ-2  能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 | 1.網路資訊搜尋  2.補充教學資料  3.師生日常觀察的經驗 | 1.透過課程，讓學生了解在地和異國，於自然景觀與建築的獨特性，藉此了解其背後的意涵，達到學生關懷在地與全球的教學目標  2.讓學生於教學活動中利用網路資訊，如：影片、圖片等，認識異國自然景觀與建築，並藉由師生彼此間的日常經驗分享在地的相關資訊，透過討論察覺各國間的差異性 | 1.以口頭報告的方式，分享自己認識的異國景觀或人文。  2.透過學習單的方式，完成世界旅行的小小計畫書。 | 6 |
| **第(7)週**  **-**  **第(13)週** | 我們國家不一樣 | 1.準備世界各國的農特產，讓學生進行實物觀察，如：咖啡、紅棗、玉米等等，並請學生搜尋資料，並說明這些農特產的最大生產國分別為那些國家。  2.準備世界地圖，讓學生討論並指出熱帶、副熱帶、溫帶等等氣候的分布區域，以及其氣候特性，再以小組為單位探討世界各國的主要農特產與其所在氣候的關係。  3. 準備世界各國特殊動物的圖片，讓學生認識其名稱，如：無尾熊、袋鼠、羊駝等等，並請學生搜尋資料，並說明這些特殊動物的主要分布區域分別為那些國家。  4.準備世界地圖，讓學生以小組為單位探討世界各國的特殊動物分布與其所在氣候的關係。 | 社會領域/  自然領域 | 2b-Ⅲ-1  體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  Ind-Ⅲ-6  生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 | 1.網路資訊搜尋  2.補充教學資料  3.相關影片以圖片  4.各國的農產物 | 1.讓學生藉由課程內容，體認世界各國間農作物產的差別，以及其背後因為哪些環境的因素而造成此差別現象。  2.讓學生藉由分享世界各國各種特殊動物，進一步理解這些動物所生存環境的差別。 | 1.以學習單的方式，進行簡單評量。  2.讓學生蒐集資料，進行口頭方式的說明。  3.以小組為單位，討論世界農特產或特殊動物的分布，與氣候特性之間的對應關係。 | 7 |
| **第( 14 )週**  **-**  **第( 20 )週** | 世界節慶大不同 | 1.使用影片和補充資料,以中秋節與媽祖繞境等節慶活動為題，進行在地民俗文化的分享與探討，並讓學生分享這些節慶活動中自己的經驗和印象。  2.讓學生使用網路，搜尋世界各國的特殊節慶活動，並以口頭的方式進行介紹和說明。  3.以小組為單位，選定一個國家的特殊節慶活動，並規定須包含十張圖片檔案與一個影片檔的使用，完成簡報的製作，並進行口頭報告。 | 社會領域/  國語領域 | 2b-Ⅲ-1  體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  5--Ⅲ-11  能運用圖書室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 1.網路資訊搜尋  2.補充教學資料  3.相關影片以及圖片 | 1.讓學生由課程資料與自行搜尋的資訊當中，能知道全世界各國因為不同環境以及歷史背景，而衍生出各具特色的民俗節慶活動，更進一步能異中求同而懂得彼此尊重。  2.讓學生利用課程中的活動習題，而利用書籍資料、網際網路等方式進行資訊蒐集，以及進一步整合以簡報的方式完成作業報告。 | 1.自行按照課題分配，以小組為單位，蒐集各國慶典以及民俗活動資料，製作成簡報。  2.根據小組完成的簡報內容，以口頭報告的方式進行成果分享。 | 7 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **⼞**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生:**□無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生:**□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 中年級 | **課程**  **設計者** | **林宗義** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **40節/上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | 世界旅遊趣 | | **符合校訂課程類型** | **⼞第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 在地關懷  國際視野  科技創新 | | **與學校願景呼應之說明** | 大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，實在少有時間帶孩子到國外旅遊，接觸國外的人事物，故設計此課程，讓孩子認識世界上還有很多國家，以及這些國家的人文地理條件，了解在國外常遇到的情況和注意事項，讓孩子認識外國文化，具備應對出國旅遊、工作、生活的溝通能力，能勇敢踏出國門，到世界遊歷。 | | |
| **核心**  **素養** | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | **課程**  **目標** | 1. 具備聽、說、讀、寫英語的基本能力，在引導下，運用所學的字詞及句型進行溝通。 2. 透過對話演練模擬的方式，讓學生將本課所學的字詞與句型活用於與人對話的情境中。 3. 使用電腦蒐集與課程相關的資訊，用文書軟體整理成表格。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(1)週** | 世界各國 | 1. 提問學生知道世界上還有哪些國家，並用Google Earth顯示這些國家在地球上的位置。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 6. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識世界上主要的國家國旗與國名 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(1)週** | 1. 分享教師自身或他人與外國人相互介紹國籍和喜歡、享去的國家的交談內容。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 介紹自己的以及詢問別人的國籍。 2. 介紹自己想拜訪的國家和詢問他人想拜訪的國家。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(2)週** | 1. 提示本單元第二次上課分享經驗的內容，強調外國人與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀外國人與本國人對話，進行對話練習。 4. 用平板將學生進行對話演練的過程記錄下來。 5. 播放剛才的對話演練影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次對話演練，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次對話演練影片，引導學生自己發現與第一次對話演練時的差異，並修正這次的缺點。 | 英語  綜合活動 | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 能認識、體驗與外國人溝通的方式，並思考合適、有禮貌的態度。 | 1. 能輪流扮演外國人與本國人，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能發現並實踐合適、有禮貌的溝通方式。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行對話演練的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 | 2 |
| **第(3)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理網際網路中與國家的人文的地理人文資訊相關的英語。 | 英語 | 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明與本單元相關的英語。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從網際網路中發現、蒐集、整理、說明國家的人文地理資訊。 | 1 |
| **第(3)週** | 海關 | 1. 分享教師自己或他人在海關的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 引導學生抄寫、背誦本單元生字。 6. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 7. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的海關單字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(4)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調海關人員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 引導學生抄寫、背誦本單元句型。 7. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的海關對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(4)週**  **-**  **第(5)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調海關人員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀海關人員與旅客的對話，進行對話演練。 4. 用平板將學生進行對話演練的過程記錄下來。 5. 播放剛才的對話演練影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次對話演練，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次對話演練影片，引導學生自己發現與第一次對話演練時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演海關人員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ 8. 引導學生討論該行業的特性。 | 英語  綜合活動 | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考這個行業的功能、在社會中的角色及從業人員須具備的條件。 | 1. 能輪流扮演海關人員與旅客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業的工作內容，思考這個行業的功能、在社會中的角色及須具備的條件。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行對話演練的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能思考該行業的功能、在社會中扮演的角色及所需具備的能力。 | 2 |
| **第(5)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理海關網頁中與本單元相關的英語。 | 英語 | 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的海關相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從海關網頁中發現、蒐集、整理、說明海關相關英語。 | 1 |
| **第(6)週** | 旅館 | 1. 分享教師自己或他人在旅館的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 引導學生抄寫、背誦本單元生字。 6. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 7. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的旅館單字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(6)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調服務員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 引導學生抄寫、背誦本單元句型。 7. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的飯店對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(7)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調服務員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀服務員與旅客的對話，進行對話演練。 4. 用平板將學生進行對話演練的過程記錄下來。 5. 播放剛才的對話演練影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次對話演練，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次對話演練影片，引導學生自己發現與第一次對話演練時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演服務員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ 8. 引導學生討論該行業的特性。 | 英語  綜合活動 | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考這個行業的功能、在社會中的角色及從業人員須具備的條件。 | 1. 能輪流扮演服務員與旅客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業的工作內容，思考這個行業的功能、在社會中的角色及須具備的條件。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行對話演練的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能思考該行業的功能、在社會中扮演的角色及所需具備的能力。 | 2 |
| **第(8)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理旅館網頁中與本單元相關的英語。 | 英語 | 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的旅館相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從旅館網頁中發現、蒐集、整理、說明旅館相關英語。 | 1 |
| **第(8)週** | 西餐廳 | 1. 分享教師自己或他人在西餐廳的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 引導學生抄寫、背誦本單元生字。 6. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 7. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的西餐廳單字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(9)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調服務員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 引導學生抄寫、背誦本單元句型。 7. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的西餐廳對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(9)週**  **-**  **第(10)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調服務員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀服務員與顧客的對話，進行對話演練。 4. 用平板將學生進行對話演練的過程記錄下來。 5. 播放剛才的對話演練影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次對話演練，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次對話演練影片，引導學生自己發現與第一次對話演練時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演服務員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ 8. 引導學生討論該行業的特性。 | 英語  綜合活動 | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考這個行業的功能、在社會中的角色及從業人員須具備的條件。 | 1. 能輪流扮演服務員與顧客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業的工作內容，思考這個行業的功能、在社會中的角色及須具備的條件。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行對話演練的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能思考該行業的功能、在社會中扮演的角色及所需具備的能力。 | 2 |
| **第(10)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理西餐廳網頁中與本單元相關的英語。 | 英語 | 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的西餐廳相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從西餐廳網頁中發現、蒐集、整理、說明西餐廳相關英語。 | 1 |
| **第(11)週** | 醫院 | 1. 分享教師自己或他人在醫院就醫的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 引導學生抄寫、背誦本單元生字。 6. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 7. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的醫院單字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(11)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調醫療人員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 引導學生抄寫、背誦本單元句型。 7. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的醫院對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(12)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調醫療人員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀醫療人員與病人的對話，進行對話演練。 4. 用平板將學生進行對話演練的過程記錄下來。 5. 播放剛才的對話演練影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次對話演練，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次對話演練影片，引導學生自己發現與第一次對話演練時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演醫療人員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ 8. 引導學生討論該行業的特性。 | 英語  綜合活動 | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考這個行業的功能、在社會中的角色及從業人員須具備的條件。 | 1. 能輪流扮演醫療人員與病人，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業的工作內容，思考這個行業的功能、在社會中的角色及須具備的條件。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行對話演練的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能思考該行業的功能、在社會中扮演的角色及所需具備的能力。 | 2 |
| **第(13)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理醫院網頁中與本單元相關的英語。 | 英語 | 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的醫院相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從醫院網頁中發現、蒐集、整理、說明醫院相關英語。 | 1 |
| **第(13)週** | 博物館 | 1. 分享教師自己或他人參觀博物館的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 引導學生抄寫、背誦本單元生字。 6. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 7. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的博物館單字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(14)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調服務員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 引導學生抄寫、背誦本單元句型。 7. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的博物館對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(14)週**  **-**  **第(15)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調服務員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀服務員與遊客的對話，進行對話演練。 4. 用平板將學生進行對話演練的過程記錄下來。 5. 播放剛才的對話演練影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次對話演練，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次對話演練影片，引導學生自己發現與第一次對話演練時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演服務員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ 8. 引導學生討論該行業的特性。 | 英語  綜合活動 | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考這個行業的功能、在社會中的角色及從業人員須具備的條件。 | 1. 能輪流扮演服務員與遊客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業的工作內容，思考這個行業的功能、在社會中的角色及須具備的條件。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行對話演練的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能思考該行業的功能、在社會中扮演的角色及所需具備的能力。 | 2 |
| **第(15)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理博物館網頁中與本單元相關的英語。 | 英語 | 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的博物館相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從博物館網頁中發現、蒐集、整理、說明博物館相關英語。 | 1 |
| **第(16)週** | 飛機上 | 1. 分享教師自己或他人搭乘飛機的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 引導學生抄寫、背誦本單元生字。 6. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 7. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識搭乘飛機時常見的單字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(16)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調乘務員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 引導學生抄寫、背誦本單元句型。 7. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識搭乘飛機時常見的對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(17)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調乘務員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀乘務員與旅客的對話，進行對話演練。 4. 用平板將學生進行對話演練的過程記錄下來。 5. 播放剛才的對話演練影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次對話演練，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次對話演練影片，引導學生自己發現與第一次對話演練時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演乘務員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ 8. 引導學生討論該行業的特性。 | 英語  綜合活動 | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考這個行業的功能、在社會中的角色及從業人員須具備的條件。 | 1. 能輪流扮演乘務員與旅客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業的工作內容，思考這個行業的功能、在社會中的角色及須具備的條件。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行對話演練的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能思考該行業的功能、在社會中扮演的角色及所需具備的能力。 | 2 |
| **第(18)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理航空公司網頁中與本單元相關的英語。 | 英語 | 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的醫院相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從航空公司網頁中發現、蒐集、整理、說明搭乘飛機相關英語。 | 1 |
| **第(18)週** | 圖書館 | 1. 分享教師自己或他人在圖書館的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 引導學生抄寫、背誦本單元生字。 6. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 7. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的圖書館單字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(19)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調服務員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 引導學生抄寫、背誦本單元句型。 7. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的圖書館對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(19)週**  **-**  **第(20)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調服務員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀服務員與讀者的對話，進行對話演練。 4. 用平板將學生進行對話演練的過程記錄下來。 5. 播放剛才的對話演練影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次對話演練，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次對話演練影片，引導學生自己發現與第一次對話演練時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演服務員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ 8. 引導學生討論該行業的特性。 | 英語  綜合活動 | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考這個行業的功能、在社會中的角色及從業人員須具備的條件。 | 1. 能輪流扮演服務員與讀者，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業的工作內容，思考這個行業的功能、在社會中的角色及須具備的條件。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行對話演練的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能思考該行業的功能、在社會中扮演的角色及所需具備的能力。 | 2 |
| **第(20)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理圖書館網頁中與本單元相關的英語。 | 英語 | 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的圖書館相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從圖書館網頁中發現、蒐集、整理、說明醫院相關英語。 | 1 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **⼞**自編教材 | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 中年級 | **課程**  **設計者** | **林宗義** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **40節/下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | 世界旅遊趣 | | **符合校訂課程類型** | **⼞第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 在地關懷  國際視野  科技創新 | | **與學校願景呼應之說明** | 大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，實在少有時間帶孩子到國外旅遊，接觸國外的人事物，故設計此課程，讓孩子認識世界上還有很多國家，以及這些國家的人文地理條件，了解在國外常遇到的情況和注意事項，讓孩子認識外國文化，具備應對出國旅遊、工作、生活的溝通能力，能勇敢踏出國門，到世界遊歷。 | | |
| **核心**  **素養** | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | **課程**  **目標** | 1. 具備聽、說、讀、寫英語的基本能力，在引導下，運用所學的字詞及句型進行溝通。 2. 透過對話演練模擬的方式，讓學生將本課所學的字詞與句型活用於與人對話的情境中。 3. 使用電腦蒐集與課程相關的資訊，用文書軟體整理成表格。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(1)週** | 游泳池 | 1. 分享教師自己或他人在游泳池的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 引導學生抄寫、背誦本單元生字。 6. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 7. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的游泳池單字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(1)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調服務員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 引導學生抄寫、背誦本單元句型。 7. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的圖書館對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(2)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調服務員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀服務員與泳客的對話，進行對話演練。 4. 用平板將學生進行對話演練的過程記錄下來。 5. 播放剛才的對話演練影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次對話演練，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次對話演練影片，引導學生自己發現與第一次對話演練時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演服務員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ 8. 引導學生討論該行業的特性。 | 英語  綜合活動 | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考這個行業的功能、在社會中的角色及從業人員須具備的條件。 | 1. 能輪流扮演服務員與泳客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業的工作內容，思考這個行業的功能、在社會中的角色及須具備的條件。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行對話演練的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能思考該行業的功能、在社會中扮演的角色及所需具備的能力。 | 2 |
| **第(3)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理圖書館網頁中與本單元相關的英語。 | 英語 | 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的游泳池相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從游泳池網頁中發現、蒐集、整理、說明游泳池相關英語。 | 1 |
| **第(3)週** | 照相館 | 1. 分享教師自己或他人在照相館的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 引導學生抄寫、背誦本單元生字。 6. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 7. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的照相館單字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(4)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調攝影師與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 引導學生抄寫、背誦本單元句型。 7. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的照相館對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(4)週**  **-**  **第(5)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調攝影師與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀攝影師與顧客的對話，進行對話演練。 4. 用平板將學生進行對話演練的過程記錄下來。 5. 播放剛才的對話演練影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次對話演練，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次對話演練影片，引導學生自己發現與第一次對話演練時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演攝影師時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ 8. 引導學生討論該行業的特性。 | 英語  綜合活動 | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考這個行業的功能、在社會中的角色及從業人員須具備的條件。 | 1. 能輪流扮演攝影師與顧客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業的工作內容，思考這個行業的功能、在社會中的角色及須具備的條件。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行對話演練的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能思考該行業的功能、在社會中扮演的角色及所需具備的能力。 | 2 |
| **第(5)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理照相館網頁中與本單元相關的英語。 | 英語 | 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的照相館相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從照相館網頁中發現、蒐集、整理、說明照相館相關英語。 | 1 |
| **第(6)週** | 旅行社 | 1. 分享教師自己或他人在旅行社洽談的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 引導學生抄寫、背誦本單元生字。 6. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 7. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的旅行社單字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(6)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調服務員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 引導學生抄寫、背誦本單元句型。 7. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的旅行社洽談對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(7)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調服務員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀服務員與顧客的對話，進行對話演練。 4. 用平板將學生進行對話演練的過程記錄下來。 5. 播放剛才的對話演練影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次對話演練，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次對話演練影片，引導學生自己發現與第一次對話演練時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演服務員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ 8. 引導學生討論該行業的特性。 | 英語  綜合活動 | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考這個行業的功能、在社會中的角色及從業人員須具備的條件。 | 1. 能輪流扮演服務員與顧客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業的工作內容，思考這個行業的功能、在社會中的角色及須具備的條件。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行對話演練的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能思考該行業的功能、在社會中扮演的角色及所需具備的能力。 | 2 |
| **第(8)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理旅行社網頁中與本單元相關的英語。 | 英語 | 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的旅行社相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從旅行社網頁中發現、蒐集、整理、說明旅行社相關英語。 | 1 |
| **第(8)週** | 郵局 | 1. 分享教師自己或他人在郵局的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 引導學生抄寫、背誦本單元生字。 6. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 7. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的郵局單字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(9)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調櫃員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 引導學生抄寫、背誦本單元句型。 7. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的郵局對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(9)週**  **-**  **第(10)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調櫃員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀櫃員與顧客的對話，進行對話演練。 4. 用平板將學生進行對話演練的過程記錄下來。 5. 播放剛才的對話演練影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次對話演練，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次對話演練影片，引導學生自己發現與第一次對話演練時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演櫃員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ 8. 引導學生討論該行業的特性。 | 英語  綜合活動 | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考這個行業的功能、在社會中的角色及從業人員須具備的條件。 | 1. 能輪流扮演服務員與顧客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業的工作內容，思考這個行業的功能、在社會中的角色及須具備的條件。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行對話演練的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能思考該行業的功能、在社會中扮演的角色及所需具備的能力。 | 2 |
| **第(10)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理郵局網頁中與本單元相關的英語。 | 英語 | 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的郵局相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從郵局網頁中發現、蒐集、整理、說明郵局相關英語。 | 1 |
| **第(11)週** | 早餐店 | 1. 分享教師自己或他人在早餐店的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 引導學生抄寫、背誦本單元生字。 6. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 7. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的早餐店單字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(11)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調店員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 引導學生抄寫、背誦本單元句型。 7. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的早餐店對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(12)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調店員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀店員與顧客的對話，進行對話演練。 4. 用平板將學生進行對話演練的過程記錄下來。 5. 播放剛才的對話演練影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次對話演練，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次對話演練影片，引導學生自己發現與第一次對話演練時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演店員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ 8. 引導學生討論該行業的特性。 | 英語  綜合活動 | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考這個行業的功能、在社會中的角色及從業人員須具備的條件。 | 1. 能輪流扮演店員與顧客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業的工作內容，思考這個行業的功能、在社會中的角色及須具備的條件。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行對話演練的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能思考該行業的功能、在社會中扮演的角色及所需具備的能力。 | 2 |
| **第(13)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理早餐店網頁中與本單元相關的英語。 | 英語 | 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的早餐店相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從早餐店網頁中發現、蒐集、整理、說明早餐店相關英語。 | 1 |
| **第(13)週** | 速食店 | 1. 分享教師自己或他人在速食店的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 引導學生抄寫、背誦本單元生字。 6. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 7. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的速食店單字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(14)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調店員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 引導學生抄寫、背誦本單元句型。 7. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的速食店對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(14)週**  **-**  **第(15)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調店員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀店員與顧客的對話，進行對話演練。 4. 用平板將學生進行對話演練的過程記錄下來。 5. 播放剛才的對話演練影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次對話演練，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次對話演練影片，引導學生自己發現與第一次對話演練時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演店員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ 8. 引導學生討論該行業的特性。 | 英語  綜合活動 | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考這個行業的功能、在社會中的角色及從業人員須具備的條件。 | 1. 能輪流扮演服務員與遊客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業的工作內容，思考這個行業的功能、在社會中的角色及須具備的條件。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行對話演練的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能思考該行業的功能、在社會中扮演的角色及所需具備的能力。 | 2 |
| **第(15)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理速食店網頁中與本單元相關的英語。 | 英語 | 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的速食店相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從速食店網頁中發現、蒐集、整理、說明速食店相關英語。 | 1 |
| **第(16)週** | 郵輪 | 1. 分享教師自己或他人搭乘郵輪的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 引導學生抄寫、背誦本單元生字。 6. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 7. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識搭乘郵輪時常見的單字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(16)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調乘務員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 引導學生抄寫、背誦本單元句型。 7. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識搭乘郵輪時常見的對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(17)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調乘務員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀乘務員與旅客的對話，進行對話演練。 4. 用平板將學生進行對話演練的過程記錄下來。 5. 播放剛才的對話演練影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次對話演練，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次對話演練影片，引導學生自己發現與第一次對話演練時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演乘務員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ 8. 引導學生討論該行業的特性。 | 英語  綜合活動 | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考這個行業的功能、在社會中的角色及從業人員須具備的條件。 | 1. 能輪流扮演乘務員與旅客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業的工作內容，思考這個行業的功能、在社會中的角色及須具備的條件。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行對話演練的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能思考該行業的功能、在社會中扮演的角色及所需具備的能力。 | 2 |
| **第(18)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理郵輪公司網頁中與本單元相關的英語。 | 英語 | 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的郵輪相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從郵輪公司網頁中發現、蒐集、整理、說明搭乘郵輪相關英語。 | 1 |
| **第(18)週** | 計程車 | 1. 分享教師自己或他人搭乘計程車的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 引導學生抄寫、背誦本單元生字。 6. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 7. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的計程車單字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(19)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調駕駛與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 引導學生抄寫、背誦本單元句型。 7. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的計程車對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(19)週**  **-**  **第(20)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調駕駛與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀駕駛與乘客的對話，進行對話演練。 4. 用平板將學生進行對話演練的過程記錄下來。 5. 播放剛才的對話演練影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次對話演練，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次對話演練影片，引導學生自己發現與第一次對話演練時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演駕駛時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ 8. 引導學生討論該行業的特性。 | 英語  綜合活動 | 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考這個行業的功能、在社會中的角色及從業人員須具備的條件。 | 1. 能輪流扮演服務員與讀者，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業的工作內容，思考這個行業的功能、在社會中的角色及須具備的條件。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行對話演練的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能思考該行業的功能、在社會中扮演的角色及所需具備的能力。 | 2 |
| **第(20)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理圖書館網頁中與本單元相關的英語。 | 英語 | 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的計程車相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從計程車網頁中發現、蒐集、整理、說明計程車相關英語。 | 1 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **⼞**自編教材 | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 高年級 | **課程**  **設計者** | **林宗義** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **20節/上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | 世界趴趴GO | | **符合校訂課程類型** | **⼞第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 在地關懷  國際視野  科技創新 | | **與學校願景呼應之說明** | 大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，實在少有時間帶孩子到國外旅遊，接觸國外的人事物，故設計此課程，讓孩子了解在國外常見的情況和注意事項，讓孩子認識外國文化和溝通方式，具備能與外國人溝通、出國旅遊、工作、生活的能力，能勇敢踏出國門，到世界遊歷。 | | |
| **核心**  **素養** | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | **課程**  **目標** | 1. 具備聽、說、讀、寫英語的基本能力，在引導下，運用所學的字詞及句型進行溝通。 2. 透過角色扮演模擬的方式，讓學生將單元所學的字詞與句型活用於與人對話的情境中。 3. 使用電腦蒐集與課程相關的資訊，用文書軟體整理成表格。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(1)週** | 咖啡廳 | 1. 分享教師自己或他人在咖啡廳喝咖啡的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 6. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的咖啡廳生字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(2)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調店員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的咖啡廳對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(3)週**  **-**  **第(4)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調店員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀店員與顧客對話，進行對話練習。 4. 用平板將學生進行角色扮演的過程記錄下來。 5. 播放剛才的角色扮演影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次角色扮演，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次角色扮演影片，引導學生自己發現與第一次角色扮演時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演店員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ | 英語  綜合活動 | 2-Ⅲ-11能進行簡易的角色扮演。  1c-Ⅲ-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考未來的生涯、職業發展。 | 1. 能輪流扮演服務員與顧客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業從業人員的工作內容，思考自己的興趣與未來的職業。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行角色扮演的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能反思自己的興趣、能力與性向，探索未來的職業發展方向。 | 2 |
| **第(5)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理咖啡廳網頁中相關的英語。 | 英語 | 6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的咖啡廳相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從咖啡廳網頁中發現、蒐集、整理、說明咖啡廳相關英語。 | 1 |
| **第(6)週** | 火車站 | 1. 分享教師自己或他人搭乘火車的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 6. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的火車站生字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(7)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調站務員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的火車站對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(8)週**  **-**  **第(9)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調站務員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀站務員與旅客對話，進行對話練習。 4. 用平板將學生進行角色扮演的過程記錄下來。 5. 播放剛才的角色扮演影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次角色扮演，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次角色扮演影片，引導學生自己發現與第一次角色扮演時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演站務員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ | 英語  綜合活動 | 2-Ⅲ-11能進行簡易的角色扮演。  1c-Ⅲ-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考未來的生涯、職業發展。 | 1. 能輪流扮演站務員與旅客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業從業人員的工作內容，思考自己的興趣與未來的職業。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行角色扮演的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能反思自己的興趣、能力與性向，探索未來的職業發展方向。 | 2 |
| **第(10)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理火車站網頁中相關的英語。 | 英語 | 6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的火車站相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從火車站網頁中發現、蒐集、整理、說明火車站相關英語。 | 1 |
| **第(11)週** | 服飾店 | 1. 分享教師自己或他人在服飾店購物的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 6. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的服飾店生字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(12)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調店員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的服飾店對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(13)週**  **-**  **第(14)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調店員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀店員與顧客對話，進行對話練習。 4. 用平板將學生進行角色扮演的過程記錄下來。 5. 播放剛才的角色扮演影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次角色扮演，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次角色扮演影片，引導學生自己發現與第一次角色扮演時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演店員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ | 英語  綜合活動 | 2-Ⅲ-11能進行簡易的角色扮演。  1c-Ⅲ-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考未來的生涯、職業發展。 | 1. 能輪流扮演店員與顧客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業從業人員的工作內容，思考自己的興趣與未來的職業。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行角色扮演的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能反思自己的興趣、能力與性向，探索未來的職業發展方向。 | 2 |
| **第(15)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理服飾店網頁中相關的英語。 | 英語 | 6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的服飾店相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從服飾店網頁中發現、蒐集、整理、說明服飾店相關英語。 | 1 |
| **第(16)週** | 電影院 | 1. 分享教師自己或他人在電影院的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 6. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的電影院生字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(17)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調店員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的電影院對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(18)週**  **-**  **第(19)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調店員與己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀店員與顧客對話，進行對話練習。 4. 用平板將學生進行角色扮演的過程記錄下來。 5. 播放剛才的角色扮演影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次角色扮演，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次角色扮演影片，引導學生自己發現與第一次角色扮演時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演店員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ | 英語  綜合活動 | 2-Ⅲ-11能進行簡易的角色扮演。  1c-Ⅲ-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考未來的生涯、職業發展。 | 1. 能輪流扮演店員與顧客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業從業人員的工作內容，思考自己的興趣與未來的職業。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行角色扮演的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能反思自己的興趣、能力與性向，探索未來的職業發展方向。 | 2 |
| **第(20)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理電影院網頁中相關的英語。 | 英語 | 6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的電影院相關英語單字。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從電影院網頁中發現、蒐集、整理、說明電影院相關英語。 | 1 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **⼞**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 高年級 | **課程**  **設計者** | **林宗義** | | **教學總節數**  **/學期(上/下)** | **20節/下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | 世界趴趴GO | | **符合校訂課程類型** | **⼞第一類 ⼞第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | 在地關懷  國際視野  科技創新 | | **與學校願景呼應之說明** | 大湖村地處嘉義縣山區，當地產業以農業為主，一年四季都生產作物，務農的家長居多，實在少有時間帶孩子到國外旅遊，接觸國外的人事物，故設計此課程，讓孩子了解在國外常見的情況和注意事項，讓孩子認識外國文化和溝通方式，具備能與外國人溝通、出國旅遊、工作、生活的能力，能勇敢踏出國門，到世界遊歷。 | | |
| **核心**  **素養** | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | **課程**  **目標** | 1. 具備聽、說、讀、寫英語的基本能力，在引導下，運用所學的字詞及句型進行溝通。 2. 透過角色扮演模擬的方式，讓學生將單元所學的字詞與句型活用於與人對話的情境中。 3. 使用電腦蒐集與課程相關的資訊，用文書軟體整理成表格。 | | |

**上/下學期(各一張)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(1)週** | 遊樂園 | 1. 分享教師自己或他人在遊樂園的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 6. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的遊樂園生字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(2)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調服務員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的遊樂園對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(3)週**  **-**  **第(4)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調服務員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀服務員與遊客對話，進行對話練習。 4. 用平板將學生進行角色扮演的過程記錄下來。 5. 播放剛才的角色扮演影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次角色扮演，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次角色扮演影片，引導學生自己發現與第一次角色扮演時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演服務員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ | 英語  綜合活動 | 2-Ⅲ-11能進行簡易的角色扮演。  1c-Ⅲ-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考未來的生涯、職業發展。 | 1. 能輪流扮演服務員與遊客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業從業人員的工作內容，思考自己的興趣與未來的職業。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行角色扮演的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能反思自己的興趣、能力與性向，探索未來的職業發展方向。 | 2 |
| **第(5)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理遊樂園網頁中相關的英語。 | 英語 | 6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的遊樂園相關英語單字和句型。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從遊樂園網頁中發現、蒐集、整理、說明遊樂園相關英語。 | 1 |
| **第(6)週** | 書店 | 1. 分享教師自己或他人在書店的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 6. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的書店生字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(7)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調店員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的書店對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(8)週**  **-**  **第(9)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調店員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀店與顧客對話，進行對話練習。 4. 用平板將學生進行角色扮演的過程記錄下來。 5. 播放剛才的角色扮演影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次角色扮演，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次角色扮演影片，引導學生自己發現與第一次角色扮演時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演店員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ | 英語  綜合活動 | 2-Ⅲ-11能進行簡易的角色扮演。  1c-Ⅲ-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考未來的生涯、職業發展。 | 1. 能輪流扮演店員與顧客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業從業人員的工作內容，思考自己的興趣與未來的職業。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行角色扮演的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能反思自己的興趣、能力與性向，探索未來的職業發展方向。 | 2 |
| **第(10)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理書店網頁中相關的英語。 | 英語 | 6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的書店相關英語單字和句型。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從書店網頁中發現、蒐集、整理、說明書店相關英語。 | 1 |
| **第(11)週** | 玩具店 | 1. 分享教師自己或他人在玩具店的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 6. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的玩具店生字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(12)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調店員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的玩具店對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(13)週**  **-**  **第(14)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調店員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀店與顧客對話，進行對話練習。 4. 用平板將學生進行角色扮演的過程記錄下來。 5. 播放剛才的角色扮演影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次角色扮演，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次角色扮演影片，引導學生自己發現與第一次角色扮演時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演店員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ | 英語  綜合活動 | 2-Ⅲ-11能進行簡易的角色扮演。  1c-Ⅲ-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考未來的生涯、職業發展。 | 1. 能輪流扮演店員與顧客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業從業人員的工作內容，思考自己的興趣與未來的職業。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行角色扮演的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能反思自己的興趣、能力與性向，探索未來的職業發展方向。 | 2 |
| **第(15)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理玩具店網頁中相關的英語。 | 英語 | 6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的玩具店相關英語單字和句型。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從玩具店網頁中發現、蒐集、整理、說明玩具店相關英語。 | 1 |
| **第(16)週** | 捷運站 | 1. 分享教師自己或他人在捷運站的經驗，並且引導學生分享自己的經驗。 2. 將生字卡和圖片卡貼在黑板上，指導生字的發音規則並讓學生練習發音。 3. 將生字卡與圖片卡打散，隨機念出其中一個生字，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 4. 將生字卡與圖片卡打散，隨機指定其中一個生字卡，引導學生將指定的生字卡與對應的圖片卡貼在一起，並念一次該生字。 5. 將生字卡拿下，隨機指出其中一張圖片卡，引導學生將指定的圖片卡對應的生字寫出來。 6. 將圖片卡依隨機順序貼上黑板，教師念出其中一個生字，引導學生選出對應的圖片卡並在下方寫出生字，並念一次。 | 英語 | 2-Ⅲ-2能說出課堂中所學的字詞。  1-Ⅲ-6能聽懂課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 認識常見的捷運站生字。 | 1. 能夠判別單字的結構，以正確的發音規則說出本單元單字。 2. 能依照聽到的單字指出對應的圖片卡與生字卡。 3. 能辨識指定的單字指出對應的圖片卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的字詞。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元單字。 2. 課後字詞練習，書寫、朗讀、背誦生字。 | 1 |
| **第(17)週** | 1. 提示上一次上課分享經驗的內容，強調站務員與自己對話內容的部分。 2. 將句型卡貼在黑板上，指導句子中單字的發音規則，以及整句的語調，並讓學生練習。 3. 引導學生分析句型中的單字分別是什麼意思，引導學生討論、整理成通順的中文句子，並寫在空白紙卡上。 4. 將中文卡與句型卡打散，隨機念出其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 5. 將中文卡與句型卡打散，隨機指定其中一個句型卡，引導學生將該句型卡與對應的中文卡貼在一起，並念一次該句型。 6. 將句型卡拿下後，將中文卡依隨機順序排列，引導學生在作業簿上依序寫下對應的句型。 | 英語 | 2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。  3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 認識常見的捷運站對話句型。 | 1. 能夠判別句型的結構，以正確的發音規則語朗讀方式說出本單元句型。 2. 能依照聽到的句子指出對應的句型卡與中文卡。 3. 能辨識指定的句子卡指出對應的中文卡。 4. 能正確的寫出課堂中所學的句型。 | 1. 能夠聽出、說出、看出、寫出本單元句子。 2. 課後句型練習，書寫、朗讀、背誦句子。 | 1 |
| **第(18)週**  **-**  **第(19)週** | 1. 提示本單元第一次上課分享經驗的內容，強調站務員與自己對話時語氣與情緒的部分。 2. 依照剛才的提示內容，引導學生以適當的語氣與情緒，朗讀本單元第二次上課所教的句型。 3. 佈置本單元的場景與道具，引導學生以兩人為一組，輪流朗讀站務員與旅客對話，進行對話練習。 4. 用平板將學生進行角色扮演的過程記錄下來。 5. 播放剛才的角色扮演影片，引導學生自己發現哪些地方表現良好或可以更好的地方並改進，接著再進行一次角色扮演，並用平板記錄下來。 6. 播放第二次角色扮演影片，引導學生自己發現與第一次角色扮演時的差異，並修正這次的缺點。 7. 引導學生討論扮演站務員時的感受、該職業必須在職前、執業時具備哪些能力或條件？ | 英語  綜合活動 | 2-Ⅲ-11能進行簡易的角色扮演。  1c-Ⅲ-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | 1. 能認識、體驗各行各業從業人員的執業經驗，並思考未來的生涯、職業發展。 | 1. 能輪流扮演站務員與旅客，依角色特性，以適當的發音和語氣，進行對話。 2. 能體驗該行業從業人員的工作內容，思考自己的興趣與未來的職業。 | 1. 能記住並說出本單元第二次上課所教的句型，進行角色扮演的活動。 2. 能觀察影片紀錄，反思自己的表現，提出並實踐改進方式。 3. 能反思自己的興趣、能力與性向，探索未來的職業發展方向。 | 2 |
| **第(20)週** | 1. 指導學生使用電腦與文書處理軟體蒐集並整理捷運站網頁中相關的英語。 | 英語 | 6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 | 1. 能從課本以外的地方發現、蒐集、整理、說明與本單元相關的生字和句型。 | 1. 能從網際網路上蒐集、整理、說明常見的捷運站相關英語單字和句型。 | 1. 能使用電腦科技和文書處理軟體，從捷運站網頁中發現、蒐集、整理、說明捷運站相關英語。 | 1 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **⼞**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 低年級 | **課程**  **設計者** | **李佩瑾** | | **教學總節數/學期** | **共20節/上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **直笛** | | **符合校訂課程類型** | **⼞第一類 █第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **在地關懷、國際視野、科技創新** | | **與學校願景呼應之說明** | 1. **藉由平民樂器-直笛的學習，使學生擁有一項演奏樂器的能力；** 2. **透過學習直笛，培養學生音樂素養與陶冶心性；** 3. **藉著演奏不同曲目，包括本土、不同民族與國家的音樂，進而了解與關懷本土的音樂與文化，及感受不同國家音樂所呈現的藝術人文風貌。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**  **E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。**  **E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。** | | **課程**  **目標** | 1. **具備基礎音樂樂理知識與吹奏直笛能力，進而感受音樂藝術之美並樂於吹奏及與人分享** 2. **能藉由欣賞直笛音樂進而探究直笛音樂的歷史背景，培養 對生活中美的感受** 3. **藉由直笛合奏，培養與人合作的團隊精神與默契** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(一)週**  **-**  **第(五)週** | **認識直笛一步一步來 ：觀摩兩首直笛曲(小小華爾滋與匈牙利民謠)合奏大挑戰(一)** | 1. **基本技巧練習：** 2. **長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣；運用想像力分享如何將氣吹長** 3. **音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度** 4. **音程練習：將不同的兩音組合並聽出不同感受**   **(二)曲目練習：**   1. **在樂譜上寫出音的唱名並劃出節奏，為吹奏前作準備。以樂譜1-2行為單位進行。老師在黑板上畫出五線譜，複習音高位置；再將不同節奏型畫出，以口訣強調節奏特質** 2. **在穩定的拍子中，正確唱出音符的高低與節奏快慢(以小節為單位練習，適時以節奏口訣輔助節奏感的訓練)** | **藝術領域-音樂** | **2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。**  **4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。**  。 | 1. **直笛** 2. **節拍器**      1. **樂譜：小小華爾滋與匈牙利民謠** | * 1. **基本技巧練習：**  1. **能運用直笛吹奏，吹出一小節長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速(一分鐘=60)進階到快速(一分鐘=100)吹出** 3. **能嘗試以不同音程進行合奏與創作，並發表想像圖像**    1. **曲目練習：**   **1.使用譜上的節奏音型，進行口訣創作**  **2.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出(已教過的)唱名與劃出拍子**  **3.能使用唱名與節奏正確唱出與打出拍子** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在老師與學長姐指導下，吹出一小節的音長並從容換氣(左手指法音)；運用想像力分享如何將氣吹長**  **2.與學長姐一組彼此互聽學習，以慢速至稍快速吹出。**  **3.二人一組以不同音進行合奏，發表不同音程的感受與想像畫面**  **(二)曲目練習：**  **1.分組進行節奏音型口訣創作與發表**  **2.將已學過的音與拍子，正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **3.以齊唱，再以獨唱方式正確唱出** | 5 |
| **第(六)週**  **-**  **第(十)週** | **觀摩兩首直笛曲(小小華爾滋與匈牙利民謠)合奏大挑戰(** | 1. **基本技巧練習：**   **1.長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣；運用想像力分享如何將氣吹長**  **2.音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度**  **3.音程練習：將不同的兩音組合並聽出不同感受**   1. **曲目欣賞：** 2. **音樂欣賞以了解曲目的時代背景與表達方式**   **(三)合奏練習：**  **1.依照音樂要素吹奏樂曲片段**  **2.專注觀察指揮的手勢**  **3.賽前練習：觀摩學長姐上下台隊形排列順序，動作整齊一致等** | **藝術領域-音樂** | **2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。**  **2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。**    **7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。** | **1.直笛**  **2.節拍器**  **3.樂譜：小小華爾滋與匈牙利民謠**  **4.調音器** | **(一)基本技巧練習：**  **1.能運用用直笛吹奏，吹出一小節長度的音長並從容換氣**  **2.能透過吹奏，以慢速(一分鐘=60)進階到快速(一分鐘=100)吹出**  **3.能嘗試以不同音程進行合奏與創作，並發表想像圖像**  **(二)曲目欣賞：**  **1.在欣賞與探討音樂背後的時代背景，能發表感想**  **2.在欣賞與探討音樂背後的時代背景，能調整吹奏表達情感**  **(三)合奏練習：**  **1.能透過聽奏，對各聲部能聽出平衡並作微調**  **2.能勤練提升能力調整演奏速度與曲風詮釋**  **3.賽前練習：觀摩並給予意見與鼓勵** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在老師與學長姐指導下，吹出一小節的音長並從容換氣(左手指法音)；運用想像力分享如何將氣吹長**  **2.與學長姐一組彼此互聽學習，以慢速至稍快速吹出。**  **3.二人一組以不同音進行合奏，發表不同音程的感受與想像畫面**  **(二)曲目欣賞：**  **1.在欣賞與討論音樂後，發表對音樂的感想**  **2.在探討後，調整吹奏融入情感**  **(三)合奏練習：**  **1.分組與學長姐一組互評音量平衡**  **2將已學會的片段背譜**  **3.賽前練習：觀摩並給予意見與鼓勵** | 5 |
| **第(十一)週**  **-**  **第(十五)週** | **聖誕吹笛樂(一)** | **(一)基本技巧練習：**  **1. 長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣；運用想像力將氣吹長**  **2. 音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度.**  **3. 音程練習：將不同的兩音組合並聽出不同感受**  **(二)曲目練習：**   1. **在樂譜上寫出音的唱名並劃出節奏，為吹奏前作準備。以樂譜1-2行為單位進行。老師在黑板上畫出五線譜，複習音高位置；再將不同節奏型畫出，以口訣強調節奏特質** 2. **在穩定的拍子中，正確唱出音符的高低與節奏快慢(以小節為單位練習，適時以節奏口訣輔助節奏感的訓練)** | **藝術領域-音樂** | **2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。**  **4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。** | 1. **直笛** 2. **節拍器** 3. **樂譜：三首聖誕歌曲** | **(一)基本技巧練習：**   1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速進階到快速吹出** 3. **能嘗試以不同音程進行合奏與創作，並發揮想像情境**   **(二)曲目練習：**  **1.將譜上的節奏音型，進行口訣創作**  **2.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出(已教過的)唱名與劃出拍子**  **3.能運用唱名與節奏正確唱出與打出拍子** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在老師與學長姐指導下，吹出一小節的音長並從容換氣(左手指法音)**  **；運用想像力將氣吹長**  **2.與學長姐一組彼此互聽學習，以慢速至稍快速吹出。**  **3.二人一組以不同音進行合奏，發表不同音程的感受與想像畫面**  **(二)曲目練習：**  **1.分組進行節奏音型口訣創作與發表**  **2.將已學過的音與拍子，正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **3.以齊唱，再以獨唱方式正確唱出** | 5 |
| **第(十六)週**  **-**  **第(二十)週** | **聖誕吹笛樂(二)** | **(一)基本技巧練習：**  **1. 長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣；運用想像力分享如何將氣吹長**  **2. 音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度**  **(二) 曲目欣賞：**   1. **音樂欣賞以了解不同曲目的時代背景與表達方式** 2. **依照音樂要素吹奏並進而詮釋曲目**   **(三)合奏練習：**  **1.依照音樂要素吹奏樂曲片段**  **2.專注觀察指揮的手勢**  **(四)快閃活動安排：**  **1. 共同討論地點、時間、出場等**  **2. 演出前練習：上下台隊形排列順序，動作整齊一致等** | **藝術領域-音樂** | **2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。**  **2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。**  **4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。**  **7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。** | **1.直笛**  **2.節拍器**  **3.樂譜：三首聖誕歌曲** | **(一)基本技巧練習：**   1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**   **(二) 曲目欣賞：**  **1.在欣賞與探討音樂背後的時代背景，能發表感想**  **2.在欣賞與探討音樂背後的時代背景，能調整吹奏表達情感**  **(三)合奏練習：**  **1.能透過聽奏，對各聲部能聽出平衡並作微調**  **2.能勤練提升能力調整演奏速度與曲風詮釋**  **3.表演前練習：上下台禮儀練習能從容整齊**  **(四) 快閃活動安排：**  **1.能共同討論快閃活動，並規劃時間、地點等**  **2.能在演出前演練與籌備**  **3.能如期順利演出** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一個樂句(兩小節)的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二) 曲目欣賞：**  **1.在欣賞與討論音樂後，發表對音樂的感想**  **2.在探討後，調整吹奏融入情感**  **(三)合奏練習：**  **1.分組互評音量平衡**  **2.分組分段驗收進度，無誤背出**  **3.表演前練習：演奏上下台禮儀整齊一致**  **(四) 快閃活動安排：**  **1.共同做出演出規劃表**  **2.主動積極練習與準備工作**  **3.從容上台演出** | 5 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **█**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**附件十一**

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 低年級 | **課程**  **設計者** | **李佩瑾** | | **教學總節數/學期** | **共20節/下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **直笛** | | **符合校訂課程類型** | **⼞第一類 █第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **在地關懷、國際視野、科技創新** | | **與學校願景呼應之說明** | 1. **藉由平民樂器-直笛的學習，使學生擁有一項演奏樂器的能力；** 2. **透過學習直笛，培養學生音樂素養與陶冶心性；** 3. **藉著演奏不同曲目，包括本土、不同民族與國家的音樂，進而了解與關懷本土的音樂與文化，及感受不同國家音樂所呈現的藝術人文風貌。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**  **E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。**  **E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。** | | **課程**  **目標** | 1. **具備基礎音樂樂理知識與吹奏直笛能力，進而感受音樂藝術之美並樂於吹奏及與人分享** 2. **能藉由欣賞直笛音樂進而探究直笛音樂的歷史背景，培養 生活中對美的賞析** 3. **藉由直笛合奏，培養與人合作的團隊精神與默契** | | |

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(一)週**  **-**  **第(五)週** | **直笛合奏校慶暨母親節演出(一)** | **(一)基本技巧練習：**  **1. 長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣；運用想像力分享如何將氣吹長**  **2. 音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度**  **3. 音程練習：將不同的兩音組合並聽出不同感受**  **(二)曲目練習：**   1. **在樂譜上寫出音的唱名並劃出節奏，為吹奏前作準備。以樂譜1-2行為單位進行。老師在黑板上畫出五線譜，複習音高位置；再將不同節奏型畫出，以口訣強調節奏特質** 2. **在穩定的拍子中，正確唱出音符的高低與節奏快慢(以小節為單位練習，適時以節奏口訣輔助節奏感的訓練)** 3. **以正確指法與節奏吹出：確定升降記號音的指法；團體練習後作同儕相互驗收，再做齊奏練習；之後再做單一學生吹奏並給予鼓勵；以同樣方式加入節奏練習** | **藝術領域-音樂** | **2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。**  **4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。** | 1. **直笛** 2. **節拍器** 3. **樂譜：三首曲目**   **4.調音器** | **(一) 基本技巧練習：**   1. **能使用直笛吹奏，吹出一小節長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速(一分鐘=60)進階到快速(一分鐘=100)吹出** 3. **能嘗試以不同音程進行合奏與創作，並發表想像圖像**   **(二) 曲目練習：**  **1.使用譜上的節奏音型，進行口訣創作**  **2.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出(已教過的)唱名與劃出拍子**  **3.能使用唱名與節奏正確唱出與打出拍子**  **4.能正確吹出正確音高與節奏** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在老師與學長姐指導下，吹出一小節的音長並從容換氣(左手指法音)**  **；運用想像力分享如何將氣吹長**  **2.與學長姐一組彼此互聽學習，以慢速至稍快速吹出。**  **3.二人一組以不同音進行合奏，發表不同音程的感受與想像畫面**  **(二)曲目練習：**  **1.分組進行節奏音型口訣創作與發表**  **2.將已學過的音與拍子，正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **3.以齊唱，再以獨唱方式正確唱出**  **4.以小組方式彼此檢核音高與節奏** | 5 |
| **第(六)週**  **-**  **第(十)週** | **直笛合奏校慶暨母親節演出(二)** | **(一)基本技巧練習：**  **1.長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣；運用想像力分享如何將氣吹長**  **2.音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度**  **3.音程練習：將不同的兩音組合並聽出不同感受**  **(二) 曲目欣賞：**   1. **音樂欣賞以了解曲目的時代背景與表達方式**   **(三)合奏練習：**  **1.依照音樂要素吹奏樂曲片段**  **2.專注觀察指揮的手勢**  **3.演出前練習：上下台隊形排列順序，動作整齊一致等** | **藝術領域-音樂** | **2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。**  **2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。**  **4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。** | **1.直笛**  **2.節拍器**  **3.樂譜：三首曲目** | **(一)基本技巧練習：**  **1.能使用直笛吹奏，吹出一小節長度的音長並從容換氣**  **2.能透過吹奏，以慢速(一分鐘=60)進階到快速(一分鐘=100)吹出**  **3.能嘗試以不同音程進行合奏與創作，並發表想像圖像**    **(二) 曲目欣賞：**  **1.在欣賞與探討音樂背後的時代背景，能發表感想**  **2.在欣賞與探討音樂背後的時代背景，能調整吹奏表達情感**  **(三)合奏練習：**  **1.能透過聽奏，對各聲部能聽出平衡並作微調**  **2.能勤練提升能力調整演奏速度與曲風詮釋**  **3.演出前練習：上下台禮儀練習能從容整齊** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在老師與學長姐指導下，吹出一小節的音長並從容換氣(左手指法音)；運用想像力分享如何將氣吹長**  **2.與學長姐一組彼此互聽學習，以慢速至稍快速吹出。**  **3.二人一組以不同音進行合奏，發表不同音程的感受與想像畫面**  **(二) 曲目欣賞：**  **1.在欣賞與討論音樂後，發表對音樂的感想**  **2.在探討後，調整吹奏融入情感**  **(三)合奏練習：**  **1.分組互評音量平衡**  **2.分組分段驗收進度，無誤背出**  **3.演出前練習：演奏上下台禮儀整齊一致** | 5 |
| **第(十一)週**  **-**  **第(十五)週** | **期末多國歌謠直笛展演(一)** | **(一)基本技巧練習：**  **1. 長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣；運用想像力將氣吹長**  **2. 音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度.**  **3. 音程練習：將不同的兩音組合並聽出不同感受**  **(二)曲目練習：**   1. **在樂譜上寫出音的唱名並劃出節奏，為吹奏前作準備。以樂譜1-2行為單位進行。老師在黑板上畫出五線譜，複習音高位置；再將不同節奏型畫出，以口訣強調節奏特質** 2. **在穩定的拍子中，正確唱出音符的高低與節奏快慢(以小節為單位練習，適時以節奏口訣輔助節奏感的訓練)** 3. **以正確指法與節奏吹出：確定升降記號音的指法；團體練習後作同儕相互驗收，再做齊奏練習；之後再做單一學生吹奏並給予鼓勵；以同樣方式加入節奏練習** | **藝術領域-音樂** | **2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。**  **4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。** | 1. **直笛** 2. **節拍器** 3. **樂譜：青青草原、秋蟬、聽泉** | **(一)基本技巧練習：**  **1. 能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣**   1. **能透過吹奏，以慢速進階到快速吹出**   **3. 能嘗試以不同音程進行合奏與創作，並發揮想像情境**  **(二)曲目練習：**  **1.將譜上的節奏音型，進行口訣創作**  **2.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出(已教過的)唱名與劃出拍子**  **3.能運用唱名與節奏正確唱出與打出拍子** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在老師與學長姐指導下，吹出一小節的音長並從容換氣；運用想像力將氣吹長**  **2.與學長姐一組彼此互聽學習，以慢速至稍快速吹出。**  **3.二人一組以不同音進行合奏，發表不同音程的感受與想像畫面**  **(二)曲目練習：**  **1.分組進行節奏音型口訣創作與發表**  **2.將已學過的音與拍子，正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **3.以齊唱，再以獨唱方式正確唱出** | 5 |
| **第(十六)週**  **-**  **第(二十)週** | **期末多國歌謠直笛展演(二)** | **(一)基本技巧練習：**  **1.長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣；運用想像力分享如何將氣吹長**  **2.音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度**  **(二)曲目練習：**   1. **兩首曲目以分段式背誦** 2. **背完兩首曲目並按照指定速度吹奏** 3. **音樂欣賞以了解曲目的時代背景與詮釋方式** 4. **依照音樂要素吹奏並進而詮釋曲目**   **(三)合奏練習：**  **1.各聲部的音量平衡與音準的準確度**  **2.專注並遵從指揮的詮釋**  **3.演出前練習：上下台隊形排列順序，動作整齊一致等** | **藝術領域-音樂** | **2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。**  **4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。**    **4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。** | **1.直笛**  **2.節拍器**  **3.樂譜：青青草原、秋蟬、聽泉** | **(一)基本技巧練習：**   1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速進階到快速(一分鐘=100)吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**   **(二)曲目練習：**  **1.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出唱名與劃出拍子**  **2.在欣賞與探討音樂背後的時代背景，能調整表達吹奏情感**  **(三)合奏練習：**  **1.能透過聽奏，對各聲部能聽出平衡並作微調**  **2.能勤練提升能力調整演奏速度與曲風詮釋**  **3.賽前練習：上下台禮儀練習能從容整齊** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一個樂句(兩小節)的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二)曲目練習：**  **1.在限定的時間內正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **2.在探討後，調整表達吹奏情感**  **(三)合奏練習：**  **1.分組互評音量平衡**  **2.分組分段驗收進度，無誤背出全曲**  **3.賽前練習：演奏上下台禮儀整齊一致** | 5 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **█**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 中 年級 | **課程**  **設計者** | **李佩瑾** | | **教學總節數/學期** | **共20節/上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **直笛** | | **符合校訂課程類型** | **⼞第一類 █第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **在地關懷、國際視野、科技創新** | | **與學校願景呼應之說明** | 1. **藉由平民樂器-直笛的學習，使學生擁有一項演奏樂器的能力；** 2. **透過學習直笛，培養學生音樂素養與陶冶心性；** 3. **藉著演奏不同曲目，包括本土、不同民族與國家的音樂，進而了解與關懷本土的音樂與文化，及感受不同國家音樂所呈現的藝術人文風貌。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**  **E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。**  **E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。** | | **課程**  **目標** | 1. **具備基礎音樂樂理知識與吹奏直笛能力，進而感受音樂藝術之美並樂於吹奏及與人分享** 2. **能藉由欣賞直笛音樂進而探究直笛音樂的歷史背景，培養 生活中對美的賞析** 3. **藉由直笛合奏，培養與人合作的團隊精神與默契** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(一)週**  **-**  **第(五)週** | **兩首直笛曲(小小華爾滋與匈牙利民謠)合奏大挑戰(一)** | 1. **基本技巧練習：** 2. **長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣** 3. **音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度** 4. **和聲練習：聲部和諧度與音量平衡。觀察老師手勢，吹出適當的音量與音準**   **(二)曲目練習：**   1. **在樂譜上寫出音的唱名並劃出節奏，為吹奏前作準備。以樂譜1-2行為單位進行。老師在黑板上畫出五線譜，複習音高位置；再將不同節奏型畫出，以口訣強調節奏特質** 2. **在穩定的拍子中，正確唱出音符的高低與節奏快慢(以小節為單位練習，適時以節奏口訣輔助節奏感的訓練)** 3. **以正確指法與節奏吹出：確定升降記號音的指法；團體練習後作同儕相互驗收，再做齊奏練習；之後再做單一學生吹奏並給予鼓勵；以同樣方式加入節奏練習** | **藝術領域-音樂** | **音1-Ⅱ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。**  **音1-Ⅱ-2**  **能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。** | 1. **直笛** 2. **節拍器**      1. **樂譜：小小華爾滋與匈牙利民謠**   **4.調音器** | * 1. **基本技巧練習：**  1. **能透過吹奏，吹出一小節長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速(一分鐘=72)進階到快速(一分鐘=100)吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**    1. **曲目練習：**   **1.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出唱名與劃出拍子**  **2.能依照唱名與節奏正確唱出與打出拍子**  **3.能正確吹出正確音高與節奏** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一小節的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二)曲目練習：**  **1.在限定的時間內正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **2.以齊唱，再以獨唱方式正確唱出**  **3.以小組方式彼此檢核音高與節奏** | 5 |
| **第(六)週**  **-**  **第(十)週** | **兩首直笛曲(小小華爾滋與匈牙利民謠)合奏大挑戰(二)** | 1. **基本技巧練習：**   **1.長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣；運用想像力分享如何將氣吹長**  **2.音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度**   1. **曲目練習：** 2. **兩首曲目以分段式背誦** 3. **背完兩首曲目並按照指定速度吹奏** 4. **音樂欣賞以了解曲目的時代背景與詮釋方式** 5. **依照音樂要素吹奏並進而詮釋曲目**   **(三)合奏練習：**  **1.各聲部的音量平衡與音準的準確度**  **2.專注並遵從指揮的詮釋**  **3.賽前練習：上下台隊形排列順序，動作整齊一致等** | **藝術領域-音樂** | **音1-Ⅱ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。**  **音1-Ⅱ-2**  **能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。**  **音1-Ⅱ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。** | **1.直笛**  **2.節拍器**  **3.樂譜：小小華爾滋與匈牙利民謠**  **4.調音器** | **(一)基本技巧練習：**   1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速(一分鐘=72)進階到快速(一分鐘=100)吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**   **(二)曲目練習：**  **1.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出唱名與劃出拍子**  **2.在欣賞與探討音樂背後的時代背景，能調整表達融入情感**  **(三)合奏練習：**  **1.能透過聽奏，對各聲部能聽出平衡並作微調**  **2.能勤練提升能力調整演奏速度與曲風詮釋**  **3.賽前練習：上下台禮儀練習能從容整齊** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一個樂句(兩小節)的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二)曲目練習：**  **1.在限定的時間內正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **2.在探討後，調整表達融入情感**  **(三)合奏練習：**  **1.分組互評音量平衡**  **2.分組分段驗收進度，無誤背出全曲**  **3.賽前練習：演奏舞台上下台禮儀整齊一致** | 5 |
| **第(十一)週**  **-**  **第(十五)週** | **聖誕吹笛樂(一)** | **(一)基本技巧練習：**   1. **長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣** 2. **音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度** 3. **和聲練習：聲部和諧度與音量平衡。觀察老師手勢，吹出適當的音量與音準**   **(二)曲目練習：**   1. **在樂譜上寫出音的唱名並劃出節奏，為吹奏前作準備。以樂譜1-2行為單位進行。老師在黑板上畫出五線譜，複習音高位置；再將不同節奏型畫出，以口訣強調節奏特質** 2. **在穩定的拍子中，正確唱出音符的高低與節奏快慢(以小節為單位練習，適時以節奏口訣輔助節奏感的訓練)** 3. **以正確指法與節奏吹出：確定升降記號音的指法；團體練習後作同儕相互驗收，再做齊奏練習；之後再做單一學生吹奏並給予鼓勵；以同樣方式加入節奏練習** | **藝術領域-音樂** | **音1-Ⅱ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。**  **音1-Ⅱ-2**  **能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。** | 1. **直笛** 2. **節拍器** 3. **樂譜：聖誕歌曲**   **3.調音器** | **(一)基本技巧練習：**   1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速進階到快速吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**   **(二)曲目練習：**  **1.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出唱名與劃出拍子**  **2.能依照唱名與節奏正確唱出與打出拍子**  **3.能正確吹出正確音高與節奏** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一個樂句(兩小節)的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二)曲目練習：**  **1.在限定的時間內正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **2.以齊唱，再以獨唱方式正確唱出**  **3.以小組方式彼此檢核音高與節奏** | 5 |
| **第(十六)週**  **-**  **第(二十)週** | **聖誕吹笛樂(二)** | **(一)基本技巧練習：**  **1. 長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣；運用想像力分享如何將氣吹長**  **2. 音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度**  **(二)曲目練習：**   1. **兩首曲目以分段式背誦** 2. **背完兩首曲目並按照指定速度吹奏** 3. **音樂欣賞以了解曲目的時代背景與詮釋方式** 4. **依照音樂要素吹奏並進而詮釋曲目**   **(三)合奏練習：**  **1.各聲部的音量平衡與音準的準確度**  **2.專注並遵從指揮的詮釋**  **(四)快閃活動安排：**  **1. 共同討論地點、時間、出場等**  **2. 演出前練習：上下台隊形排列順序，動作整齊一致等** | **藝術領域-音樂** | **音1-Ⅱ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。**  **音1-Ⅱ-2**  **能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。**  **音3-Ⅱ-2**  **能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。** | **1.直笛**  **2.節拍器**  **3.樂譜：聖誕歌曲** | **(一)基本技巧練習：**   1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**   **(二)曲目練習：**  **1.能探索在樂譜的音符與拍子，在譜上正確寫出唱名與劃出拍子**  **2.在欣賞與探討音樂背後的時代背景，能調整表達吹奏情感**  **(三)合奏練習：**  **1.能透過聽奏，對各聲部能聽出平衡並作微調**  **2.能勤練提升能力調整演奏速度與曲風詮釋**  **3.賽前練習：上下台禮儀練習能從容整齊**  **(四) 快閃活動安排：**  **1.能共同討論快閃活動，並規劃時間、地點等**  **2.能在演出前演練與籌備**  **3.能如期順利演出** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一個樂句(兩小節)的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二)曲目練習：**  **1.在限定的時間內正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **2.在探討後，調整表達吹奏情感**  **(三)合奏練習：**  **1.分組互評音量平衡**  **2.分組分段驗收進度，無誤背出全曲**  **3.賽前練習：演奏上下台禮儀整齊一致**  **(四) 快閃活動安排：**  **1.共同做出演出規劃表**  **2.主動積極練習與準備工作**  **3.從容上台演出** | 5 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **█**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**附件十一**

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 中年級 | **課程**  **設計者** | **李佩瑾** | | **教學總節數/學期** | **共20節/下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **直笛** | | **符合校訂課程類型** | **⼞第一類 █第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **在地關懷、國際視野、科技創新** | | **與學校願景呼應之說明** | 1. **藉由平民樂器-直笛的學習，使學生擁有一項演奏樂器的能力；** 2. **透過學習直笛，培養學生音樂素養與陶冶心性；** 3. **藉著演奏不同曲目，包括本土、不同民族與國家的音樂，進而了解與關懷本土的音樂與文化，及感受不同國家音樂所呈現的藝術人文風貌。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**  **E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。**  **E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。** | | **課程**  **目標** | 1. **具備基礎音樂樂理知識與吹奏直笛能力，進而感受音樂藝術之美並樂於吹奏及與人分享** 2. **能藉由欣賞直笛音樂進而探究直笛音樂的歷史背景，培養 生活中對美的賞析** 3. **藉由直笛合奏，培養與人合作的團隊精神與默契** | | |

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(一)週**  **-**  **第(五)週** | **直笛合奏校慶暨母親節演出(一)** | **(一)基本技巧練習：**   1. **長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣** 2. **音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度** 3. **和聲練習：聲部和諧度與音量平衡。觀察老師手勢，吹出適當的音量與音準**   **(二)曲目練習：**   1. **在樂譜上寫出音的唱名並劃出節奏，為吹奏前作準備。以樂譜1-2行為單位進行。老師在黑板上畫出五線譜，複習音高位置；再將不同節奏型畫出，以口訣強調節奏特質** 2. **在穩定的拍子中，正確唱出音符的高低與節奏快慢(以小節為單位練習，適時以節奏口訣輔助節奏感的訓練)** 3. **以正確指法與節奏吹出：確定升降記號音的指法；團體練習後作同儕相互驗收，再做齊奏練習；之後再做單一學生吹奏並給予鼓勵；以同樣方式加入節奏練習** | **藝術領域-音樂** | **音1-Ⅱ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。**  **音1-Ⅱ-2**  **能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。** | 1. **直笛** 2. **節拍器** 3. **樂譜：三首曲目** 4. **調音器** | **(一) 基本技巧練習：**   1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速階到快速(一分鐘=112)吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**   **(二) 曲目練習：**  **1.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出唱名與劃出拍子**  **2.能依照唱名與節奏正確唱出與打出拍子**  **3.能正確吹出正確音高與節奏** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一個樂句的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二)曲目練習：**  **1.在限定的時間內正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **2.以齊唱，再以獨唱方式正確唱出**  **3.以小組方式彼此檢核音高與節奏** | 5 |
| **第(六)週**  **-**  **第(十)週** | **直笛合奏校慶暨母親節演出(二)** | **(一)基本技巧練習：**  **1.長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣；運用想像力分享如何將氣吹長**  **2.音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度**  **(二)曲目練習：**   1. **兩首曲目以分段式背誦** 2. **背完兩首曲目並按照指定速度吹奏** 3. **音樂欣賞以了解曲目的時代背景與詮釋方式** 4. **依照音樂要素吹奏並進而詮釋曲目**   **(三)合奏練習：**  **1.各聲部的音量平衡與音準的準確度**  **2.專注並遵從指揮的詮釋**  **3.演出前練習：上下台隊形排列順序，動作整齊一致等** | **藝術領域-音樂** | **音1-Ⅱ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。**  **音1-Ⅱ-2**  **能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。**  **音1-Ⅱ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。** | **1.直笛**  **2.節拍器**  **3.樂譜：三首曲目** | **(一)基本技巧練習：**   1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速(一分鐘=72)進階到快速吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**   **(二)曲目練習：**  **1.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出唱名與劃出拍子**  **2.在欣賞與探討音樂背後的時代背景，能調整表達吹奏情感**  **(三)合奏練習：**  **1.能透過聽奏，對各聲部能聽出平衡並作微調**  **2.能勤練提升能力調整演奏速度與曲風詮釋**  **3.演出前練習：上下台禮儀練習能從容整齊** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一個樂句(兩小節)的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二)曲目練習：**  **1.在限定的時間內正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **2.在探討後，調整表達吹奏情感**  **(三)合奏練習：**  **1.分組互評音量平衡**  **2.分組分段驗收進度，無誤背出全曲**  **3.演出前練習：演奏上下台禮儀整齊一致** | 5 |
| **第(十一)週**  **-**  **第(十五)週** | **期末多國歌謠直笛展演(一)** | **(一)基本技巧練習：**   1. **長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣** 2. **音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度** 3. **和聲練習：聲部和諧度與音量平衡。觀察老師手勢，吹出適當的音量與音準**   **(二)曲目練習：**   1. **在樂譜上寫出音的唱名並劃出節奏，為吹奏前作準備。以樂譜1-2行為單位進行。老師在黑板上畫出五線譜，複習音高位置；再將不同節奏型畫出，以口訣強調節奏特質** 2. **在穩定的拍子中，正確唱出音符的高低與節奏快慢(以小節為單位練習，適時以節奏口訣輔助節奏感的訓練)** 3. **以正確指法與節奏吹出：確定升降記號音的指法；團體練習後作同儕相互驗收，再做齊奏練習；之後再做單一學生吹奏並給予鼓勵；以同樣方式加入節奏練習** | **藝術領域-音樂** | **音1-Ⅱ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。**  **音1-Ⅱ-2**  **能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。** | 1. **直笛** 2. **節拍器** 3. **樂譜：青青草原、秋蟬、聽泉** | **(一)基本技巧練習：**   1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速(一分鐘=72)進階到快速(一分鐘=100)吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**   **(二)曲目練習：**  **1.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出唱名與劃出拍子**  **2.能依照唱名與節奏正確唱出與打出拍子**  **3.能正確吹出正確音高與節奏** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一個樂句(兩小節)的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二)曲目練習：**  **1.在限定的時間內正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **2.以齊唱，再以獨唱方式正確唱出**  **3.以小組方式彼此檢核音高與節奏** | 5 |
| **第(十六)週**  **-**  **第(二十)週** | **期末多國歌謠直笛展演(二)** | **(一)基本技巧練習：**  **1.長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣；運用想像力分享如何將氣吹長**  **2.音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度**  **(二)曲目練習：**   1. **兩首曲目以分段式背誦** 2. **背完兩首曲目並按照指定速度吹奏** 3. **音樂欣賞以了解曲目的時代背景與詮釋方式** 4. **依照音樂要素吹奏並進而詮釋曲目**   **(三)合奏練習：**  **1.各聲部的音量平衡與音準的準確度**  **2.專注並遵從指揮的詮釋**  **3.演出前練習：上下台隊形排列順序，動作整齊一致等** | **藝術領域-音樂** | **音1-Ⅱ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。**  **音1-Ⅱ-2**  **能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。**  **音1-Ⅱ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。** | **1.直笛**  **2.節拍器**  **3.樂譜：青青草原、秋蟬、聽泉** | **(一)基本技巧練習：**   1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速進階到快速(一分鐘=100)吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**   **(二)曲目練習：**  **1.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出唱名與劃出拍子**  **2.在欣賞與探討音樂背後的時代背景，能調整表達吹奏情感**  **(三)合奏練習：**  **1.能透過聽奏，對各聲部能聽出平衡並作微調**  **2.能勤練提升能力調整演奏速度與曲風詮釋**  **3.賽前練習：上下台禮儀練習能從容整齊** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一個樂句(兩小節)的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二)曲目練習：**  **1.在限定的時間內正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **2.在探討後，調整表達吹奏情感**  **(三)合奏練習：**  **1.分組互評音量平衡**  **2.分組分段驗收進度，無誤背出全曲**  **3.賽前練習：演奏上下台禮儀整齊一致** | 5 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **█**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 高 年級 | **課程**  **設計者** | **李佩瑾** | | **教學總節數/學期** | **共20節/上學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **直笛** | | **符合校訂課程類型** | **⼞第一類 █第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **在地關懷、國際視野、科技創新** | | **與學校願景呼應之說明** | 1. **藉由平民樂器-直笛的學習，使學生擁有一項演奏樂器的能力；** 2. **透過學習直笛，培養學生音樂素養與陶冶心性；** 3. **藉著演奏不同曲目，包括本土、不同民族與國家的音樂，進而了解與關懷本土的音樂與文化，及感受不同國家音樂所呈現的藝術人文風貌。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**  **E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。**  **E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。** | | **課程**  **目標** | 1. **具備基礎音樂樂理知識與吹奏直笛能力，進而感受音樂藝術之美並樂於吹奏及與人分享** 2. **能藉由欣賞直笛音樂進而探究直笛音樂的歷史背景，培養 生活中對美的賞析** 3. **藉由直笛合奏，培養與人合作的團隊精神與默契** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(一)週**  **-**  **第(五)週** | **兩首直笛曲(小小華爾滋與匈牙利民謠)合奏大挑戰(一)** | 1. **基本技巧練習：** 2. **長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣** 3. **音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度** 4. **和聲練習：聲部和諧度與音量平衡。觀察老師手勢，吹出適當的音量與音準**   **(二)曲目練習：**   1. **在樂譜上寫出音的唱名並劃出節奏，為吹奏前作準備。以樂譜1-2行為單位進行。老師在黑板上畫出五線譜，複習音高位置；再將不同節奏型畫出，以口訣強調節奏特質** 2. **在穩定的拍子中，正確唱出音符的高低與節奏快慢(以小節為單位練習，適時以節奏口訣輔助節奏感的訓練)** 3. **以正確指法與節奏吹出：確定升降記號音的指法；團體練習後作同儕相互驗收，再做齊奏練習；之後再做單一學生吹奏並給予鼓勵；以同樣方式加入節奏練習** | **藝術領域-音樂** | **音1-Ⅲ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。**  **音1-Ⅲ-2**  **能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。** | 1. **直笛** 2. **節拍器** 3. **樂譜：小小華爾滋與匈牙利民謠**   **4.調音器** | * 1. **基本技巧練習：**  1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速(一分鐘=72)進階到快速(一分鐘=112)吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**    1. **曲目練習：**   **1.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出唱名與劃出拍子**  **2.能依照唱名與節奏正確唱出與打出拍子**  **3.能正確吹出正確音高與節奏** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一個樂句(兩小節)的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二)曲目練習：**  **1.在限定的時間內正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **2.以齊唱，再以獨唱方式正確唱出**  **3.以小組方式彼此檢核音高與節奏** | 5 |
| **第(六)週**  **-**  **第(十)週** | **兩首直笛曲(小小華爾滋與匈牙利民謠)合奏大挑戰(二)** | 1. **基本技巧練習：**   **1.長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣；運用想像力分享如何將氣吹長**  **2.音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度**   1. **曲目練習：** 2. **兩首曲目以分段式背誦** 3. **背完兩首曲目並按照指定速度吹奏** 4. **音樂欣賞以了解曲目的時代背景與詮釋方式** 5. **依照音樂要素吹奏並進而詮釋曲目**   **(三)合奏練習：**  **1.各聲部的音量平衡與音準的準確度**  **2.專注並遵從指揮的詮釋**  **3.賽前練習：上下台隊形排列順序，動作整齊一致等** | **藝術領域-音樂** | **音1-Ⅲ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。**  **音1-Ⅲ-2**  **能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。**  **音1-Ⅲ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。** | **1.直笛**  **2.節拍器**  **3.樂譜：小小華爾滋與匈牙利民謠**  **4.調音器** | **(一)基本技巧練習：**   1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速(一分鐘=72)進階到快速(一分鐘=112)吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**   **(二)曲目練習：**  **1.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出唱名與劃出拍子**  **2.在欣賞與探討音樂背後的時代背景，能調整表達吹奏情感**  **(三)合奏練習：**  **1.能透過聽奏，對各聲部能聽出平衡並作微調**  **2.能勤練提升能力調整演奏速度與曲風詮釋**  **3.賽前練習：上下台禮儀練習能從容整齊** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一個樂句(兩小節)的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二)曲目練習：**  **1.在限定的時間內正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **2.在探討後，調整表達吹奏情感**  **(三)合奏練習：**  **1.分組互評音量平衡**  **2.分組分段驗收進度**  **3.無誤背出全曲**  **4.賽前練習：演奏上下台禮儀整齊一致** | 5 |
| **第(十一)週**  **-**  **第(十五)週** | **聖誕吹笛樂(一)** | **(一)基本技巧練習：**   1. **長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣** 2. **音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度** 3. **和聲練習：聲部和諧度與音量平衡。觀察老師手勢，吹出適當的音量與音準**   **(二)曲目練習：**   1. **在樂譜上寫出音的唱名並劃出節奏，為吹奏前作準備。以樂譜1-2行為單位進行。老師在黑板上畫出五線譜，複習音高位置；再將不同節奏型畫出，以口訣強調節奏特質** 2. **在穩定的拍子中，正確唱出音符的高低與節奏快慢(以小節為單位練習，適時以節奏口訣輔助節奏感的訓練)** 3. **以正確指法與節奏吹出：確定升降記號音的指法；團體練習後作同儕相互驗收，再做齊奏練習；之後再做單一學生吹奏並給予鼓勵；以同樣方式加入節奏練習** | **藝術領域-音樂** | **音1-Ⅲ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。**  **音1-Ⅲ-2**  **能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。** | 1. **直笛** 2. **節拍器** 3. **樂譜：聖誕歌曲**   **3.調音器** | **(一)基本技巧練習：**   1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速進階到快速吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**   **(二)曲目練習：**  **1.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出唱名與劃出拍子**  **2.能依照唱名與節奏正確唱出與打出拍子**  **3.能正確吹出正確音高與節奏** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一個樂句(兩小節)的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二)曲目練習：**  **1.在限定的時間內正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **2.以齊唱，再以獨唱方式正確唱出**  **3.以小組方式彼此檢核音高與節奏** | 5 |
| **第(十六)週**  **-**  **第(二十)週** | **聖誕吹笛樂(二)** | **(一)基本技巧練習：**  **1. 長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣；運用想像力分享如何將氣吹長**  **2. 音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度**  **(二)曲目練習：**   1. **兩首曲目以分段式背誦** 2. **背完兩首曲目並按照指定速度吹奏** 3. **音樂欣賞以了解曲目的時代背景與詮釋方式** 4. **依照音樂要素吹奏並進而詮釋曲目**   **(三)合奏練習：**  **1.各聲部的音量平衡與音準的準確度**  **2.專注並遵從指揮的詮釋**  **(四)快閃活動安排：**  **1. 共同討論地點、時間、出場等**  **2. 演出前練習：上下台隊形排列順序，動作整齊一致等** | **藝術領域-音樂** | **音1-Ⅲ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。**  **音1-Ⅲ-2**  **能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。**  **音1-Ⅲ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。**  **音3-Ⅲ-2**  **能與他人合作規劃音樂活動。** | **1.直笛**  **2.節拍器**  **3.樂譜：聖誕歌曲** | **(一)基本技巧練習：**   1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**   **(二)曲目練習：**  **1.能探索在樂譜的音符與拍子，在譜上正確寫出唱名與劃出拍子**  **2.在欣賞與探討音樂背後的時代背景，能調整表達吹奏情感**  **(三)合奏練習：**  **1.能透過聽奏，對各聲部能聽出平衡並作微調**  **2.能勤練提升能力調整演奏速度與曲風詮釋**  **3.賽前練習：上下台禮儀練習能從容整齊**  **(四) 快閃活動安排：**  **1.能共同討論快閃活動，並規劃時間、地點等**  **2.能在演出前演練與籌備**  **3.能如期順利演出** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一個樂句(兩小節)的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二)曲目練習：**  **1.在限定的時間內正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **2.在探討後，調整表達吹奏情感**  **(三)合奏練習：**  **1.分組互評音量平衡**  **2.分組分段驗收進度**  **3.無誤背出全曲**  **4.賽前練習：演奏上下台禮儀整齊一致**  **(四) 快閃活動安排：**  **1.做出演出規劃表**  **2.主動積極練習與準備工作**  **3.** | 5 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **█**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明:**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:**

**一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，**

**每種課程寫一份，共須填寫3份。**

**附件十一**

**嘉義縣大湖國小108學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | 高年級 | **課程**  **設計者** | **李佩瑾** | | **教學總節數/學期** | **共20節/下學期** |
| **年級**  **課程主題名稱** | **直笛** | | **符合校訂課程類型** | **⼞第一類 █第二類 ⼞第三類 ⼞第四類** | | |
| **學校**  **願景** | **在地關懷、國際視野、科技創新** | | **與學校願景呼應之說明** | 1. **藉由平民樂器-直笛的學習，使學生擁有一項演奏樂器的能力；** 2. **透過學習直笛，培養學生音樂素養與陶冶心性；** 3. **藉著演奏不同曲目，包括本土、不同民族與國家的音樂，進而了解與關懷本土的音樂與文化，及感受不同國家音樂所呈現的藝術人文風貌。** | | |
| **核心**  **素養** | **E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**  **E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。**  **E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。** | | **課程**  **目標** | 1. **具備基礎音樂樂理知識與吹奏直笛能力，進而感受音樂藝術之美並樂於吹奏及與人分享** 2. **能藉由欣賞直笛音樂進而探究直笛音樂的歷史背景，培養 生活中對美的賞析** 3. **藉由直笛合奏，培養與人合作的團隊精神與默契** | | |

**下學期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學**  **進度** | **單元名稱** | **教學重點**  **(教學活動)** | **連結領域/議題** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **教學目標**  **(學習目標 )** | **評量內容**  **(表現任務)** | **節數** |
| **第(一)週**  **-**  **第(五)週** | **直笛合奏校慶暨母親節演出(一)** | **(一)基本技巧練習：**   1. **長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣** 2. **音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度** 3. **和聲練習：聲部和諧度與音量平衡。觀察老師手勢，吹出適當的音量與音準**   **(二)曲目練習：**   1. **在樂譜上寫出音的唱名並劃出節奏，為吹奏前作準備。以樂譜1-2行為單位進行。老師在黑板上畫出五線譜，複習音高位置；再將不同節奏型畫出，以口訣強調節奏特質** 2. **在穩定的拍子中，正確唱出音符的高低與節奏快慢(以小節為單位練習，適時以節奏口訣輔助節奏感的訓練)** 3. **以正確指法與節奏吹出：確定升降記號音的指法；團體練習後作同儕相互驗收，再做齊奏練習；之後再做單一學生吹奏並給予鼓勵；以同樣方式加入節奏練習** | **藝術領域-音樂** | **音1-Ⅲ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。**  **音1-Ⅲ-2**  **能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。** | 1. **直笛** 2. **節拍器** 3. **樂譜：三首曲目** 4. **節拍器** | **(一) 基本技巧練習：**   1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速階到快速(一分鐘=112)吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**   **(二) 曲目練習：**  **1.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出唱名與劃出拍子**  **2.能依照唱名與節奏正確唱出與打出拍子**  **3.能正確吹出正確音高與節奏** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一個樂句的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二)曲目練習：**  **1.在限定的時間內正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **2.以齊唱，再以獨唱方式正確唱出**  **3.以小組方式彼此檢核音高與節奏** | 5 |
| **第(六)週**  **-**  **第(十)週** | **直笛合奏校慶暨母親節演出(二)** | **(一)基本技巧練習：**  **1.長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣；運用想像力分享如何將氣吹長**  **2.音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度**  **(二)曲目練習：**   1. **兩首曲目以分段式背誦** 2. **背完兩首曲目並按照指定速度吹奏** 3. **音樂欣賞以了解曲目的時代背景與詮釋方式** 4. **依照音樂要素吹奏並進而詮釋曲目**   **(三)合奏練習：**  **1.各聲部的音量平衡與音準的準確度**  **2.專注並遵從指揮的詮釋**  **3.演出前練習：上下台隊形排列順序，動作整齊一致等** | **藝術領域-音樂** | **音1-Ⅲ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。**  **音1-Ⅲ-2**  **能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。**  **音1-Ⅲ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。** | **1.直笛**  **2.節拍器**  **3.樂譜：三首曲目** | **(一)基本技巧練習：**   1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速(一分鐘=72)進階到快速吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**   **(二)曲目練習：**  **1.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出唱名與劃出拍子**  **2.在欣賞與探討音樂背後的時代背景，能調整表達吹奏情感**  **(三)合奏練習：**  **1.能透過聽奏，對各聲部能聽出平衡並作微調**  **2.能勤練提升能力調整演奏速度與曲風詮釋**  **3.演出前練習：上下台禮儀練習能從容整齊** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一個樂句(兩小節)的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二)曲目練習：**  **1.在限定的時間內正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **2.在探討後，調整表達吹奏情感**  **(三)合奏練習：**  **1.分組互評音量平衡**  **2.分組分段驗收進度**  **3.無誤背出全曲**  **4.演出前練習：演奏上下台禮儀整齊一致** | 5 |
| **第(十一)週**  **-**  **第(十五)週** | **期末多國歌謠直笛展演(一)** | **(一)基本技巧練習：**   1. **長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣** 2. **音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度** 3. **和聲練習：聲部和諧度與音量平衡。觀察老師手勢，吹出適當的音量與音準**   **(二)曲目練習：**   1. **在樂譜上寫出音的唱名並劃出節奏，為吹奏前作準備。以樂譜1-2行為單位進行。老師在黑板上畫出五線譜，複習音高位置；再將不同節奏型畫出，以口訣強調節奏特質** 2. **在穩定的拍子中，正確唱出音符的高低與節奏快慢(以小節為單位練習，適時以節奏口訣輔助節奏感的訓練)** 3. **以正確指法與節奏吹出：確定升降記號音的指法；團體練習後作同儕相互驗收，再做齊奏練習；之後再做單一學生吹奏並給予鼓勵；以同樣方式加入節奏練習** | **藝術領域-音樂** | **音1-Ⅲ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。**  **音1-Ⅲ-2**  **能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。** | 1. **直笛** 2. **節拍器** 3. **樂譜：青青草原、秋蟬、聽泉** | **(一)基本技巧練習：**   1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速(一分鐘=72)進階到快速(一分鐘=112)吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**   **(二)曲目練習：**  **1.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出唱名與劃出拍子**  **2.能依照唱名與節奏正確唱出與打出拍子**  **3.能正確吹出正確音高與節奏** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一個樂句(兩小節)的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二)曲目練習：**  **1.在限定的時間內正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **2.以齊唱，再以獨唱方式正確唱出**  **3.以小組方式彼此檢核音高與節奏** | 5 |
| **第(十六)週**  **-**  **第(二十)週** | **期末多國歌謠直笛展演(二)** | **(一)基本技巧練習：**  **1.長音練習：氣流平穩、注意音量適中、從容換氣；運用想像力分享如何將氣吹長**  **2.音階運指練習：以漸進速度練習音階的熟練度**  **(二)曲目練習：**   1. **兩首曲目以分段式背誦** 2. **背完兩首曲目並按照指定速度吹奏** 3. **音樂欣賞以了解曲目的時代背景與詮釋方式** 4. **依照音樂要素吹奏並進而詮釋曲目**   **(三)合奏練習：**  **1.各聲部的音量平衡與音準的準確度**  **2.專注並遵從指揮的詮釋**  **3.演出前練習：上下台隊形排列順序，動作整齊一致等** | **藝術領域-音樂** | **音1-Ⅲ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。**  **音1-Ⅲ-2**  **能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。**  **音1-Ⅲ-1**  **能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏。** | **1.直笛**  **2.節拍器**  **3.樂譜：青青草原、秋蟬、聽泉** | **(一)基本技巧練習：**   1. **能透過吹奏，吹出一個樂句長度的音長並從容換氣** 2. **能透過吹奏，以慢速進階到快速(一分鐘=112)吹出** 3. **能透過吹奏，以和諧的和聲進行，包括音量與音準能彼此互聽與作出調整**   **(二)曲目練習：**  **1.能探索在樂譜的音符與拍子，在上方正確寫出唱名與劃出拍子**  **2.在欣賞與探討音樂背後的時代背景，能調整表達吹奏情感**  **(三)合奏練習：**  **1.能透過聽奏，對各聲部能聽出平衡並作微調**  **2.能勤練提升能力調整演奏速度與曲風詮釋**  **3.賽前練習：上下台禮儀練習能從容整齊** | **(一)基本技巧練習：**  **1.在使用節拍器下，吹出一個樂句(兩小節)的音長並從容換氣**  **2.兩人一組彼此互聽，以慢速至快速吹出，在每個速度都能順暢運指。**  **3.四人一組以互聽互評方式聽出音量、音準是否平均和諧**  **(二)曲目練習：**  **1.在限定的時間內正確寫出唱名與節奏，進行分組互評**  **2.在探討後，調整表達吹奏情感**  **(三)合奏練習：**  **1.分組互評音量平衡**  **2.分組分段驗收進度**  **3.無誤背出全曲**  **4.賽前練習：演奏上下台禮儀整齊一致** | 5 |
| **教材來源** | | **⼞**選用教科書 ( ) **█**自編教材 | | | | | | |
| **特教需求學生**  **課程調整** | | ※身心障礙類學生: **□無**  **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**  ※資賦優異學生: **□無**  **□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)**  ※課程調整建議(特教老師填寫)：  1.  2.  特教老師簽名：  普教老師簽名： | | | | | | |

**嘉義縣番路鄉大湖國民小學108學年度特殊類型教育巡迴輔導班 數學領域課程教學進度總表 設計者： 葉倉佑**

一、教材來源：□自編 █編選-參考教材翰林版 二、本領域每週學習節數：1節 三、教學對象：1人

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學對象 | | | | | | | | | | | |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 |
| 邱怡璇 | 五 | 學習障礙 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式（含調整） |
| A自主行動：  數-E-A3  能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  B溝通互動：  數-E-B1  具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  C社會參與：  數-E-C2  樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1. **數與量**：將學習表現中的【認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用】使用減量方式調整為認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算；將學習表現中的【n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。】無調整；將學習表現中的【n-III-5理解整數相除的分數表示的意義】、【n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用】與【n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用】使用簡化方式調整為運用乘法和除法進行直式計算；將學習表現中的【n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等】使用減量方式調整為理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率；將學習表現中的【n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題】使用減量方式調整為認識量的常用單位及其換算。 2. **空間與形狀**：將學習內容中的【S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。】使用減量方式調整為操作活動與簡單推理。平行四邊形的對邊相等、對角相等；將學習內容中的【S-5-2三角形與四邊形的面積： 操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。】使用簡化和減量方式調整為建立面積公式，並能應用；將學習內容中的【S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。】使用簡化和減量方式調整為扇形的定義。「圓心角」。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形；將學習內容中的【S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。】使用減量方式調整為線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」；將學習內容中的【S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。】使用減量方式調整為計算正方體和長方體的體積與表面積；將學習內容中的【球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行； 檢查柱體側面和底面垂直， 錐體側面和底面不垂直。】使用減量方式調整為以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。。 3. **關係**：將學習內容中的【R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。】使用減量方式調整為將計算規律應用於簡化混合計算；熟練整數四則混合計算。 | 1.能運用小數解決加、減、乘與除法問題。  2.能透過乘法和除法理解因數和倍數的概念，並理解公因數和公倍數的意義。  3.能理解擴分、約分和通分，並實際運用解決分數間的大小比較問題。  4.能理解多邊形間的關係，並認識扇形和圓心角。  5.能利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。  6.能運用乘除規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題。  7.能計算出平面與柱體的面積。  8.能運用乘、除法解決時間的問題。  9.能透過觀察和操作，認識柱體和錐體的組成要素和性質。  10.能從正方體和長方體中認識體積和容積。  11.能由生活情境中理解比率與百分率並計算。  12.能認識生活中常見的單位並進行基礎的換算運用。 | 紙筆、問  答、觀察與  實作評量 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-2週 | 單元一 多位小數  小數的加法和減法計算、運用加法和減法解決小數生活問題 | 11-12週 | 單元六 擴分、約分和通分  理解擴分、約分和通分、解決異分母分數的比較 |
| 3-4週 | 單元二 因數與公因數  運用除法找出因數、認識公因數和運用 | 13-14週 | 單元七 異分母分數的加減  異分母分數的加法和減法、分數應用 |
| 5-6週 | 單元三  運用乘法找出倍數、認識公倍數和運用 | 15-16週 | 單元八 四則運算  四則運算的列式，及解決四則運算應用題 |
| 7-8週 | 單元四 平面圖形  能理解多邊形間的關係、認識扇形 | 17-18週 | 單元九 面積  面積的計算與面積單位的換算 |
| 9-10週 | 單元五 多位數的乘除  能熟練乘數是三位數的乘法、能熟練除數是三位數的除法、進行乘法和除法的直式計算與解決應用問題 | 19-20週 | 單元十 線對稱圖形  透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形、了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係、找出對稱點、對稱邊和對稱角 |

第二學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-2週 | 單元一 分數的計算  等值分數與分數的乘法 | 11-12週 | 單元六 表面積  計算形體表面積 |
| 3-4週 | 單元二 長方體與正方體的體積  長方體和正方體的體積、體積公式、單位「立方公尺」與「立方公分」換算 | 13-14週 | 單元七 小數  小數的乘法和除法計算、運用乘法和除法解決小數生活問題 |
| 5-6週 | 單元三 容積  容積的計算與容積單位的換算 | 15-16週 | 單元八生活中的大單位  公噸和公斤、平方公尺、公畝、公頃和平方公里 |
| 7-8週 | 單元四 時間的計算  解決時間的乘法和除法問題、解決時間的應用問題 | 17-18週 | 單元九 比率與百分率  認識比率、認識百分率、解決生活中與百分率有關的問題 |
| 9-10週 | 單元五 符號代替數  將解題歷程或算式以口說、符號表示。 | 19-20週 | 單元十 立體形體  角柱和角錐組成要素、認識球，與球的截面和半徑 |

**嘉義縣番路鄉大湖國民小學108學年度特殊類型教育巡迴輔導班語文領域 國語科課程教學進度總表 設計者： 葉倉佑**

一、教材來源：□自編 █編選-參考教材南一版 二、本領域每週學習節數：1節 三、教學對象：1人

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學對象 | | | | | | | | | | | |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 |
| 邱怡璇 | 五 | 學習障礙 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式（含調整） |
| A自主行動：  國**-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  B溝通互動：  國**-E-B2**理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  C社會參與：  國**-E-C2**與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1. **聆聽**：學習表現【1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄】與   【1-Ⅲ-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應】以簡化方式調整為能夠理解他人的發言。   1. **口語表達**：個案能主動與他人以口語表達的方式進行溝通，因此在學習表現【2-Ⅲ-2運用適當詞語、正確語法表達想法】以簡化方式調整為能表現出適切的回應。 2. **識字與寫字**：個案在識字表現落後於一般同儕，所以本學期選用學習表現【4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700 字，使用2,200字】與【4-Ⅲ-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義】以簡化方式調整為認識常用國字至少1,800 字，使用1,500字；學習內容選用【Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義】以簡化方式調整為1,800 個常用字的字形、字音和字義。 3. **閱讀**：個案的閱讀受限於理解狀況較不佳所影響，但能運用閱讀方法並藉由文本中的圖片與文字線索進行文本整理與閱讀理解，所以本學期選用學習表現【5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本】以簡化方式調整為能在教師引導下閱讀文本並理解文本的標題及段落大意；在【5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意】，以簡化方式調整為能經提示應用閱讀策略增進學習效果；在學習內容【Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意】使用減量方式調整為篇章的大意、主旨、結構。 4. **寫作**：個案能藉由生活經驗以口說的方式進行生字造詞，但在進行造句、短文寫作則需要由教師引導或協助其將口說的句子轉換成文字後供其書寫。所以本學期選用學習表現【6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品】，以簡化方式調整為能在引導下掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品。 | 1. 能夠聆聽與理解他人的發言，並表現適切的回應。 2. 能從課文中認識常用國字至少1800字，使用1500字的字形、字音和字義。 3. 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。 4. 能運用閱讀方法讀懂與學習階段相符的文本。 5. 能在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 紙筆、問  答、觀察與  實作評量 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-5週 | 第一單元：品格天地  (1)文章大意理解、  (2)重要生字詞學習與運用、  (3)運用文章中之句型進行造句練習。 | 11-15週 | 第三單元：美的發現  (1)文章大意理解、  (2)重要生字詞學習與運用、  (3) 運用四個字的語詞進行造句練習。 |
| 6-10週 | 第二單元：擁抱海洋  (1)文章大意理解、  (2)重要生字詞學習與運用、  (3)運用文章中之句型進行造句練習。 | 16-20週 | 第四單元：作家風華  (1)文章大意理解、  (2)重要生字詞學習與運用、  (3)運用成語進行造句練習。 |

第二學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-5週 | 第一單元：書香處處飄  (1)運用心智法整理文章大意、  (2)重要生字詞與修辭學習與運用、  (3)運用文章中之句型進行造句練習。  (4)學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。 | 11-15週 | 第三單元：用心看世界  (1)運用心智法整理文章大意、  (2)重要生字詞與修辭學習與運用、  (3)運用能用轉折句進行造句練習。  (4)能運用記敘文中敘事類的寫作方式。 |
| 6-10週 | 第二單元：愛的協奏曲  (1)運用心智法整理文章大意、  (2)重要生字詞與修辭學習與運用、  (3)運用文章中之句型進行造句練習。  (4)認識對話句的寫作方式。 | 16-20週 | 第四單元：文明時光機  (1)運用心智法整理文章大意、  (2)重要生字詞與修辭學習與運用、  (3)運用文章中之句型進行造句練習。  (4)能運用記敘文中敘事類的寫作方式。 |

**嘉義縣番路鄉大湖國民小學108學年度特殊類型教育巡迴輔導班數學領域 課程教學進度總表 設計者： 葉倉佑**

一、教材來源：□自編 █編選-參考教材翰林版 二、本領域每週學習節數：1節 三、教學對象：1人

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學對象 | | | | | | | | | | | |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 |
| 鄧安紘 | 六 | 學習障礙 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式（含調整） |
| A自主行動：  數-E-A3  能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  B溝通互動：  數-E-B1  具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  C社會參與：  數-E-C2  樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1. **數與量**：將學習表現中的【n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用】使用減量方式調整為能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與基本計算概念；【n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用】使用減量方式調整為能理解分數除法的意義、計算與應用；【n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用】使用簡化方式調整為能理解小數除法的意義，能做直式計算與應用；【n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等】使用簡化方式調整為能在教師引導下理解比例關係，並能據以透過圖示觀察、生活問題計算與解題，如速率、基準量、比例尺等。【n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題】使用簡化方式調整為能理解生活應用問題的數量關係並進行列式與解題。 2. **空間與形狀**：將學習表現中的【s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式】使用簡化方式調整為能認識圓周率的意義並進行圓面積和扇形面積之計算；【s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式】使用簡化方式調整為能理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積計算方式。 3. **關係**：將學習表現中的【r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算】採無調整進行教學；【r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題】使用簡化方式調整為能認識等量公理，並能列式解決含未知數的兩步驟算式。 4. **資料與不確定性**：將學習表現中的【d-III-1能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題】使用簡化方式調整為能整理生活中的資料繪製統計圖表並運用。 | 1. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解，找出正整數的最大公因數和最小公倍數。 2. 能在具體情境中解決分數的除法問題。 3. 能解決生活中與小數有關的除法問題。 4. 能認識圓周率並理解求圓面積的方法與公式並加以運用。 5. 理解扇形面積的求法及其運用。 6. 能理解速率的意義及倒出單位的記法，並解決生活中的問題。 7. 能認識等量公理並解決含未知數的兩步驟算式。 8. 能了解柱體體積求法並計算運用。 9. 能理解生活應用問題並進行列式與解題。 10. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並透過具體操作方式進行解題。 11. 能認識並繪製縮圖和放大圖，並認識比例尺。 12. 能在具體情境中解決分數和小數的四則運算。 13. 能整理生活中的資料繪製統計圖表並運用。 | 1. 評量方式：透過-紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式進行評量。 2. 評量需求服務：試卷內容簡化調整、延長時間、報讀。 3. 評量調整：定期評量由巡迴輔導教師協助導師進行試卷內容之調整。 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-2週 | 單元一 最大公因數和最小公倍數  正整數的質因數分解、找出正整數的最大公因數、找出正整數的最小公倍數。 | 11-12週 | 單元六比、比值與正比  認識比的記法以及前項和後項、認識比值與除法的關係、應用比、比值與正比進行應用問題解題 |
| 3-4週 | 單元二 分數的除法  分數除法的基礎計算、分數除法的應用問題解題 | 13-14週 | 單元七縮放圖和比例尺  認識和繪製縮圖和放大圖、認識比例尺並進行計算 |
| 5-6週 | 單元三 統計圖表  繪製長條圖和折線圖 | 15-16週 | 單元八 圓與扇形面積  認識圓周率、理解求圓面積的方法與公式、圓面積計算與運用、理解求扇形面積的方法與公式、扇形面積計算與運用 |
| 7-8週 | 單元四 小數的除法  小數除法的基礎計算、小數除法的應用問題解題 | 17-18週 | 單元九 規律問題  找出數字和圖形的規律進行解題 |
| 9-10週 | 單元五 圓周長與扇形弧長  算出圓周長、理解扇形弧長與周長的計算方式 | 19-20週 | 單元十 等量公理  認識等量公理、運用等量公理進行應用問題解題 |

第二學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-3週 | 單元一 小數與分數的四則運算  分數和小數的四則基礎運算、能列出算式並進行四則混合應用問題解題計算 | 10-12週 | 單元四 圓形圖  認識圓形圖並進行計算 |
| 4-6週 | 單元二 角柱和圓柱  認識角柱和圓柱、柱體的表面積計算 | 13-15週 | 單元五 基準量和比較量  認識基準量、比較量和比值、能列出算式並進行應用問題解題計算 |
| 7-9週 | 單元三 速率  理解速率的意義、認識距離、時間和速率之間的關係、進行速率單位間的換算、解決生活中常見速率的問題 | 16-18週 | 單元六 怎樣解題（二）  使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題 |

**嘉義縣番路鄉大湖國民小學108學年度特殊類型教育巡迴輔導班語文領域 國語科課程教學進度總表 設計者： 葉倉佑**

一、教材來源：□自編 █編選-參考教材南一版 二、本領域每週學習節數：1節 三、教學對象：1人

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學對象 | | | | | | | | | | | |
| 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 | 學生姓名 | 年級 | 障礙類別/  程度 |
| 鄧安紘 | 六 | 學習障礙 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | 學年目標 | 評量方式（含調整） |
| A自主行動：  國**-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  B溝通互動：  國**-E-B2**理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  C社會參與：  國**-E-C2**與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1. **聆聽**：學習表現【1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄】與   【1-Ⅲ-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應】無調整。   1. **口語表達**：個案能主動與他人以口語表達的方式進行溝通，因此在學習表現【2-Ⅲ-2運用適當詞語、正確語法表達想法】無調整。 2. **識字與寫字**：個案在識字表現落後於一般同儕，所以本學期選用學習表現【4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700 字，使用2,200字】與【4-Ⅲ-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義】以簡化方式調整為認識常用國字至少2,000 字，使用1,800字；學習內容選用【Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義】以簡化方式調整為2,000 個常用字的字形、字音和字義。 3. **閱讀**：個案的閱讀受限於理解狀況較不佳所影響，但能運用閱讀方法並藉由文本中的圖片與文字線索進行文本整理與閱讀理解，所以本學期選用學習表現【5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本】以簡化方式調整為能在教師引導下閱讀文本並理解文本的標題及段落大意；在【5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意】，以簡化方式調整為能經提示應用閱讀策略增進學習效果；在學習內容【Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意】使用減量方式調整為篇章的大意、主旨、結構。 4. **寫作**：個案能藉由生活經驗以口說的方式進行生字造詞，但在進行造句、短文寫作則需要由教師引導或協助其將口說的句子轉換成文字後供其書寫。所以本學期選用學習表現【6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品】，以簡化方式調整為能在引導下掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品。 | 1. 能夠聆聽與理解他人的發言，並表現適切的回應。 2. 能從課文中認識常用國字至少2000字，使用1800字的字形、字音和字義。 3. 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。 4. 能運用閱讀方法讀懂與學習階段相符的文本。 5. 能在協助下掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 紙筆、問答、觀察與  實作評量 |

五﹑本學期課程內涵：

第一學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-5週 | 第一單元：親近大自然  (1)文章大意理解、  (2)重要生字詞學習與運用、  (3)運用文章中之句型進行造句練習、  (4)認識現代詩的形式與寫作技巧。 | 11-15週 | 第三單元：世界風情  (1)文章大意理解、  (2)重要生字詞學習與運用、  (3)運用文章中之句型進行造句練習、  (4)認識敘述、插述與議論的形式與寫作技巧。 |
| 6-10週 | 第二單元：人物寫真  (1)文章大意理解、  (2)重要生字詞學習與運用、  (3)運用四個字的語詞進行造句練習、  (4)認識律詩和文言文的形式與特色。 | 16-20週 | 第四單元：閱讀天地  (1)文章大意理解、  (2)重要生字詞學習與運用、  (3)運用成語進行造句練習、  (4)認識以第一人稱為寫作技巧的文章。 |

第二學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
| 1-6週 | 第一單元：生活即景  (1)文章大意理解、  (2)重要生字詞與修辭學習與運用、  (3)運用文章中之句型進行造句練習、  (4)認識詞的形式與寫作技巧。 | 13-18週 | 第三單元：給年輕的你  (1)文章大意理解、  (2)重要生字詞與修辭學習與運用、  (3)運用文章中之句型進行造句練習、  (4)認識詩歌與倒敘的寫作形式與寫作技巧。 |
| 7-12週 | 第二單元：徜徉書海  (1)文章大意理解、  (2)重要生字詞與修辭學習與運用、  (3)運用文章中之句型進行造句練習、  (4)認識小說的寫作形式與特色。 |  |  |

附件十二

大湖 國小108學年度畢業考後之學習活動規劃表

|  |  |
| --- | --- |
| **課程名稱** | **課程內容** |
| 畢業季活動 | 畢業典禮預演、在校生致詞講稿撰寫。 |
| 服務學習 | 畢業前教室及校園環境維護。 |
| 學力測驗檢定 | 進行五年級學力測驗考題檢測。 |
| 補救教學測驗 | 進行補救教學歷屆考題測驗。 |
| 作文指導 | 進行寫作技巧加強指導。 |
| 數學補救教學 | 複習高年級所學數學課程。 |

附**件十三**

**嘉義縣108學年度國民小學學校課程計畫審查表**

學校編號: 113 學校名稱： 嘉義縣番路鄉大湖 國民小學

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程發展委員會 | 課程發展委員組織、職掌 | □符合□不符合 |  |
| 檢附課程發展委員會訂定學習節數通過之會議紀錄 | □符合□不符合 |
| 特教推行委員會 | 檢附特教推行委員會審議特教學生課程規劃及相關服務之會議記錄 | □符合□不符合 |  |
| **藝術才能班課程發展小組** | **檢附藝術才能班課程發展小組組織、職掌及組成方式記錄、規劃課程開會紀錄。** | □符合□不符合 |  |
| 各學習領域節數節數分配 | 一年級:  各學習領域節數合乎12年國教課程綱要  之規定 | □符合□不符合 | 不符合領域別   * 語文（國語文）領域 * 語文（本土語文/新住民語文）領域 * 數學領域 □ 生活課程 □ 健康與體育 |
| 二年級~六年級:  各學習領域節數分配百分比  合乎九年一貫課程綱要之規定 | □符合□不符合 | 不符合領域別   * 語文（國語文）領域 □語文（英語文）領域 * 語文（本土語言）領域 □數學領域 * 自然與生活科技領域 □社會領域 * 健康與體育領域 □藝術與人文領域 □綜合活動領域 |
| 特殊教育學生調整領域課程節數經特教推行委員會審議通過 | □無調整節數  □符合□不符合 |  |
| 彈性學習課程節數分配 | 彈性學習課程(校訂課程)每學期總節數符合  12年國教課程綱要規定 | □符合□不符合 | 【全校採用12年國教課程綱要】及【分年段實施-第一階段】 |
| 彈性學習節數分配 | 彈性學習節數每學期總節數符合9年一貫課程綱要規定 | □符合□不符合 | 【分年段實施-第二階段、第三階段】 |
| 學習領域  教學進度 | 呈現各學習領域及彈性課程節數 | □符合□不符合 |  |
| 融入學校本位或議題教學 | □符合□不符合 |
| 呈現彈性課程活動規劃內容 | □符合□不符合 |
| 選修課程內容符合課程綱要規定 | □符合□不符合 |
| **教學進度總表需包含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式等** | □符合□不符合 |
| 呈現學校辦理混齡教學之領域別及階段別 | □符合□不符合 |
| 重大政策、議題課程實施 | 每學期任一年級安排書法課程至少4節或辦理書法社團活動10次以上 | □符合□不符合 |  |
| 性別平等教育課程安排(每學期至少4小時) | □符合□不符合 |  |
| 性侵害犯罪防治教育課程安排(每學期至少2小時) | □符合□不符合 |  |
| 家庭教育課程安排(每學期至少2小時) | □符合□不符合 |
| 家庭暴力防治課程(每學期至少2小時) | □符合□不符合 |
| 環境教育課程安排(每年至少4小時) | □符合□不符合 |
| 資訊教育（三到六年級每學年32-36節） | □符合□不符合 |
| **高齡教育議題融入領域課程或相關活動中** | □符合□不符合 |
| 全民國防教育每學年4小時融入課程 | □符合□不符合 |
| 自編或改編教材之學習領域課程計畫 | 學習目標具體且與計畫相符 | □符合□不符合 |
| 對應能力指標之單元名稱明確 | □符合□不符合 |
| 教學節數安排適切符合規定 | □符合□不符合 |
| 對應之能力指標明確呼應 | □符合□不符合 |  |
| 評量方式的規劃完整適切 | □符合□不符合 |  |
| 彈性學習課程計畫 | 課程目標具體且與計畫相符 | □符合□不符合 |  |
| 對應核心素養指標之單元名稱明確 | □符合□不符合 |  |
| 教學節數安排適切符合規定 | □符合□不符合 |
| 對應之核心素養明確呼應 | □符合□不符合 |
| 評量方式的規劃完整適切 | □符合□不符合 |
| 綜合意見 | □備查通過  □修正後通過  備查建議： | □符合□不符合 |
| 備查委員  簽名 |  | | |